

単元名	ベースボール型ゲーム	配当時間	6時間
単元の目標	(1) ルールを守り、互いに協力してゲームを行い、勝敗を素直に認めようとする。 (2) チームのめあてをもち、簡単なゲームを工夫することができる。 (3) 攻守を交替し、投げる、打つ、捕るなどをしながら、簡単な技能を身に付けて、ゲームが楽しくできる。		
単元を構想する上での留意点	ベースボール型ゲームは、攻守を交替し、ボールを投げる、打つ、捕ることが楽しいゲームである。しかし、技能を身に付けることに時間がかかるため、投げ方、打ち方、捕り方などを体ほぐしの運動を通して身に付けさせたり、みんなが楽しめる易しいルールや場でゲームを行ったりする。		
単元展開例			
準備	ハンドベースボール、テニスラケット、プラスチックバット、カラーコーン など		
学 習 活 動		留 意 事 項 など	
<p>1 ベースボール型ゲームのねらいと内容を理解し、学習の進め方について見直しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学習のねらいや進め方を知る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>チームにあった作戦を選び、ルールを工夫してゲームを楽しもう</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ○学習カードや資料の使い方を知る。 ○マナーや安全な運動の仕方について知る。 ○チームを編成し、役割を分担する。 ○試しのゲームをする。 <p>2~3 簡単なルールでゲームを楽しむ。(ねらい1)</p> <p>○ベースボール型ゲームに関連した体ほぐしの運動をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ゲームの進め方の確認をする。 <ul style="list-style-type: none"> ・ルール ・マナー ・対戦相手 ○チームのめあてや作戦を話し合う。 ○第1ゲームをする。 ○反省し、練習をする。 ○第2ゲームをする。 ○反省し、まとめをする。 <ul style="list-style-type: none"> ・めあて ・作戦 ・ルール ・マナー など <p>4~6 ルールや作戦を工夫してゲームを楽しむ。(ねらい2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○体ほぐしの運動をする。 		<ul style="list-style-type: none"> ・攻守を交替し、ボールを投げる・打つ・捕ることが楽しいゲームの特性を理解させる。 ・1チーム5~6人、男女混合で編成する。 ・ルールや場の例 ボールを打ったらカラーコーンを回ってきて1点 全員攻撃してチェンジ ピッチャーは攻撃側が打ちやすいボールを投げる ボールを打つのは手でも物(ラケットやプラスチックバットなど)でもよい ゴロでも捕ったらアウト など ・毎時間必ず行うようにする。 ・いろいろなチームと対戦することを知らせる。 ・児童の実態とゲームのルールや場がっているかを観察し、確認する。 ・めあてを立てられないチームには、話し合いに教師が加わって助言する。 ・ゲームの結果から、チームのめあてにそった動きができていないチームやまとまりのないチームに助言していく。 ・第1ゲームとは別のチームと対戦させる。 	

- ゲームの進め方の確認をする。
 - ・ルール ・マナー ・対戦相手
- 対戦相手と、ルールについて話し合う。

- チームのめあてや作戦を話し合う。

- 第1ゲームをする。
- 反省し、練習をする。

- 第2ゲームをする。

- 反省し、まとめをする。
 - ・めあて ・作戦、練習 ・ルール など
- 第6時は、単元のまとめもする。

- ・同じチームと2ゲーム行うことを知らせる。
- ・ねらい1の学習をもとに、相手チームとの話し合いでルールや場の工夫がうまくいっているか確認する。
- ・[工夫したルールや場の例](#)
 - 3アウトチェンジ
 - ノーバウンドで捕球したら2アウト
 - ディフェンスエリア内で捕球したらアウト など
- ・めあてを立てられないチームには、話し合いに教師が加わって助言する。

- ・ゲームの結果から、チームのめあてにそった動きができていないチームやまとまりのないチームに助言していく。
- 評 定 チームにあつためあてをもって練習する活動を通して、「思考・判断」を評価する。
- ・第1ゲームと同じチームと対戦する。
- 評 定 ゲームを通して、「技能」を評価する。
- ・練習の成果を確認させる。

- ・チームでの話し合いや学習カードによる自己評価などをさせる。