

単元名 Check Your Steps 2 聞いて！わたしの町じまん

配当時間 2時間

- 単元の目標 (1) 自分が暮らす地域のよさについて発表する語句と表現を身に付けることができる。
 (2) 自分が暮らす地域のよさについて発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをすることができる。
 (3) 他者に配慮しながら、主体的に自分が暮らす地域のよさについて発表しようとする。

標準的な展開例

05160204_001

【準備等】デジタル教科書、大型テレビ、振り返りシート

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 Check Your Steps (1) ○ ウォームアップ</p> <p>★地域のよさについて発表する準備をしよう。 ○ HOP 明菜の発表を聞いて分かったことを書き発表する。</p> <p>○ STEP 発表の準備をする。 (1) 伝えたい情報をP.73のチャートに整理する。 (2) スピーチを作る。</p> <p>○ 本時の学習を振り返る。</p> <p>2 Check Your Steps (2) ○ ウォームアップ</p> <p>★地域のよさについて発表しよう。 ○ JUMP (1) 声・表情・スピードに気を付けて練習をする。 (2) 自分が暮らす地域のよさについてスピーチをする。 例：Hello. I am Hiromi. This is Nagoya Castle. I like history. I want to see a big castle. You can eat misonikomi. Thank you.</p> <p>○ 本時の学習を振り返る。</p>	<p>・ Unit 4～6 のLet's Chantの中から、チャンツを流し一緒に言う。</p> <p>・ 通して聞かせ、大まかな内容をつかませる。</p> <p>・ 何度も音声聞いて、慣れ親しませる。</p> <p>・ Unit 4～6 で作成したカードを参考にして伝えたい情報を整理させる。</p> <p>・ スピーチで工夫したいことを書かせる。</p> <p>・ 既習内容を活用しながら、スピーチを考えさせる。</p> <p>【評】スピーチの内容を考える活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>【評】スピーチの内容を考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</p> <p>・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。</p> <p>・ Unit 4～6 のLet's Chantの中から、チャンツを流し一緒に言う。</p> <p>・ 始めの挨拶、終わりの挨拶を全体で練習させる。</p> <p>・ スピーチを聞くときは、どんな内容を話しているか考えながら聞くように指導する。</p> <p>【評】自分が暮らす地域のよさをスピーチする活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>【評】自分が暮らす地域のよさをスピーチする活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</p>

【 備 考 】

※言語材料

- ・ Can you …?
- ・ Yes, I can. / No, I can't.
- ・ I / You / He / She can / can't ….
- ・ Who is this?
- ・ This is ….
- ・ He / She is a baker.
- ・ He / She can ….
- ・ It's my / your turn.
- ・ Where is …?
- ・ Go straight.
- ・ Turn left / right.
- ・ It's in / by / on / under ….
- ・ Excuse me.
- ・ You're welcome.
- ・ What would you like?
- ・ I'd like …, please.
- ・ How much is it?
- ・ It's … yen.
- ・ Sorry.
- ・ No, thanks.