

第1学年〇組 道徳科学習指導案

令和6年〇月〇日 〇曜日 第〇時  
指導者 〇 〇 〇 〇

- 1 主 題 名 親切にする心 B 親切、思いやり
- 2 本時のねらい
  - 幼い人や高齢者など身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようとする態度を養う。
- 3 準備・資料
  - 教材名「はしのうえのおおかみ」
  - 教師・・・挿絵を利用した紙芝居
- 4 関 連
  - 道徳 「くりのみ」（温かい心で）
- 5 学習指導過程

段階	学 習 活 動	時間	指 導 上 の 留 意 事 項
方向付け	1 友達にされて、嫌だったと感じたことは、ありますか。 ・遊ぶときに、仲間はずれにあった。 ・教科書を忘れたとき、見せてくれなかった。	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ うさぎの気持ちが捉えやすくなるように、友達にされて嫌だった経験を想起させる。</li> <li>○ 個人名を挙げるのではなく、経験した様子を発表させる。</li> </ul>
価値の追求・把握	2 本教材を読み、内容について話し合う。		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 本資料を紙芝居にして、範読する。</li> <li>○ 紙芝居を黒板に貼り、あらすじを確認する。</li> </ul>
	うさぎがびっくりして、すごすごと後戻りしたとき、どんな気持ちだったでしょう。		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ いやだな。怖い。</li> <li>・ 何ていじわるなんだ。</li> <li>・ 怖くて、渡れない。</li> </ul>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「すごすご」の具体的なイメージがもてるように演じてみせる。</li> <li>○ おおかみと出会って、怖がっているうさぎの気持ちを押さえる。</li> </ul>
	うさぎは、おおかみにそっと下ろされたとき、どう思ったでしょう。		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ ありがとう。</li> <li>・ どうして優しくしてくれるのだろう。</li> <li>・ うれしいな。</li> <li>・ とても親切だな。</li> </ul>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ そっと下ろされたときの挿絵を活用して考えさせる。</li> <li>○ 怖いイメージから変容したおおかみの様子を捉えさせる。</li> </ul>
	うさぎは、おおかみに次に会ったら、どんな言葉をかけると思いますか。		
価値の自覚	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ この間は、ありがとう。</li> <li>・ 抱いてくれて、びっくりしたよ。</li> <li>・ 優しくしてくれて、嬉しかったよ。</li> <li>・ 他の動物が来ても、同じように優しくしてね。</li> </ul>	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ うさぎの気持ちを類型化して板書する。</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>補 なぜおおかみに感謝しているのかな。</p> <p>補 うさぎだけに親切にすればいいのかな。</p> </div> <p>評 うさぎの気持ちを通して、優しく接してくれたおおかみの親切心に気付いている。（発表）</p>
	3 生活を振り返り、自己を見つめる。		
	周りの人に親切にしてもらって、うれしかったことはありますか。		
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 放課に怪我をしたとき、保健室に連れて行ってもらった。</li> <li>・ 友達とけんかして泣いていたときに、声をかけてくれた。</li> </ul>	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 生活の中での具体的な場面を提示し想起させる。</li> </ul>
	4 内容にあったふさわしい歌を聴く。	45	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 内容にあった歌を聴いて余韻をもって、終わらせる。</li> </ul>

- 6 本時の評価
  - 身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようとする気持ちについて考えている。（発表）