

単元名 Unit 8 Who is your hero?

配当時間 8時間

- 単元の目標 (1) 憧れの人について発表する語句と表現を身に付けるとともに、活字体の大文字・小文字を理解することができる。
- (2) 憧れの人について発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句と表現を選択したり付け加えたりして、発表することができる。
- (3) 他者に配慮しながら、憧れの人について発表するとともに、世界や日本についての理解を深めようとする。

標準的な展開例

05160302_001

【準備等】デジタル教科書、大型テレビ、振り返りシート

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 Starting Out (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ウォームアップ <ul style="list-style-type: none"> Let's Chant "My hero is my father." Let's Chant "Why is he your hero?" Small Talk "Are you active?" ★誰に憧れているか聞き取ろう。 My Picture Dictionary 職業 MPD(P.34) Listen and Think (1) 英語を聞いて、場面の順に番号を書く。 <p>Listen and Think (2) それぞれの場面で分かったことを書き、発表する。</p> <p>Sounds and Letters 終わりの音⑤(P.92)</p> <p>本時の学習を振り返る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 英語の授業の雰囲気づくりをする。 最初は聞くだけとし、数回流す。 音声を聞かせ、内容について質問する。
<p>2 Starting Out (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ウォームアップ <ul style="list-style-type: none"> Let's Chant "My hero is my father." Let's Chant "Why is he your hero?" ★憧れの人について考えよう。 My Picture Dictionary 性格など MPD(P.20) Watch and Think (1) 映像を見て質問に答える。 <p>Watch and Think (2) 憧れの人について考えて書く。</p> <p>Sounds and Letters 複数の文字⑦(P.92)</p> <p>本時の学習を振り返る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 英語の授業の雰囲気づくりをする。 チャンツを流し一緒に言う。
<p>3 Your Turn (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ウォームアップ <ul style="list-style-type: none"> Let's Chant "My hero is my father." Let's Chant "Why is he your hero?" Small Talk "Who is your hero?" ★憧れの人について尋ね合おう。 My Picture Dictionary 職業 MPD(P.34) Let's Watch 映像を見て、憧れの人についてどのような会話をしているか確認する。 Let's Listen 1 音声を聞いて、番号を書く。 <p>Let's Try 1 憧れの人やその人の職業を尋ね合う。</p> <p>A: Who is your hero?</p> <p>B: My hero is Matsuyama Hideki. He is a golfer.</p> <p>Sounds and Letters 終わりの音⑥(P.92)</p> <p>本時の学習を振り返る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 英語の授業の雰囲気づくりをする。 チャンツを流し一緒に言う。 音声を聞かせ、内容について質問する。
<p>4 Your Turn (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ウォームアップ <ul style="list-style-type: none"> Let's Chant "My hero is my father." Let's Chant "Why is he your hero?" ★憧れの人について紹介し合おう。 My Picture Dictionary 遊びなど MPD(P.31) Let's Listen 2 音声を聞いて、線を結ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> 英語の授業の雰囲気づくりをする。 チャンツを流し一緒に言う。 音声を聞かせ、内容について質問する。

