

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 単 元 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 器械・器具を使つての運動（マット）                                                                                                                                                                                                                             | 配当時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6時間 |
| 単元の目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (1) 順番やきまりを守って仲よく運動をしたり、運動をする場所や器械・器具の安全に気を付けたりしようとする。<br>(2) 運動の仕方の課題をもち、マットを使った運動の楽しさを求めて活動を工夫することができる。<br>(3) マットを使って、いろいろにころがることができる。                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| 単元を構想する上での留意点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3年生の「器械・器具を使つての運動」では運動を楽しく行う中で技能の習得や体力の養成を図る。そのためには児童にとって易しい運動を十分に体験させ、楽しさや心地よさを感じ取らせることが必要である。そこで展開例1ではお話マットを展開例2では世界一周マット旅行を取り入れ「おもしろそうだ」「やってみたい」と感じられるような場を設定した。個人またはグループの創意を生かしながら運動を楽しむことによって、「自分の力にあった運動の仕方の課題をもつ」という学び方についても身に付けさせていく。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| 単元展開例1...お話マットの例                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| 準 備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | マット、学習カード など                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               | 留 意 事 項 な ど                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 1 <u>お話マット</u> の学習のねらいと内容を理解し、学習の進め方について見通しをもつ。<br>○学習のねらいや進め方を知る。<br><div>お話に合わせて動きを工夫して、お話マットを楽しもう</div><br>○学習カードの使い方を知る。<br>○マナーや安全な運動の仕方について知る。<br>○グループを編成する。<br>○いろいろな <u>動物歩き</u> をする。<br><br><u>○マットでできるいろいろな運動</u> を行い、めあてをつかむ。<br>・ゆりかご ・前ころがり ・後ころがり<br>・ブリッジ ・アンテナ（肩倒立） など<br>2～3 「動物歩き」をもとにしたお話マットをつくる。<br>（ねらい1）<br>○太鼓の音や音楽に合わせて歩いたり、走ったり、スキップをしたりしながら、動物歩きや易しい運動を行う。<br>・うさぎさん ・かえるさん ・かえるの足うち<br>・シャクトリムシ ・壁逆立ち ・ブリッジなど<br>○お話マットの練習をする。<br>・第2時：モデル<br>うさぎとび→前ころがり→V字バランス<br>第3時：モデル<br>好きな動物歩き→川跳び→前ころがり→ポーズ<br>○お話マットの技と技の間に工夫した動きを入れ、発展したお話マットをつくる。<br>○グループごとに小発表会をする。<br>○反省し、まとめをする。<br>・できばえ ・グループでの協力 など |                                                                                                                                                                                                                                               | ・「ウサギさんがやってきて野原でころがりハイポーズ（3秒間静止）」などのお話に合わせて、動物歩きの技と単技を合わせて連続技を作ること知らせ、意欲を高める。<br>・動物歩きや単技、お話マットのモデルを示しておく。<br>・1グループ5～6人程度がよい。<br>・よい動きをしている児童を誉め、その動きを紹介する。<br>・学習カードにできた技をチェックさせ、お話マットに入れたい技をめあてにさせる。<br><br><br>・マット遊びの感覚養成と体ほぐしを行う。<br><br><br>・グループごとに行い、お互いに補助したりアドバイスさせたりする。<br>・前ころがりを後ろころがりに変えてもよい。<br><br>・動きが思いつかない児童には学習カードから技を選ばせる。 |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4～5 川跳び側転を入れたお話マットをつくる。<br/>（ねらい2）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○太鼓の音や音楽に合わせて歩いたり、走ったり、スキップをしたりしながら、動物歩きや易しい運動を行う。</li> <li>○小さな川跳びから川跳び側転の練習をする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・かえるの足打ち ・円盤回り など</li> </ul> </li> <li>○前時に自分で作ったお話マットが、さらに上手になるよう練習する。</li> <li>○グループごとに小発表会をする。</li> <li>○学習のまとめをする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・できれば ・発表会のめあて</li> </ul> </li> </ul> <p>6 発表会をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○太鼓の音や音楽に合わせて歩いたり、走ったり、スキップをしたりしながら、動物歩きや易しい運動を行う。</li> <li>○自分の作ったお話マットの練習をする。</li> <li>○発表会をする。</li> <li>○単元のまとめをする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・マット遊びの感覚養成と体ほぐしを行う。</li> <li>・<u>ステップに合わせた練習の場</u>を準備する。</li> <li>・安全に気を付けて練習しているか観察し、必要に応じて助言する。</li> <li>・モデル とをつなげた少し長いお話マットにさせる。</li> <li>・グループごとに行い、お互いにアドバイスさせる。</li> </ul> <p>評 お話をつなぎながら練習する活動を通して、「思考・判断」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元のまとめとして発表させる。</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>・互いの良さががんばりを認め合わせる。</li> </ul> <p>評 発表会を通して、「技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・感想の発表や学習カードによる自己評価などをさせる。</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

