

## 単元名 Unit 1 Hello, friends !

配当時間 8時間

- 単元の目標 (1) 名前や好きなもの・ことを伝える語句と表現を身に付けるとともに、活字体の大文字を理解することができる。
- (2) 名前や好きなもの・ことを伝える目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合うことができる。
- (3) 他者に配慮しながら、名前や好きなもの・ことを主体的に伝えるとともに、世界や日本についての理解を深めようとする。

## 標準的な展開例

05160101\_001

【準備等】デジタル教科書、大型テレビ、振り返りシート

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 Let's start! / Starting Out (1)</p> <p>○ アルファベット</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ABC Song</li> <li>・ アルファベットジングル</li> </ul> <p>○ Let's start!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 3、4年生の外国語活動で使った英語を発表する。</li> </ul> <p>○ ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Let's Chant "How do you spell your name?"</li> <li>・ Let's Chant "What subject do you like?"</li> <li>・ Small Talk "How are you?"</li> </ul> <p>★学校でのやり取りを聞いて、正しい場面を選ぼう。</p> <p>○ My Picture Dictionary 教科 MPD(P. 28)</p> <p>○ Listen and Think (1) 英語を聞いて、場面の順に番号を書く。</p> <p>○ Listen and Think (2) それぞれの場面で分かったことを書き、発表する。</p> <p>○ Sounds and Letters 大文字を書く。(P. 16)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 大文字のA～Dを読みながら書く。</li> </ul> <p>○ 本時の学習を振り返る。</p> <p>2 Starting Out (2)</p> <p>○ ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Let's Chant "How do you spell your name?"</li> <li>・ Let's Chant "What subject do you like?"</li> </ul> <p>★学校でのやり取りを聞いておよその内容を聞き取ろう。</p> <p>○ My Picture Dictionary スポーツ MPD(P. 11)</p> <p>○ Watch and Think (1) 映像を見て、質問に答える。</p> <p>○ Watch and Think (2) 好きなもの・ことを考えて書く。</p> <p>○ Sounds and Letters 大文字を書く。(P. 16)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 大文字のE～Hを読みながら書く。</li> </ul> <p>○ 本時の学習を振り返る。</p> <p>3 Your Turn (1)</p> <p>○ ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Let's Chant "How do you spell your name?"</li> <li>・ Let's Chant "What subject do you like?"</li> <li>・ Small Talk "How do you spell your name?"</li> </ul> <p>★名前のつづりを尋ね合おう。</p> <p>○ My Picture Dictionary 教科 MPD(P. 28)</p> <p>○ Let's Watch 1 映像を見て、名前のつづりについてどのような会話をしているかを確認する。</p> <p>○ Let's Listen 1 音声を聞いて、○で囲む。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 3、4年の外国語活動で習ったアルファベットを思い出させる。</li> <li>・ 身の回りにあるアルファベットを探させる。</li> <li>・ 挨拶の仕方や授業のルールの確認を行う。</li> <li>・ 3、4年生で学んだ場面を想起させる。</li> <li>・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。</li> <li>・ 最初は聞くだけとし、数回流す。</li> <li>・ 音声を聞かせ、内容について質問する。</li> <li>・ 音声を使って、教科の単語を確認させる。</li> <li>・ 絵を見てどのような内容か事前に予想させてもよい。</li> <li>・ 通して聞かせ、大まかな内容をつかませながら番号を書かせる。</li> <li>【評】学校でのやり取りの聞き取りを通して、「知識・技能」を評価する。</li> <li>・ もう一度聞かせ、それぞれの場面で分かったことを書かせる。</li> <li>・ アルファベットチャートで大文字の読み方を確認させる。</li> <li>・ P. 16に大文字のA～Dを読みながら書かせる。</li> <li>・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</li> <li>・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。</li> <li>・ チャンツを流し一緒に言う。</li> <li>・ 音声を使ってスポーツの単語を確認させる。</li> <li>・ 好きな教科を言っている部分を中心に聞くように指示する。</li> <li>・ 好きなもの・ことを書くときに、習った英語を使って書かせてもよい。</li> <li>【評】好きなもの・ことを考えて書く活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</li> <li>・ アルファベットチャートで大文字の読み方を確認させる。</li> <li>・ P. 16に大文字のE～Hを読みながら書かせる。</li> <li>・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</li> <li>・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。</li> <li>・ チャンツを流し一緒に言う。</li> <li>・ 音声を聞かせ、内容について質問する。</li> <li>・ 音声を使って、教科の単語を確認させる。</li> <li>・ 例を聞かせ、答え方について理解させた上で実施する。</li> <li>・ 複数回聞かせ、分かるところから徐々に理解できるようにさせる。</li> <li>・ 何度も音声で聞かせ、慣れ親しませる。</li> </ul>

