

## 単元名 Unit 1 This is me !

配当時間 8時間

- 単元の目標 (1) 好きな物や宝物とその理由などについて紹介する語句や表現を身に付けるとともに、活字体の大文字・小文字を理解することができる。
- (2) 好きな物や宝物とその理由などを紹介する目的や場面、状況に応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合うことができる。
- (3) 他者に配慮しながら、主体的に好きな物や宝物とその理由などを紹介するとともに、英語の音に慣れ親しみ、世界の人の生活についての理解を深めようとする。

## 標準的な展開例

06160101\_001

【準備等】デジタル教科書、大型テレビ、振り返りシート

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 Starting Out (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○世界のさまざまな写真から、世界の様子について知る。</li> <li>○ウォームアップ           <ul style="list-style-type: none"> <li>・Let's Chant "My treasure is this ball."</li> <li>・Small Talk "Do you have a dog?"</li> </ul> </li> <li>★自己紹介からどんな人か聞き取ろう。</li> <li>○My Picture Dictionary Map of the World MPD (P.2~3)</li> <li>○Listen and Think (1) 英語を聞いて、場面の順に番号を書く。</li> <li>○Listen and Think (2) それぞれの場面で分かったことを書き、発表する。</li> <li>○Sounds and Letters B, b (P.14)</li> <li>○本時の学習を振り返る。</li> </ul> <p>2 Starting Out (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ウォームアップ           <ul style="list-style-type: none"> <li>・Let's Chant "My treasure is this ball."</li> </ul> </li> <li>★紹介したい好きな物や宝物を考えよう。</li> <li>○My Picture Dictionary 遊びなど MPD (P.31)</li> <li>○Watch and Think (1) 映像を見て、質問に答える。</li> <li>○Watch and Think (2) 紹介したい好きな物や宝物を考えて書く。</li> <li>○Let's Read and Write Hello, I'm Nadia.</li> <li>○Sound and Letters C, c (P.14)</li> <li>○本時の学習を振り返る。</li> </ul> <p>3 Your Turn (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ウォームアップ           <ul style="list-style-type: none"> <li>・Let's Chant "My treasure is this ball."</li> <li>・Small Talk "What sport do you like?"</li> </ul> </li> <li>★好きな物について尋ね合おう。</li> <li>○My Picture Dictionary スポーツ MPD (P.11)</li> <li>○Let's Watch 1 映像を見て、自己紹介についてどのような会話をしているか確認する。</li> <li>○Let's Listen 1 音声を聞いて、レ点を付ける。</li> <li>○Let's Try 1 好きな物を伝えたり、尋ねたりする。           <ul style="list-style-type: none"> <li>A: I like soccer. What sport do you like?</li> <li>B: I like tennis.</li> </ul> </li> <li>○Let's Read and Write (1) I like dancing.</li> <li>○Sonds and Letters D, d (P.14)</li> <li>○本時の学習を振り返る。</li> </ul> <p>4 Your Turn (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ウォームアップ           <ul style="list-style-type: none"> <li>・Let's Chant "My treasure is this ball."</li> </ul> </li> <li>★宝物とその理由について尋ね合おう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶の仕方や授業ルールの確認を行う。</li> <li>・興味、関心をもたせるために、世界の様子についてのさまざまな写真を見せる。</li> <li>・英語の授業の雰囲気づくりをする。</li> <li>・最初は聞くだけとし、数回流す。</li> <li>・音声を聞かせ、内容について質問する。</li> <li>・音声を使って国名などの単語を確認させる。</li> <li>・絵を見て、どのような内容か事前に予想させてもよい。</li> <li>・通して聞かせ、大まかな内容をつかませながら番号を書かせる。</li> <li>【評】自己紹介の聞き取りを通して、「知識・技能」を評価する。</li> <li>・もう一度聞かせ、それぞれの場面で分かったことを書かせ、発表させる。</li> <li>・音声を聞いて、問題に取り組ませる。</li> <li>・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</li> <li>・英語の授業の雰囲気づくりをする。</li> <li>・チャンツを流し一緒に言う。</li> <li>・音声を使って遊びなどの単語を確認させる。</li> <li>・繰り返し聞かせ、自己紹介に必要な表現に気付かせる。</li> <li>・MPDを参考に考えさせてもよい。</li> <li>【評】紹介したい好きな物や宝物を書く活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</li> <li>・初めに音声を聞かせ、声に出して読む練習を十分にしてから書かせる。</li> <li>・音声を聞いて、問題に取り組ませる。</li> <li>・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</li> <li>・英語の授業の雰囲気づくりをする。</li> <li>・チャンツを流し一緒に言う。</li> <li>・音声を聞かせ、内容について質問する。</li> <li>・音声を使ってスポーツの単語を確認させる。</li> <li>・複数回聞かせ、分かるところから徐々に理解できるようにさせる。</li> <li>・何度も音声で聞かせ、慣れ親しませる。</li> <li>・会話を続ける表現をいくつか紹介し、練習させる。</li> <li>【評】好きな物を伝えたり、尋ねたりする活動を通して、「知識・技能」を評価する。</li> <li>・初めに音声を聞かせ、声に出して読む練習を十分にしてから書かせる。</li> <li>・音声を聞いて、問題に取り組ませる。</li> <li>・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</li> <li>・英語の授業の雰囲気づくりをする。</li> <li>・チャンツを流し一緒に言う。</li> </ul>

