

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 単 元 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 器械・器具を使つての運動（跳び箱）                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 配当時間 | 5時間 |
| 単元の目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (1) 順番やきまりを守って仲よく運動をしたり、運動をする場所や器械・器具の安全に気を付けたりしようとする。<br>(2) 運動の仕方の課題をもち、運動の楽しさを求めて活動を工夫することができる。<br>(3) 跳び箱を使つて、またぎ越しや前ころがりをするすることができる。                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |     |
| 単元を構想する上での留意点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3年生では、4年生からの器械運動につなげていくために、基本となる動きを大切にしていくことが重要である。<br>そのため、本単元では、体ほぐしの運動の中にうさぎ跳びや馬跳びなどの運動を楽しく取り入れながら、腕による体の支持や腕を支点にした体重移動などの感覚を育てる。そして、跳び箱を使つてのまたぎ越しや踏み越しなどの準備的運動を継続して行うことで、基本的な動きを身に付けさせることをねらう。<br>また、支持でのまたぎ越しやかかえこみ跳び越し、台上での前ころがりなどの技のステップに応じた場を設置し、自分の能力に合っためあてのもち方・練習方法など学び方についての理解を図る。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |     |
| 単元展開例                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |     |
| 準 備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 跳び箱、マット、踏み切り板、ビデオ、学習カード など                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |     |
| 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 留 意 事 項 な ど                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |     |
| <b>1</b> 跳び箱を使った運動の学習のねらいと内容を理解し、学習の進め方について見通しをもつ。<br>○学習のねらいや進め方を知る。 <div>跳び箱をいろいろに跳び越したり、台上で前ころがりをしたりして楽しもう</div><br>○学習カードの使い方を知る。<br>○マナーや安全な運動の仕方について知る。<br>○グループを編成し、役割を分担する。<br><br>○ <u>跳び箱運動に関連した体ほぐしの運動</u> をする。<br><br>○ <u>試しの運動</u> をし、めあてをつかむ。<br>・またぎ越し ・踏み越し<br>・支持でとび上がり ・とびおり<br>・支持でまたぎ乗り ・支持でまたぎおり<br>・支持でまたぎ越し ・横とび越し<br>・支持でかかえこみ跳び越し<br><b>2～3</b> 今できる跳び越し方で楽しむ。（ねらい1）<br>○体ほぐしの運動をする。<br><br>○本時のめあてや練習方法を確認する。<br>・支持でのまたぎ越し<br>・支持でのかかえこみ跳び越し<br>・横跳び越し など<br>○ <u>自分の力に合った場</u> で練習する。<br><br>○反省し、学習のまとめをする。<br>・できばえ ・態度 ・次時のめあて など<br><br><b>4</b> 少しがんばればできそうな技（跳び箱の上での前ころがり）に挑戦する。（ねらい2）<br>○体ほぐしの運動をする。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ・ビデオや示範、学習カードなどで技を紹介し、学習意欲を高める。<br><br>・技のポイントや練習方法などを例示しておく。<br>・器具が速やかに準備できるよう分担しておく。<br>・腕による体の支持や腕を支点にした体重移動等の感覚を体験させる。<br>・5～6歩助走で3～4段を跳び越させる。<br>・支持でのまたぎ越しでは、両足で踏み切り、膝を柔らかく曲げて安全に着地しているか観察し助言する。<br>・学習カードをもとに、できる技を確認させ、自分に合っためあてをつかませる。<br><br>・うさぎ跳びや馬跳びなどの運動のほかに、またぎ越しや踏み越しなど跳び箱を使った準備的運動を加えて毎時間継続的に行わせる。<br>・支持でのまたぎ越しやかかえこみ跳び越しができる児童には、段の数を増やした跳び箱や、向きを横から縦にした跳び箱に挑戦させる。<br>・児童の能力に合わせた場を工夫し、挑戦意欲が継続していくよう配慮する。<br><div>評</div> 安全に気を付けて進んで練習する活動を通して、「関心・意欲・態度」を評価する。 |      |     |

- 本時のめあてや練習方法を確認する。
- 自分の力に合った場**で練習する。
  - ・前ころがりの感覚づくり
    - マットを積み重ねた上を前ころがり
    - 巻いたマットの上で前ころがり
    - マットをかけた跳び箱の上を前ころがり
  - ・自分の力に合った高さの跳び箱で前ころがり
- 反省し、まとめをする。
  - ・できばえ   ・態度   ・次時のめあて   など

**5 発表会をする。**

- 体ほぐしの運動をする
- 演技種目の練習をする。
- 発表会をする。

  

- 単元のまとめをする。