

知多地方教育計画案 スタートカリキュラム「どきどき わくわく 1ねんせい」 一覧

- 時間計上の方法は、パッケージ方式とする。4週間実施の後、まとめて計上する。
 ○ 知多地方教育計画案 スタートカリキュラム「どきどき わくわく 1ねんせい」は、下記の時間数によって構成されている。
 生活…13 国語…12 書写…2 算数…7 音楽…4 体育…5 図画工作…4 道徳…3 学級活動…8 児童会活動…1 学校行事…5 合計…64時間

スタートカリ—5

		1時間目	2時間目	3時間目	4時間目
① 学校生活・かわりのはじまり	1 日目	中単元 単元等 「にゆうがくしきに さんか しょう」 時間計上にかかわる各教科等 (行)入学式 学習内容 入学式に参加する。	「にゆうがくしきに さんか しょう」 (学)入学式後 学級活動に参加する。		
	2 日目	中単元 単元等 「しぎょうしきに さんか しょう」 (行)始業式 学習内容 始業式に参加する。	がっこうの せいかつ・はじめまして 「じぶんで できる ことを ふやそう」① (生)がっこうの せいかつ・はじめまして口絵P.2～5(生活上の自立) (学)ぼくも わたしも 1ねんせい__机・ロッカーの使い方、朝の用意 (生活上の自立)「がっこうの せいかつ・はじめまして」を基に、自分でできるようになりたいことを発表する。また、用具を机の中に整理してしまう、ランドセルをロッカーにしまう、提出物を出す等、登校後に行うことを知る。	たのしい いちにち 「とうげこうの しかたを おぼえよう」① (行)通学団会 (精神的な自立)通学団会に参加して、登下校の仕方を知り、実際に交通のきまりを守って下校する。	
	3 日目	中単元 単元等 がっこうの せいかつ・はじめまして 「じぶんで できる ことを ふやそう」② (生)がっこうの せいかつ・はじめまして口絵P.2～5(生活上の自立) (生)べんりてちよう__あいさつP.114, 115 (国)なんて いおうかなP.10, 11 (学)ぼくも わたしも 1ねんせい__トイレの使い方 学習内容 (生活上の自立)べんりてちよう「あいさつ」や「なんて いおうかな」を基に、時や場、相手に応じてさわやかに挨拶をしたり、名前を呼ばれたら、「はい」と元気よく返事をしたりすることを知る。また、トイレの場所、使い方、スリッパの揃え方を知る。	がっこうの せいかつ・はじめまして 「じぶんで できる ことを ふやそう」② (生)がっこうの せいかつ・はじめまして口絵P.2～5(生活上の自立) (学)ぼくも わたしも 1ねんせい__机・ロッカーの使い方、朝の用意 (生活上の自立)「がっこうの せいかつ・はじめまして」を基に、自分でできるようになりたいことを発表する。また、用具を机の中に整理してしまう、ランドセルをロッカーにしまう、提出物を出す等、登校後に行うことを知る。	がっこうの せいかつ・はじめまして 「じぶんで できる ことを ふやそう」③ たのしい いちにち 「とうげこうの しかたを おぼえよう」② (生)がっこうの せいかつ・はじめまして口絵P.2～5(生活上の自立) (学)ぼくも わたしも 1ねんせい__帰りの支度/下校の仕方 (生活上の自立)(精神的な自立)配付物や机の中の用具をランドセルにしまうなど、帰りの支度の仕方を知る。また、学年下校の仕方を知り、実際に交通のきまりを守って下校する。	
② 学習のはじまり	4 日目	中単元 単元等 がっこうの せいかつ・はじめまして 「じぶんで できる ことを ふやそう」④ (生)がっこうの せいかつ・はじめまして口絵P.2～5(生活上の自立) (生)べんりてちよう__あいさつP.114, 115 (道)気もちの よい ふるまいを「わたしたちの道徳」P.54～57(内P.56, 57は家庭で記入) (国)なんて いおうかなP.10, 11 学習内容 (生活上の自立)いろいろな挨拶を学習したことを振り返り、道徳「気もちの よい ふるまいを」を基に、挨拶をしたときの気持ちを発表し、そのよさを実感する。また、学校や家庭で挨拶を実行することを知る。	たのしい がくしゅう 「いい こと たくさん あさが はじまる」 (生)たのしい がくしゅう口絵P.6, 7(学習上の自立) (国)あさP.0～8 (学)ぼくも わたしも 1ねんせい__学習の準備 (学習上の自立)「たのしい がくしゅう」を基に、学校の学習について想像する。また、国語の学習とその準備の仕方を知る。「あさ」の詩を声に出して読み、詩の中の「いいこと」に着目して、学校生活の「いいこと」を探しに校庭に出て、挿絵の人物になりきって、遊ぶ。		
5 日目	中単元 単元等 たのしい がくしゅう 「ともだち いっぱい にっこにこ げえむ(めいし こうかん げえむ)を しょう」① (生)たのしい がくしゅう口絵P.6, 7(学習上の自立) (国)P.14, 15 (国)どうぞ よろしくP.16, 17 (体)ゲーム(鬼遊び) (図)おきにりを かこう 学習内容 (学習上の自立)「ともだち いっぱい にっこにこ げえむ(めいし こうかん げえむ)」の仲間づくりのゲームとして、「ゲーム(鬼遊び)」をして、友達と仲よくなる。その後、学級の友達の名前を出し合い、みんなで友達の名前を覚える。そして、友達とより仲よくなるために、名刺交換ゲームをすることを知り、自分の名前と好きな物をかいた名刺カードを複数枚作成する。名刺カードに名前を書くに当たっては、正しい姿勢と正しい鉛筆の持ち方を知り、線や名前を書く練習をする。				