<p>○ Let's Try 2 憧れの人が得意なことなどについて紹介し合う。 My hero is Ms. Tamai. She is good at playing table tennis. She is kind.</p> <p>○ Sounds and Letters 複数の文字⑱ (P. 92)</p> <p>○ 本時の学習を振り返る。</p> <p>5 Enjoy Communication (1)</p> <p>○ ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Let's Chant "My hero is my father." ・ Let's Chant "Why is he your hero?" ・ Small Talk "Are you good at playing baseball?" <p>★ 「あこがれの人カード」を作って、スピーチの練習をしよう。</p> <p>○ Step 1 例文を音声で聞いた後、声に出して読む。 ・ 内容を確認する。</p> <p>○ Step 2 「あこがれの人カード」を作る。 ・ ペアで練習をする。</p> <p>○ Sounds and Letters 終わりの音⑦ (P. 93)</p> <p>○ 本時の学習を振り返る。</p> <p>6 Enjoy Communication (2)</p> <p>○ ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Let's Chant "My hero is my father." ・ Let's Chant "Why is he your hero?" <p>★ 「あこがれの人カード」を使って、憧れの人を紹介しよう。</p> <p>○ Your Goal 「あこがれの人カード」を使って、憧れの人を紹介する。 (1) 発表準備をし、4人グループを作る。 (2) グループ内で一人ずつ発表する。</p> <p>○ Sounds and Letters 複数の文字⑲ (P. 93)</p> <p>○ 本時の学習を振り返る。</p> <p>7 Over the Horizon (1)</p> <p>○ ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Let's Chant "My hero is my father." ・ Let's Chant "Why is he your hero?" ・ Small Talk "What character do you like?" <p>★ 日本のヒーローの魅力などについて考えよう。</p> <p>○ 文化探検 二次元コードを読み取り、映像を見て質問に答える。</p> <p>○ フカボリ！ 海外の有名な人について伝える。</p> <p>○ Sounds and Letters 終わりの音⑧ (P. 93)</p> <p>○ 本時の学習を振り返る。</p> <p>8 Over the Horizon (2)</p> <p>○ ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Let's Chant "My hero is my father." ・ Let's Chant "Why is he your hero?" <p>★ 日本のヒーローの魅力などについて考えよう。</p> <p>○ 日本探検 二次元コードを読み取り、映像を見て質問に答える。</p> <p>○ ことば探検 職業を表す単語の音の終わり方を比べる。</p>	<p>・ 会話を続ける表現をいくつか紹介し、練習させる。</p> <p>【評】 憧れの人が得意なことなどについて紹介し合う活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・ 音声を聞いて、問題に取り組ませる。</p> <p>・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</p> <p>・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。</p> <p>・ チャンツを流し一緒に言う。</p> <p>・ 音声を聞かせ、内容について質問する。</p> <p>・ モデル音声を示し、モデルにならってスピーチをするように指示する。</p> <p>・ 「あこがれの人カード」を見せ合いながらペアで練習をさせる。</p> <p>【評】 「あこがれの人カード」の内容を考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・ 音声を聞いて、問題に取り組ませる。</p> <p>・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</p> <p>・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。</p> <p>・ チャンツを流し一緒に言う。</p> <p>・ コミュニケーション活動の目的は、人前で発表する力を身に付けることと伝える。</p> <p>・ 大きくはっきりした声で、他者に配慮して話す重要性を伝える。</p> <p>・ 聞くときの工夫についても考えさせる。</p> <p>・ コミュニケーション活動の目的が達成できるように練習させる。</p> <p>【評】 「あこがれの人」カードの発表を通して「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・ 音声を聞いて、問題に取り組ませる。</p> <p>【評】 アルファベットの音を聞く活動を通して「知識・技能」を評価する。</p> <p>・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</p> <p>・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。</p> <p>・ チャンツを流し一緒に言う。</p> <p>・ 音声を聞かせ、内容について質問する。</p> <p>・ 他教科で学んだ知識とも関連付けながら、海外で活躍する日本のヒーローについて考えさせる。</p> <p>・ 全体を通して聞かせた後、ヒントを与えたり複数回聞かせたりして、徐々に理解できるようにさせる。</p> <p>・ 写真や映像を見せて紹介する。</p> <p>【評】 海外の有名な人物について伝える活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・ 音声を聞いて、問題に取り組ませる。</p> <p>・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</p> <p>・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。</p> <p>・ チャンツを流し一緒に言う。</p> <p>・ 全体を通して聞かせた後、ヒントを与えたり複数回聞かせたりして、徐々に理解させる。</p> <p>【評】 日本で働く海外の人について知る活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・ 気付いたことを発表させる。</p> <p>・ 他の例も探し、P. 91に書かせる。</p>
---	---

- Sounds and Letters 複数の文字②(P.93)
- 本時の学習を振り返る。

- ・ 音声を聞いて、問題に取り組ませる。
- ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

【 備 考 】

※ 7、8時間目のOver the Horizonを1時間完了とし、余剰時間を5、6時間目のEnjoy Communicationの活動の充実に当てたり、パフォーマンステストや単元のまとめテストを実施したりしてもよい。

※言語材料

- ・ Who is your hero?
- ・ My hero is ….
- ・ He is good at ….
- ・ He is kind.
- ・ Good job!