<p>○ Let's Try 1 ペアで名前のつづりを尋ね合い、友達の名前を書く。 A: How do you spell your name? B: A-K-I-N-A. Akina.</p> <p>○ Sounds and Letters 大文字を書く。(P.16) ・大文字のI～Lを読みながら書く。</p> <p>○ 本時の学習を振り返る。</p> <p>4 Your Turn (2) ○ ウォームアップ ・ Let's Chant "How do you spell your name?" ・ Let's Chant "What subject do you like?" ★好きな教科とスポーツを尋ね合おう。 ○ My Picture Dictionary スポーツ MPD(P.11) ○ Let's Watch 2 映像を見て、好きな教科についてどのような会話をしているかを確認する。 ○ Let's Listen 2 音声を聞いて、線を結ぶ。</p> <p>○ Let's Try 2 好きな教科やスポーツなどを尋ね合う。 A: What subject do you like? B: I like P.E.</p> <p>○ Sounds and Letters 大文字を書く。(P.16～17) ・大文字のM～Pを読みながら書く。</p> <p>○ 本時の学習を振り返る。</p> <p>5 Enjoy Communication (1) ○ ウォームアップ ・ Let's Chant "How do you spell your name?" ・ Let's Chant "What subject do you like?" ・ Small Talk "What subject do you like?" ★好きなもの・ことを伝え合おう。 ○ Step 1 例文を音声で聞く。 ・内容を確認する。 ○ Step 2 「名刺カード」を作る。 ・ペアで練習する。</p> <p>○ Sounds and Letters 大文字を書く。(P.17) ・大文字のQ～Tを読みながら書く。</p> <p>○ 本時の学習を振り返る。</p> <p>6 Enjoy Communication (2) ○ ウォームアップ ・ Let's Chant "How do you spell your name?" ・ Let's Chant "What subject do you like?" ★自己紹介をしよう。 ○ Your Goal 「名刺カード」を使って、自己紹介をする。</p> <p>○ Sounds and Letters 大文字を書く。(P.17) ・大文字のU～Wを読みながら書く。</p> <p>○ 本時の学習を振り返る。</p> <p>7 Over the Horizon (1) ○ ウォームアップ</p>	<p>・活動のモデルとして児童に質問させ(例: How do you spell your name?), 指導者が答える(例: K-E-N. Ken.)。</p> <p>・MPD P. 48のローマ字表で自分の名前のつづりを確認させてから行わせる。 【評】 名前のつづりについてのやり取りを通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・アルファベットチャートで大文字の読み方を確認させる。 ・P. 16に大文字のI～Lを読みながら書かせる。</p> <p>・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</p> <p>・英語の授業の雰囲気づくりをする。 ・チャンツを流し一緒に言う。</p> <p>・音声を使ってスポーツの単語を確認させる。</p> <p>・複数回聞かせ、分かるところから徐々に理解できるようにさせる。 ・何度も音声を聞いて、慣れ親しませる。 ・モデル会話を示し、モデルにならって会話をするように指示する。 ・友達から聞いた情報を教科書に書かせる。 【評】 好きな教科やスポーツを尋ね合う活動を通して、「知識・技能」を評価する。 ・アルファベットチャートで大文字の読み方を確認させる。 ・P. 16～17に大文字のM～Pを読みながら書かせる。 ・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</p> <p>・英語の授業の雰囲気づくりをする。 ・チャンツを流し一緒に言う。</p> <p>・音声を聞かせ、内容について質問する。</p> <p>・好きな教科やスポーツを書くときに、習った英語を使って書かせてもよい。 ・モデル会話を示し、モデルにならって会話をするように指示する。 【評】 好きなもの・ことを尋ね合う活動を通して、「知識・技能」を評価する。 ・アルファベットチャートで大文字の読み方を確認させる。 ・P. 17に大文字のQ～Tを読みながら書かせる。</p> <p>・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</p> <p>・英語の授業の雰囲気づくりをする。 ・チャンツを流し一緒に言う。</p> <p>・モデル会話を示し、モデルにならって会話をするように指示する。 ・できるだけたくさんの人と会話をするように伝える。 【評】 自己紹介をする活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。 ・アルファベットチャートで大文字の読み方を確認させる。 ・P. 17に大文字のU～Wを読みながら書かせる。</p> <p>・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</p> <p>・英語の授業の雰囲気づくりをする。</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>・Let's Chant "How do you spell your name?"