② 学習のはじまり

		1時間目	2時間目	3時間目	4時間目
6 日 目	中単元 単元等	たのしい がくしゅう 「ともだち いっぱい にっこにこ げえむ (めいし こうかん げえむ)を しよう」②	たのしい がくしゅう 「せんや じを かこう」	たのしい がくしゅう 「かぞえて みよう」①	/
	時間計上にか かかわる 各教科等	(生)たのしい がくしゅう口絵P.6, 7(学習上の自立) (国)どうぞ よろしくP.16, 17 (音)あつまれ!おん がく なかまP.2～5	(生)たのしい がくしゅう口絵P.6, 7(学習上の自立) (書)じを かく しせい__／えんぴつのもちかた/ たのしく かこうP.3～7 (学)ぼくも わたしも 1ね んせい__／学習の準備 (国)P.14, 15	(生)たのしい がくしゅう口絵P.6, 7(学習上の自立) (算)オリエンテーションP.1～5 (音)あつまれ!お んがく なかまP.2～5	
	学習内容	(学習上の自立)歌に合わせて、名前と好きな物を伝 え合う、「ともだち いっぱい にっこにこ げえむ(め いし こうかん げえむ)」をする。	(学習上の自立)書写の学習とその準備の仕方を知 る。また、字を書く姿勢や鉛筆の持ち方を知り、いろ いろな線をなぞったり、名前を書いたりする。	(学習上の自立)指を使った数え方を練習し、音の数 だけ仲間を集める「かずあわせ げえむ」や、文字の 数だけを仲間を集める「かずあわせ げえむ」をす る。	
7 日 目	中単元 単元等	たのしい がくしゅう 「ともだち いっぱい にっこにこ ひょう(たんじょうび ひょう)をつくらう」		たのしい がくしゅう 「かぞえて みよう」② たのしい いちにち 「がっこう せいかつを たのしく しよう」①	/
	時間計上にか かかわる 各教科等	(生)たのしい がくしゅう口絵P.6, 7(学習上の自立) (図)ともだち いっぱい (学)ぼくも わたしも 1ねんせい__／学習の準備		(生)たのしい がくしゅう口絵P.6, 7(学習上の自立) (算)オリエンテーションP.1～5 (学)ぼくも わたし も 1ねんせい__／チャイムと放送	
	学習内容	(学習上の自立)図工の学習とその準備の仕方を知る。また、クレヨンを使って自分の顔をカードに描き、は さみで切ったり、台紙に貼ったりして、「ともだち いっぱい にっこにこ ひょう(たんじょうび ひょう)」をつ くる。		(学習上の自立)(精神的な自立)「ともだち いっ ぱい にっこにこ ひょう(たんじょうび ひょう)」の各誕 生月の児童の顔の絵を数えたり、数の多少について 確かめたりする。チャイムや放送の役割について知 る。	
8 日 目	中単元 単元等	たのしい いちにち 「がっこう せいかつを たのしく しよう」② がっこうのせいかつはじめて 「じぶんで できる ことを ふやそう」⑤		たのしい がくしゅう 「かぞえて みよう」③	/
