

単元名 Unit 4 Let's see the world.

配当時間 8時間

- 単元の目標 (1) 行きたい国とそこでできることについて紹介する語句や表現を身に付けるとともに、活字体の大文字・小文字を理解することができる。
- (2) 行きたい国の魅力を伝える目的や場面、状況に応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合うことができる。
- (3) 他者に配慮しながら、主体的に世界遺産を知り、世界遺産の魅力について伝え合うとともに、英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとする。

標準的な展開例

06160201_001

【準備等】デジタル教科書、大型テレビ、振り返りシート

| 学 習 活 動 | 留 意 事 項 など |
|--|---|
| <p>1 Starting Out (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ウォームアップ <ul style="list-style-type: none"> ・Let's Chant "You can eat spicy food." ・Small Talk "What's this country?" ★どこの国に行きたいか聞き取ろう。 ○My Picture Dictionary Map of the World MPD (P.2~3) ○Listen and Think (1) 英語を聞いて、場面の順に番号を書く。 <p>○Listen and Think (2) それぞれの場面で分かったことを書き、発表する。</p> <p>○Sounds and Letters V, v (P.46)</p> <p>○本時の学習を振り返る。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・英語の授業の雰囲気づくりをする。 ・最初は聞くだけとし、数回流す。 ・音声聞かせ、内容について質問する。 |
| <p>2 Starting Out (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ウォームアップ <ul style="list-style-type: none"> ・Let's Chant "You can eat spicy food." ★行きたい国について考えよう。 ○My Picture Dictionary 動作 MPD (P.23) ○Watch and Think (1) 映像を見て質問に答える。 <p>○Watch and Think (2) 行きたい国について考えて書く。</p> <p>○Let's Read and Write Let's go to Australia.</p> <p>○Sounds and Letters W, w (P.46)</p> <p>○本時の学習を振り返る。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・英語の授業の雰囲気づくりをする。 ・チャンツを流し一緒に言う。 |
| <p>3 Your Turn (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ウォームアップ <ul style="list-style-type: none"> ・Let's Chant "You can eat spicy food." ・Small Talk "Where do you want to go?" ★行きたい国について尋ね合おう。 ○My Picture Dictionary Map of the World MPD (P.2~3) ○Let's Watch 映像を見て、行きたい国についてどのような会話をしているか確認する。 ○Let's Listen 音声聞いて、番号を書く。 <p>○Let's Try 世界の国でできることを紹介し合う。</p> <p>A: Where do you want to go? B: I want to go to Italy. You can eat pizza.</p> <p>○Let's Read and Write (1) Let's go to France.</p> <p>○Sounds and Letters Y, y (P.46)</p> <p>○本時の学習を振り返る。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・英語の授業の雰囲気づくりをする。 ・チャンツを流し一緒に言う。 ・音声聞かせ、内容について質問する。 |
| <p>4 Your Turn (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ウォームアップ <ul style="list-style-type: none"> ・Let's Chant "You can eat spicy food." ★行きたい国について調べて書こう。 ○My Picture Dictionary 感想・様子 MPD (P.33) <p>○Let's Read and Write (2) You can see the Eiffel Tower. It's beautiful.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・英語の授業の雰囲気づくりをする。 ・チャンツを流し一緒に言う。 |

- Sounds and Letters Z, z (P.46)
- 本時の学習を振り返る。

5 Enjoy Communication (1)

- ウォームアップ
 - ・ Let's Chant "You can eat spicy food."
 - ・ Small Talk "What do you want to eat?"
- ★ 「行きたい国カード」を作って、スピーチの練習をしよう。
- Step 1 例文を音声で聞いた後、声に出して読む。
 - ・ 内容を確認する。
- Step 2 「行きたい国カード」を作る。
 - ・ ペアで練習する。