<p>○ My Picture Dictionary 身の回りの物 MPD(P.30)</p> <p>○ Let's Watch 2 映像を見て、宝物についてどのような会話をしているか確認する。</p> <p>○ Let's Listen 2 音声を聞いて、線を結ぶ。</p> <p>○ Let's Try 2 宝物とその理由について尋ね合う。 A: What is your treasure? B: My treasure is my soccer ball. It's from my grandmother.</p> <p>○ Let's Read and Write (2) My treasure is this sweatshirt.</p> <p>○ Sounds and Letters F, f(P.14)</p> <p>○ 本時の学習を振り返る。</p> <p>5 Enjoy Communication (1)</p> <p>○ ウォームアップ ・ Let's Chant "My treasure is this ball." ・ Small Talk "What is your treasure?"</p> <p>★ 「宝物紹介カード」を作ってスピーチの練習をしよう。</p> <p>○ Step 1 例文を音声で聞いた後、声に出して読む。 ・ 内容を確認する。</p> <p>○ Step 2 「宝物紹介カード」を作る。 ・ ペアで練習をする。</p> <p>○ Sounds and Letters G, g(P.15)</p> <p>○ 本時の学習を振り返る。</p> <p>6 Enjoy Communication (2)</p> <p>○ ウォームアップ ・ Let's Chant "My treasure is this ball."</p> <p>★ 「宝物紹介カード」を使って、自己紹介をしよう。</p> <p>○ Your Goal 「宝物紹介カード」を使って自己紹介する。 (1) 発表準備をし、4人グループを作る。 (2) グループ内で一人ずつ発表する。</p> <p>○ Sounds and Letters Review①(P.15)</p> <p>○ 本時の学習を振り返る。</p> <p>7 Over the Horizon (1)</p> <p>○ ウォームアップ ・ Let's Chant "My treasure is this ball." ・ Small Talk "What is your treasure?"</p> <p>★ 世界の子供たちの大切な物について考えよう。</p> <p>○ 文化探検 二次元コードを読み取り、映像を見て質問に答える。</p> <p>○ フカボリ！ 日本の支援で建てられた施設を知る。</p> <p>○ Sounds and Letters A, a(P.15)</p> <p>○ 本時の学習を振り返る。</p> <p>8 Over the Horizon (2)</p> <p>○ ウォームアップ ・ Let's Chant "My treasure is this ball."</p> <p>★ 世界の子供たちの大切な物について考えよう。</p> <p>○ 世界探検 二次元コードを読み取り、映像を見て質問に答える。</p>	<p>・ 音声を使って、身の回りの物の単語を確認させる。</p> <p>・ 複数回聞かせ、分かるところから徐々に理解できるようにさせる。</p> <p>・ 何度も音声を聞いて、慣れ親しませる。</p> <p>・ 会話を続ける表現をいくつか紹介し、練習させる。</p> <p>【評】 宝物とその理由を尋ねる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・ 初めに音声を聞かせ、声に出して読む練習を十分にしてから書かせる。</p> <p>・ 音声を聞いて、問題に取り組ませる。</p> <p>・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</p> <p>・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。</p> <p>・ チャンツを流し一緒に言う。</p> <p>・ 音声を聞かせ、内容について質問する。</p> <p>・ 「宝物紹介カード」を見せ合いながら、ペアで練習をさせる。</p> <p>【評】 「宝物紹介カード」の内容を考える活動を通して「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・ 音声を聞いて、問題に取り組ませる。</p> <p>・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</p> <p>・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。</p> <p>・ チャンツを流し一緒に言う。</p> <p>・ コミュニケーション活動の目的は、人前で発表する力を身に付けることと伝える。</p> <p>・ 大きくはっきりした声で、他者に配慮して話す重要性を伝える。</p> <p>・ 聞くときの工夫についても考えさせる。</p> <p>・ コミュニケーション活動の目的が達成できるように練習させる。</p> <p>【評】 「宝物紹介カード」の発表を通して「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・ 音声を聞いて、問題に取り組ませる。</p> <p>【評】 アルファベットの音を聞く活動を通して「知識・技能」を評価する。</p> <p>・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</p> <p>・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。</p> <p>・ チャンツを流し一緒に言う。</p> <p>・ 音声を聞かせ、内容について質問する。</p> <p>・ 他教科で学んだ知識とも関連付けながら、世界の国の文化について考えさせる。</p> <p>・ 全体を通して聞かせた後、ヒントを与えたり複数回聞かせたりして、徐々に理解できるようにさせる。</p> <p>・ 写真や映像を見せて紹介する。</p> <p>【評】 世界の国や文化について考える活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・ 音声を聞いて、問題に取り組ませる。</p> <p>・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</p> <p>・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。</p> <p>・ チャンツを流し一緒に言う。</p> <p>・ 全体を通して聞かせた後、ヒントを与えたり複数回聞かせたりして、徐々に理解できるようにさせる。</p> <p>【評】 世界の子供たちの大切な物を知る活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p>
---	---

- 物語探検 物語を聞いた後、声に出して読む。
  - (1) 物語を聞いて、およその内容を理解する。
  - (2) 分かったことを発表する。
- Sounds and Letters 聞いてみよう①(P.15)
- 本時の学習を振り返る。

- ・ 全体を通して聞かせた後、ヒントを与えたり複数回聞かせたりして、徐々に理解できるようにさせる。
- ・ 音声を聞かせて気付いたことを発表させる。
- ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

【 備 考 】

※ 7、8時間目のOver the Horizonを1時間完了とし、余剰時間を5、6時間目のEnjoy Communicationの活動の充実にあてたり、パフォーマンステストや単元のまとめテストを実施したりしてもよい。

※言語材料

- ・ I'm ….
- ・ I like ….
- ・ What is your treasure?
- ・ My treasure is ….
- ・ It's from ….
- ・ Any questions?