

1 年生重点目標		学校の道徳教育重点目標を設定した、学年の重点目標を示す。											
月ここに示す。		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
行事	学校	入学式 始業式 1年生を迎える会 離任式	運動会	プール開き 風水害避難訓練 学校保健委員会	終業式	始業式 大地引き渡し訓練	読書週間	火災避難訓練	終業式	始業式	児童集会	修了式	
	学年	身体測定 一人一鉢	遠足 こいのぼり集会	交通安全教室	七夕集会	学校保健委員会	交通安全教室 校外学習	学習発表会	マラソン大会	書き初め	学年集会	6年生を送る会	
道徳科		がっこうだいすき C よりよい学校生活・集団生活の充実 あいさつのことば B 礼儀	きもちのいいせいかつ A 節度、節制 かななり B 友情、信頼	これって いいのかな C 規則の尊重 かばちのつる A 節度、節制 ハッピーチェンジ A 個性の伸長	おふろばそうじ A 努力と強い意志 おしちゃんだいすき A 家族愛	くまさんの おぢやかい A 正直、誠実 にちようびの できごと B 礼儀 すてきな きょうしつ C よりよい学校生活	二つの こりり B 友情・信頼 なんて いっぱいかな？ A 善悪の判断 いっしょに あそぼう C 公正	ダメ！ A 善悪の判断 たのしかた ハイキング D しづんの なかで きいろい ベンチ C 規則の尊重	・道徳教育の全体計画に基づき、各教科、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動との関連を考慮しながら、道徳科の年間指導計画を作成する。 ・道徳の年間指導計画に従い、「教材名」と「内容項目」の番号を入れる。				
地域・家庭との連携		お迎え当番(交通安全指導) 道徳教育リーフレット配付	モラルBOXでの活動紹介	道徳科の授業公開	個人懇談会での情報交換	道徳科の授業公開							
特活	学活	そうじをはじめよう A 節度、節制	かかりをきめよう A 勤労、公共の精神	はみがき B 友情、節制	おたのしみゆうかい B 友情、信頼 もうすぐなつやすみ A 節度、節制	【地域・家庭などの連携の方法】 家庭・地域社会・他の学校や関係機関との連携の方法を具体的に記述する。 ・協力体制づくり ・道徳科の授業公開 ・広報活動 ・保護者や地域の人々の参加や協力の内容							
	クラブ委員会 児童会	1年生を迎える会 C 集団生活の充実	たのしいきゅうしゃく C 勤労、公共の精神	学校保健委員会 A 節度、節制									
教科	国語	どうぞよろしく B 礼儀	はなのみち D 自然愛護	なんていったらいいのかな B 礼儀	各教科等の方針に基づいて進める道徳性の育成に関わる指導の方針や内容及び時期を整理して示す。								
	算数	かずとそうじ C 規則の尊重	なんばんめ C 規則の尊重	ふえたりへたり C 規則の尊重 たしざん（1） C 規則の尊重	ひきざん（1） C 規則の尊重	【行事】 学校や地域の特色を、生かした取組や集団宿泊活動、ボランティア活動、自然体験活動などの体験活動や、実践活動における道徳性育成の方針・内容及び時期等を整理して示す。また、豊かな体験活動がなされるよう計画するとともに、体験活動を生かした道徳の学習が効果的に展開されるよう工夫する。 【道徳科】 全ての内容項目を一時間以上扱う。特に、学校及び学年の道徳教育の重点目標に関わる内容は複数時間扱う。体験活動を生かした道徳科が効果的に展開されるように工夫する。							
	生活	はじまるよしやがっこう B よりよい学校づくり がっこうをたんけんにいこう B 集団生活の充実	もっとくわしくしろう B 友情、信頼 みつけたはるであそぼう D 自然愛護	たねをうえよう D 自然愛護 あめとあそぼう B 友情、信頼 D 自然愛護	せわをしよう D 自然愛護 みずやつちであそぼう B 友情、信頼 D 自然愛護	【地域との連携】 協力体制づくりや道徳科の授業公開、広報活動、保護者や地域の人々の参加や協力内容及び時期、具体的な計画等を記述する。							
	音楽	うたたってうごいてみんなでながく B 親切、思いやり B 友情、信頼	はくとリズム B 友情と信頼	につぽんのうたみんなのうた D 国家する態度 D 自然愛護	どれみとなかよし B 友情と信頼	【特活／教科】 各教科等の方針に基づいて進める道徳性の育成に関わる指導の方針や内容及び時期を整理して示す。道徳科が要としての役割が果たせるよう計画を工夫する。							
	図工	どんどん かくのは A 個性の伸長	たのしいな B 友情、信頼 ちよきよき かざり C よりよい学校生活	いっしょに おさんぽ B 友情、信頼 ちよきよき かざり C よりよい学校生活		各教科等の目標や内容には、児童の道徳性の育成に深い事柄が直接、間接に含まれている。各教科等において道徳教育を適切に行うためには、まず、それぞれの特質に応じて道徳教育に関わる側面を明確に把握する必要がある。それらに含まれる道徳的価値を意識しながら指導することにより、道徳教育の効果も一層高めることができる。（小解説P.102、中解説P.107）							
体育	たいいくかにいってうどうしよう A 節度、節制 体ほぐし A 友情、信頼	体づくり運動 B 友情、信頼 ゲーム（鬼遊び） A 努力と強い意志 水遊び A 節度、節制 A 努力と強い意志	器械・器具を使っている運動遊び（固定施設・鉄棒） A 努力と強い意志 水遊び A 節度、節制 A 努力と強い意志										