- Sounds and Letters X, x (P.47)
- 本時の学習を振り返る。

6 Enjoy Communication (2)

- ウォームアップ
 - ・ Let's Chant "You can eat spicy food."
- ★ 「行きたい国カード」を使って、世界の魅力について紹介しよう。
- Your Goal 「行きたい国カード」を使って、世界の魅力について紹介する。
 - (1) 発表準備をし、4人グループを作る。
 - (2) グループ内で一人ずつ発表する。
- Sounds and Letters Review④ (P.47)

- 本時の学習を振り返る。

7 Over the Horizon (1)

- ウォームアップ
 - ・ Let's Chant "You can eat spicy food."
 - ・ Small Talk "What do you want to see?"
- ★ 世界遺産の魅力について考えよう。
- 文化探検 二次元コードを読み取り、映像を見て質問に答える。

- フカボリ！ 日本にはどんな世界遺産があるのか知る。

- Sounds and Letters I, i (P.47)
- 本時の学習を振り返る。

8 Over the Horizon (2)

- ウォームアップ
 - ・ Let's Chant "You can eat spicy food."
- ★ 世界遺産の魅力について考えよう。
- 世界探検 二次元コードを読み取り、映像を見て質問に答える。
- 物語探検 物語を聞いた後、声に出して読む。
 - (1) 物語を聞いて、およその内容を理解する。
 - (2) 分かったことを発表する。
- Sounds and Letters 聞いてみよう④ (P.47)
- 本時の学習を振り返る。

- ・ 例文を参考に、MPD (P.2~3) や Digital Map を活用して、行きたい国について調べさせる。
- 【評】 行きたい国について書く活動を通して、「知識・技能」を評価する。
- ・ 音声を聞いて、問題に取り組ませる。
- ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

- ・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。
- ・ チャンツを流し一緒に言う。
- ・ 音声を聞かせ、内容について質問する。

- ・ 「行きたい国カード」を見せ合いながら、ペアで練習をさせる。
- 【評】 「行きたい国カード」の内容を考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。
- ・ 音声を聞いて、問題に取り組ませる。
- ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

- ・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。
- ・ チャンツを流し一緒に言う。
- ・ コミュニケーション活動の目的は、人前で発表する力を身に付けることと伝える。
- ・ 大きくはっきりした声で、他者に配慮して話す重要性を伝える。
- ・ 聞くときの工夫についても考えさせる。
- ・ コミュニケーション活動の目的が達成できるように練習させる。

- 【評】 「行きたい国カード」の発表を通して、「思考・判断・表現」を評価する。
- ・ 音声を聞いて、問題に取り組ませる。
- 【評】 アルファベットの音を聞く活動を通して「知識・技能」を評価する。
- ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

- ・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。
- ・ チャンツを流し一緒に言う。
- ・ 音声を聞かせ、内容について質問する。

- ・ 他教科で学んだ知識とも関連付けながら、世界の国の文化について考えさせる。
- ・ 全体を通して聞かせた後、ヒントを与えたり複数回聞かせたりして、徐々に理解できるようにさせる。
- ・ 写真や映像を見せて紹介する。
- 【評】 世界遺産の魅力について考える活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。
- ・ 音声を聞いて、問題に取り組ませる。
- ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

- ・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。
- ・ チャンツを流し一緒に言う。

- ・ 全体を通して聞かせた後、ヒントを与えたり複数回聞かせたりして、徐々に理解できるようにさせる。
- 【評】 世界の子供たちの様子を知る活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。
- ・ 全体を通して聞かせた後、ヒントを与えたり複数回聞かせたりして、徐々に理解できるようにさせる。
- ・ 音声を聞いて、問題に取り組ませる。
- ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

【 備 考 】

※7、8時間目のOver the Horizonを1時間完了とし、余剰時間を5、6時間目のEnjoy Communicationの活動の充実に当てたり、パフォーマンステストや単元のまとめテストを実施したりしてもよい。

※言語材料

- Where do you want to go?
- I want to go to ….
- You can ….
- Let's go to ….
- Anything else?