	時間計上にか かかわる 各教科等	(生)たのしい いちにち口絵P.8, 9(精神的な自立) (体)器械・器具を使つての運動遊び(固定施設) (体)ゲーム(鬼遊び) (学)ぼくも わたしも 1ねん せい__／靴箱、手洗い場の使い方		(生)たのしい がくしゅう口絵P.6, 7(学習上の自立) (算)オリエンテーションP.1～5 (学)ぼくも わたし も 1ねんせい__／学習の準備	
	学習内容	(生活上の自立)(学習上の自立)(精神的な自立)「たのしい いちにち」を基に、これからの学校生活の中 で、友達と一緒に活動を発表し、楽しく学校生活を送るには、一人一人がルールや約束を守ったり、役 割を果たしたりすることが大切であることを知る。また、体育の「器械・器具を使つての運動遊び(固定施 設)」「ゲーム(鬼遊び)」へと学習を進め、ルールや約束を守って、固定施設で遊ぶ。教室に戻る際には、 靴箱や手洗い場の使い方を知る。		(学習上の自立)算数の学習とその準備の仕方を知 る。絵と絵を1対1対応させて、数の多少について判 断したり、数の量感を確認したりする。	
9 日 目	中単元 単元等	がっこうの せいかつはじめて 「じぶんで できる ことを ふやそう」⑥ たのしい いちにち 「がっこう せいかつを たのしく しよう」③	たのしい がくしゅう 「どんな おはなしかな」	たのしい いちにち 「がっこう せいかつを たのしく しよう」④	/
	時間計上にか かかわる 各教科等	(生)たのしい いちにちP.8, 9(精神的な自立) (学)ぼくも わたしも 1ねんせい__／雨の日の用 意・過ごし方／朝の会・帰りの会	(生)たのしい がくしゅうP.6, 7(学習上の自立) (国)どんな おはなしかなP.12, 13	(生)たのしい いちにちP.8, 9(精神的な自立) (道)きそく 正しく 気もちの よい 毎日を「わたし たちの道徳」P.10～15(内P.13, 15は家庭で記入) (学)ぼくも わたしも 1ねんせい__／朝の会・帰りの 会／雨の日の下校	
	学習内容	(生活上の自立)(精神上の自立)傘のしまい方と置 く場所や、レインコートの畳み方と置く場所を知る。ま た、雨の日の過ごし方を考える。朝の会の仕方を知る。 る。	(学習上の自立)「どんな おはなしかな」を基に、本 の読み聞かせを聞き、本に親しむとともに、感想を伝 え合う。	(精神的な自立)わたしたちの道徳「きそく 正しく 気もちの よい 毎日を」を基に、机の中の教科書や ロッカーのランドセルなどの片付けができていかな ど、入学以降の生活を振り返り、学校や家庭で片付 けを実行することを知る。また、帰りの会の仕方や雨 天時の下校の仕方を知る。	

