

第3学年〇組 道徳科学習指導案

令和6年〇月〇日 〇曜日 第〇時

指導者 〇 〇 〇 〇

1 主 題 名 命を大切に D 生命の尊さ

2 本時のねらい

- 生命の尊さを知り、生命あるものを大切にしようとする態度を育てる。

3 準備・資料

- 教材名「ヒキガエルとロバ」
- 教師・・・挿絵、ワークシート

4 学習指導過程

| 段階  | 学 習 活 動  | 時間 | 指 導 上 の 留 意 事 項   |
|-----|--|----|---|
| 導 入 | 1 価値への方向付けをする。<br>○ 命と聞いて思い浮かぶことはありますか。<br>・大切な命<br>・かけがえのない命  | 3  | ○ 互いに表情を見合って話し合うために、座席はコの字型とする。<br>○ いくつか発表させることで、本時の価値への方向付けをする。   |
| 展 示 | 2 本教材を読み、内容について話し合う。   |    | ○ P.30の二次元コードを利用して、登場人物やあらすじ押さえてから、教材に入る。<br>○ アドルフ、ロバ、ヒキガエルの行動を簡単に押さえる。  |
|     | ヒキガエルを助けたときロバはどんな気持ちだったでしょう。   |    |   |
|     | ・守ることができてよかった。<br>・頑張ったね、ヒキガエルさん。  | 10 | ○ 自分が大変な状況にあっても、小さな命を大切にしようとしたロバの気持ちを考えさせる。   |
|     | ロバのとった行動はどんなところがよかったでしょう。  |    |   |
| 開 発 | ・ロバがヒキガエルの命を守ろうとしたところがよかった。<br>・アドルフたちが、自分たちの行動を振り返るきっかけとなったところ。<br>・ロバが小さな命も大切にしようとしたところ。   |    | ○ よい所を話し合っている際に、小さな命も大きな命も大切といった意見が出てきた場合には、本時の価値につなげて展開していく。<br>○ 児童の意見を取り上げ、中心発問へつなげる。  |
|     | 大切な命についてイメージをふくらませてみよう。  |    |   |
|     | ○ 命のイメージマップを作る。<br>・お母さん<br>・お父さん<br>・食べているもの<br>○ 黒板で命のイメージを共有する。<br><br>○ 全体で考えを共有する。<br>・どんな生き物にもたった一つの命がある。<br>・生き物に愛情をもって接することを大切にする。 |    | ○ 命のイメージを考えやすくするために、自分の思いをワークシートに書かせる。<br><br>○ ワークシートに記入してあるイメージを児童に黒板へ書かせる。<br>○ できるだけ全員の意見が反映されるように支援する。<br>補 小さな生き物の命と大きな生き物の命の価値は違うのだろうか。<br>補 友達の考える命についてどう思いますか。<br>○ 発表を聞く中で、自分なりに命の大切さについて考えさせる。 |

|        |  |    |   |
|--------|--|----|---|
| 展<br>開 | ・自分の命はいろいろな人や物とながっている。同じように、他の生き物もいろいろなつながりがあると思う。 | 35 | 評生命の尊さについて考えている。（発表）<br>評生命あるものを大切にすることについての意識を高めている。（発表） |
| 終<br>末 | 3 本時の授業を振り返り、感想を発表する。<br>・自分の命と同じように、他の命も大切にしたい。   | 45 | ○授業で感じたことや考えたことを、自分の言葉でワークシートにまとめさせる。<br>○数人に感想を述べさせる。    |

## 5 本時の評価

- 命あるものを大切にしようとする心情を高めている。（発表）

## 6 備 考

- 命に関連した授業（国語科の学習「ちいちゃんのかげおくり」など）の後に本授業を行うことで、イメージマップに広がりをもたせることができる。

## 7 板書計画