単元展開例2 ... 器具の配置を工夫した場でできるマット遊びを取り入れた学習活動の例

| 準 備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | マット、跳び箱、高跳び用スタンド、ゴムひも、踏み切り板、セーフティマット、カセットCDプレーヤー、3分程度の曲（アニメの主題歌やヒット曲など）など                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 留 意 事 項 な ど                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>1 <u>世界一周マット旅行</u>のねらいと内容を理解し、学習の進め方について見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○学習のねらいや進め方を知る。</li> </ul> <div data-bbox="210 1294 798 1368" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>グループで世界一周マット旅行に出かけて楽しもう</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○学習カードの使い方を知る。</li> <li>○マナーや安全な運動の仕方について知る。</li> <li>○グループを編成する。</li> <li>○<u>マット運動に関連した体ほぐしの運動</u>をする。</li> <li>○世界一周マット旅行の場を使って<u>試しの運動</u>を行い、めあてをつかむ。</li> </ul> <p>2～5 世界一周マット旅行を楽しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○体ほぐしの運動をする。</li> <li>○世界一周マット旅行を楽しむ。（めあて1） <ul style="list-style-type: none"> <li>・それぞれの場で教師の動き、友達のよい動きをまねする。</li> <li>・グループで回りながら、場を利用してできる技を行う。 <ul style="list-style-type: none"> <li>前ころがり 後ろころがり 横ころがり</li> <li>1人で 2人組で グループ全員で など</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>○できそうな技や新しい技に挑戦する。（めあて2） <ul style="list-style-type: none"> <li>・足を開いて転がる ・手を着かずに転がる</li> <li>・膝を伸ばしてころがる ・横ころがり</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界一周マット旅行の場を示し、どんなマットの技ができそうか問いかけ、意欲化を図る。</li> <li>・1グループ5～6人程度がよい。</li> <li>・易しい運動で逆さ感覚などを体験させる。</li> <li>・学習資料をもとにできる技を確認させ、もっと上手になりたい技やできるようにしたい技をめあてにさせる。</li> <li>・スタート地点やルートはグループで決めさせる。</li> <li>・児童がよく知っている3分程度の曲を流し、曲が流れている間に協力して旅行させる。</li> <li>・めあて1の活動から出てきた技や、教師が紹介した技の練習をさせる。</li> </ul> <p>評 グループで協力しあって練習する活動を</p> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>・川跳び ・壁逆立ち など</div> <div>○反省し，まとめをする。</div> <div>・できばえ ・グループの協力 など</div> <div>6 発表会をする。</div> <div>○体ほぐしの運動をする。</div> <div>○世界一周マット旅行の練習をする。</div> <div>○発表会をする。</div> <div>○単元のまとめをする。</div> | <div>通して，「関心・意欲・態度」を評価する。</div> <div>・グループで考えた世界一周マット旅行を発表させる。</div> <div>・互いのよさやがんばりを認め合わせる。</div> <div>評発表する活動を通して，「技能」を評価する。</div> <div>・感想の発表や学習カードによる自己評価などをさせる。</div> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|