③ 集団生活のはじまり

④ 教師の引率による) 生活科の探検を核とした学習

		1時間目	2時間目	3時間目	4時間目
10 日 目	中単元 単元等	たのしい がくしゅう 「みんなで がっこうを あるこう」		たのしい がくしゅう 「みんなで がっこうを あるこう としょかんに いて おはなしを きこう」	/
	時間計上にかかわる 各教科等	(学)ぼくも わたしも 1ねんせい_/学習の準備		(国)どんな おはなしかなP.12, 13	
	学習内容	(学習上の自立)生活科の学習とその準備の仕方を知る。また、「みんなで がっこうを あるこう」を基に、入学してからこれまでに、校舎内で行ったことのある場所や、見た物、会ったことのある人について伝え合い、校舎内をみんなで探検する計画を立て、教師の引率の下、校舎内を探検する。探検後は、見つけたことなどを伝え合う。		(学習上の自立)みんなで校舎内を探検したことを振り返り、もう一度行ってみたい場所として、図書館に行き、図書館で働いている人とかがわたり、読み聞かせをしてもらったりする。また、自分で本を読む。	
11 日 目	中単元 単元等	たのしい がくしゅう 「みんなで がっこうを あるこう_ほけんしつに いて したいそくていを しよう」 「みんなで がっこうを あるこう_たいいくかんに いて うんどう しよう」			/
	時間計上にかかわる 各教科等	(生)みんなで がっこうを あるこうP.6, 7 (体)オリエンテーション (行)身体測定 (体)体づくり運動(体ほぐし) (学)ぼくも わたしも 1ねんせい_/学習の準備 (国)なんて いおうかなP.10, 11			
	学習内容	(生活上の自立)(学習上の自立)みんなで校舎内を探検したことを振り返り、もう一度行ってみたい場所として、保健室と体育館に行く。保健室では身体測定を、体育館に行くに当たっては、体育の学習とその準備の仕方を知り、「体づくり運動(体ほぐし)」を実施する。また、それらの活動や学習に合わせて、体操服への着替え方・畳み方、出席番号順や、背の順での並び方、体操服のしまい方について知る。			
12 日 目	中単元 単元等	たのしい がくしゅう 「こうていを あるいて みよう」 「こうていを あるいて みよう_こうていの はなを かこう」			/
	時間計上にかかわる 各教科等	(生)こうていを あるいて みようP.8, 9 (音)あつまれ!おんがく なかまP.2~5 (図)おきにりを かこう			
	学習内容	(学習上の自立)「こうていを あるいて みよう」を基に、入学してからこれまでに、校庭で気になる場所や物、会ったことのある人を伝え合い、校庭をみんなで探検する計画を立てる。また、「さんぽ」を身振り手振りを付けて楽しく歌い、教師の引率の下、校庭を探検する。探検後は、見つけたことなどを伝え合う。また、校庭で見つけた花をクレヨンで描く。			
13 日 目	中単元 単元等	たのしい がくしゅう 「こうていを あるいて みよう_ちゅうりっぷを う たおう」	たのしい がくしゅう 「こうていを あるいて みよう_こうていで うん しょう」	たのしい がくしゅう 「こえの おおきさ、どうするの」	/
	時間計上にかかわる 各教科等	(生)こうていを あるいて みようP.8, 9 (音)あつまれ!おんがくなかまP.2~5 (学)ぼくも わたしも 1ねんせい_/学習の準備	(生)こうていを あるいて みようP.8, 9 (体)器械・器具を使つての遊び(固定施設)	(生)たのしいがくしゅうP.6, 7(学習上の自立) (国)こえの おおきさ、どうするのP.18, 19	
	関連	(図)おきにりを かこう		(生)ともだちと がっこうを たんけんしようP.10, 11 (生)がっこうに いる ひとと なかよく なる P.12,13 (生)こうていを たんけん しようP.14, 15	
	学習内容	(学習上の自立)自分たちが描いた校庭の花の絵を紹介し合い、みんなで「ちゅうりっぷ」を歌う。また、音楽の学習とその準備の仕方を知る。さらに、教科書の挿絵に隠れている歌を探し、見つけた歌を体を動かしながら楽しく歌う。	(学習上の自立)みんなで校庭を探検したことを振り返り、もう一度行ってみたい場所として、固定施設のある場所に行き、体育「器械・器具を使つての遊び(固定施設)」の学習をする。	(生活上の自立)(学習上の自立)「こえの おおきさ、 どうするの」を基に、場面に応じた声の大きさについて考える。それぞれ4つの場面で話していることを想像し、声の大きさを考えて、実際に話す練習をする。	
14 日 目	中単元 単元等	たのしい がくしゅう 「ともだちと がっこうを たんけん しよう」			/
	時間計上にかかわる 各教科等	(生)④ともだちと がっこうを たんけんしようP.10, 11 (書)がっこうの もじたんけんP.1, 2 (国)なんて いおうかなP.10, 11 (道)気もちの よい ふるまいを_「わたしたちの道徳」P.54~57 (図)おきにりを かこう (国)こえの おおきさ、どうするのP.18, 19			
	関連	(生)みんなで がっこうを あるこうP.6, 7			
	学習内容	(生活上の自立)(学習上の自立)(精神的な自立)「みんなで がっこうを あるこう」で、教師の引率の下、みんなで校舎内を探検したことを振り返り、もう一度行ってみたい場所や見たい物、会いたい人を伝え合い、グループで探検する計画を立てる。実際に、声の大きさや話し方、ふるまいに気を付けて、学校にいる人たちがかわりながら、グループで校舎内のいろいろな場所、物、人や、それらにかかわる文字を見つける。探検後は、見つけたことを記録カードに絵と文字でかき、ペアやグループで伝え合う。			