</li> <li>・Let's Chant "What subject do you like?"</li> <li>・Small Talk "What are your initials?"</li> </ul> <p>★世界や日本の名前などについて考えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○文化探検 二次元コードを読み取り、映像を見て質問に答える。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○フカボリ！ 身の回りでアルファベットと形が似ている物を探す。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・見付けた文字をP. 14に書く。</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○Sounds and Letters 大文字を書く。(P. 17) <ul style="list-style-type: none"> <li>・大文字のX～Zを読みながら書く。</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○本時の学習を振り返る。</li> </ul> <p>8 Over the Horizon (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ウォームアップ <ul style="list-style-type: none"> <li>・Let's Chant "How do you spell your name?"</li> <li>・Let's Chant "What subject do you like?"</li> </ul> </li> </ul> <p>★世界や日本の名前などについて考えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○日本探検 二次元コードを読み取り、映像を見て質問に答える。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ことば探検 ローマ字の地名を聞き、訓令式とヘボン式のローマ字の発音の違いを知る。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○Sounds and Letters BINGO(P. 17) <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) P. 17のBINGO表にアルファベットを書き込む。</li> <li>(2) 指導者が言う文字に○をしてBINGOゲームを行う。</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○本時の学習を振り返る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・チャンツを流し一緒に言う。</li> <li>・音声を聞かせ、内容について質問する。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・最初にイニシャルについて説明をし、自分の名前のイニシャルについて確認させる。</li> <li>・略語について説明をし、教科書に出てきたものの以外で知っているものはあるかを考えさせる。</li> <li>・身の回りで、アルファベットと形が似ている物を探させる。</li> <li>・見付けた物をP. 14に書かせる。</li> <li>・タブレット端末で撮影して、見せ合ってもよい。</li> </ul> <p>【評】アルファベットと形が似ている物を探す活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アルファベットチャートで大文字の読み方を確認させる。</li> <li>・P. 17に大文字のX～Zを読みながら書かせる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語の授業の雰囲気づくりをする。</li> <li>・チャンツを流し一緒に言う。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アイヌ文化について、分かったことを書かせる。</li> <li>・知識を深めるために、タブレット端末で調べてもよい。</li> </ul> <p>【評】アイヌ文化を考える活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・MPD P. 48を参考に、訓令式とヘボン式のローマ字の違いを伝える。</li> <li>・気付いたことをP. 15に書かせる。</li> <li>・P. 16～17を見ながら、好きなアルファベットの大文字を9つ選んで表に書かせる。</li> <li>・アルファベットの音を聞いて、どの文字を表しているかを確認させる。</li> <li>・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</li> </ul>
---	--

【 備 考 】

※7、8時間目のOver the Horizonを1時間完了とし、余剰時間を5、6時間目のEnjoy Communicationの活動の充実に当てたり、パフォーマンステストや単元のまとめテストを実施したりしてもよい。

※言語材料

- ・How do you spell your name?
- ・B-R-I-A-N. Brian.
- ・What (subject / sport / food) do you like?
- ・I like ….
- ・Nice to meet you.