⑤ 被生活科の探検を核とした学習

⑤ (グループによる)生活科の探検を核とした学習

		1時間目	2時間目	3時間目	4時間目
15 日 目	中単元 単元等	たのしい がくしゅう 「がっこう いる ひとと なかよく なるう」			
	時間計上にかかわる 各教科等	(生)④がっこうに いる ひとと なかよく なるうP.12,13 (書)がっこうの もじたんけんP.1, 2 (国)なんて いおうかなP.10, 11 (道)気もちの よい ふるまいを わたしたちの道徳P.54～57 (図)おきにいりを かこう (国)こえの おおきさ, どうするのP.18, 19			
	関連 学習内容	(生)ともだちと がっこうを たんけんしようP.10, 11 (生活上の自立)(学習上の自立)(精神的な自立)グループによる校舎内探検「ともだちと がっこうを たんけん しよう」を振り返り,もう一度会ってみたい人について伝え合い,グループで探検する計画を立てる。実際に,声の大きさや話し方,ふるまいに気を付けて,インタビューしながら,グループですてきな人や,それにかかわる文字を見つける。探検後は,見つけたことなどを記録カードに絵と文字でかき,ペアやグループで伝え合う。			

16 日 目	中単元 単元等	たのしい がくしゅう 「こうていを たんけん しよう」			
	時間計上にかかわる 各教科等	(生)⑤こうていを たんけん しようP.14, 15 (書)がっこうの もじたんけんP.1, 2 (国)なんて いおうかなP.10, 11 (図)おきにいりを かこう (道)気もちの よい ふるまいを わたしたちの 道徳P54～57 (国)こえの おおきさ, どうするのP18, 19			
	関連 学習内容	(生)こうていを あるいて みようP.8, 9 (生活上の自立)(学習上の自立)(精神的な自立)「こうていを あるいて みよう」で,教師の引率の下,みんなで校庭を探検したことを振り返り,もう一度行ってみたい場所や見たい物,会いたい人を伝え合い,グループで探検する計画を立てる。実際に,声の大きさや話し方,ふるまいに気を付けて,学校にいる人たちとかわりながら,グループで校庭のいろいろな場所,物,人や,それらにかかわる文字を見つける。探検後は,見つけたことを記録カードに絵と文字でかき,ペアやグループで伝え合う。			

⑥ 各教科等に分かれた学習のはじまり

17 日 目	中単元 単元等	がっこうの せいかつははじめまして 「1ねんせいを むかえるかいに さんかしよう」	たのしい がくしゅう 「うたに あわせて あいうえお」①	たのしい がくしゅう 「かずと すうじ」①	たのしい いちにち 「おいしい きょうしよく」
	時間計上にかかわる 各教科等	(行)児童会活動 1ねんせいを むかえる会	(国)うたに あわせて あいうえおP.20～23	(算)5までの かずP.6, 7	(学)おいしい きょうしよく
	学習内容	(生活上の自立)「1ねんせいを むかえる会」に参加し,異学年の友達や先生について知るとともに,入学の喜びを再度実感する。	(学習上の自立)「うたに あわせて あいうえお」を繰り返し読みたり,歌に合わせて歌ったりする。また,「あ・い・う」を書く練習をする。	(学習上の自立)教室にある数字を見つける。また,5まで数の具体物と数図ブロックを対応させて,数を数えたり,唱えたりする。	(精神的な自立)給食の準備,配膳,会食,後片付けの仕方を知る。

18 日 目	中単元 単元等	たのしい がくしゅう 「うたに あわせて あいうえお」②	たのしい がくしゅう 「かずと すうじ」②	たのしい がくしゅう 「おんがくに あわせて」①	たのしい いちにち 「そうじを はじめよう」
	時間計上にかかわる 各教科等	(国)うたに あわせて あいうえおP.20～23	(算)かずと すうじ 5までの かずP8, 9	(音)おんがくに あわせてP.6, 7	(学)そうじをはじめよう
	学習内容	(学習上の自立)「うたに あわせて あいうえお」を繰り返し読みたり,歌に合わせて歌ったりする。また,「え・お」を書く練習をする。	(学習上の自立)「ともだち いっぱい にっこにこひょう(たんじょうび ひょう)」などを活用し,日常にある5までの数を探し,数を唱える。また,5までの数を数えて,数字を書いたり,数図ブロックを操作して,数の系列を理解したりする。	(学習上の自立)「かもつれっしゃ」を歌ったり,歌いながらじゃんけんゲームをしたりする。「サンダーバード」「どうけしのギャロップ」「ピンクパンサーのテーマ」を聴いて,音楽に合わせて体を動かしたり,歩いたりする。	(精神的な自立)掃除の意義を考え,掃除道具の正しい使い方やしまい方,掃除場所,当番,役割分担を知り,実際に教室の掃除をする。

19 日 目	中単元 単元等	たのしい がくしゅう 「ことばをつくろう」①	たのしい がくしゅう 「かずと すうじ」③	たのしい いちにち 「やくそくや きまりを まもって」	たのしい いちにち 「けんこうしんだんを うけよう」
	時間計上にかかわる 各教科等	(国)ことばを つくろうP.24, 25	(算)かずと すうじ 5までのかずP.8, 9	(道)やくそくや きまりを まもって「わたしたちの道徳」P.122, 123	(行)健康診断
	関連 学習内容	(学習上の自立)「あ」「い」「う」「え」「お」で始まる言葉を集めて,「あいうえお」に親しむ。	(学習上の自立)「かずと すうじ」を基に,具体物や半具体物を用いて,4や5を分解したり,合成したりして数の楽しさを味わう。	(精神的な自立)みんなが使う学校の施設を知り,使い方について考える。	(国)なんていおうかなP.10, 11 挨拶をして,健康診断を受ける。

20 日 目	中単元 単元等	たのしい がくしゅう 「ことばをつくろう」②	たのしい がくしゅう 「かずと すうじ」④	たのしい がくしゅう 「おんがくに あわせて」②	たのしい いちにち 「がっきゅうの かかりを きめよう」
	時間計上にかかわる 各教科等	(国)ことばを つくろうP.24, 25	(算)かずと すうじ 5までの かずP.8, 9	(音)おんがくに あわせてP6, 7	(学)がっきゅうの かかりを きめよう
	学習内容	(学習上の自立)「ことばをつくろう」を基に,文字カードを操作して,言葉探しをする。また,探した言葉をノートに書いて練習する。	(学習上の自立)「かずと すうじ」を基に,具体物の数と数字と数唱を確認し,数字を正しくノートに書く。また,5までの数の合成と分解を確認する。	(学習上の自立)「なみをこえて」「ぞう」を聴き,曲の気分を感じ取り,拍の流れを聴き取りながら,音楽に合わせて歩く。また,「かもつれっしゃ」を速度を変えて歌いながら,じゃんけんゲームをして楽しむ。	(精神的な自立)係活動について知り,学級に必要な係について伝え合い,係を決める。また,活動への抱負を発表する。