

単元名 Unit 7 My Best Memory

配当時間 8時間

- 単元の目標 (1) 小学校生活の一番の思い出を伝え合う語句や表現を身に付けるとともに、活字体の大文字・小文字を理解することができる。
- (2) 小学校生活の一番の思い出を伝え合う目的や場面、状況に応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合うことができる。
- (3) 他者に配慮しながら、主体的に小学校生活の一番の思い出を伝え合うとともに、英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとする。

標準的な展開例

06160301_001

【準備等】デジタル教科書、大型テレビ、振り返りシート

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 Starting Out (1)</p> <p>○ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Let's Chant "What's your best memory?" ・Small Talk "What do you like about school?" <p>★世界の子供たちの小学校生活の思い出について、およその内容を聞き取ろう。</p> <p>○My Picture Dictionary したこと MPD(P.23)</p> <p>○Listen and Think (1) 英語を聞いて、場面の順に番号を書く。</p> <p>○Listen and Think (2) それぞれの場面で分かったことを書き、発表する。</p> <p>○Sounds and Letters 文を読んでみよう①(P.80)</p> <p>○本時の学習を振り返る。</p> <p>2 Starting Out (2)</p> <p>○ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Let's Chant "What's your best memory?" <p>★日本や世界の子供たちの小学校生活の思い出について、聞き取ったことを発表しよう。</p> <p>○My Picture Dictionary 学校行事 MPD(P.32)</p> <p>○Watch and Think (1) 映像を見て、質問に答える。</p> <p>○Watch and Think (2) 自分が伝えたい小学校生活の思い出について考えて書く。</p> <p>○Let's Read and Write My best memory is our school trip.</p> <p>○Sounds and Letters 文を読んでみよう②(P.80)</p> <p>○本時の学習を振り返る。</p> <p>3 Your Turn (1)</p> <p>○ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Let's Chant "What's your best memory?" ・Small Talk "What school event do you like?" <p>★小学校生活の一番の思い出を伝え合おう。</p> <p>○My Picture Dictionary 学校行事 MPD(P.32)</p> <p>○Let's Watch 映像を見て、どのような会話をしているかを確認する。</p> <p>○Let's Listen 1 音声を聞いて、登場人物の小学校の一番の思い出を線で結ぶ。</p> <p>○Let's Try 小学校生活の一番の思い出について、友達とペアで尋ね合う。</p> <p>A: What's your best memory?</p> <p>B: My best memory is our field trip.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・英語の授業の雰囲気づくりをする。 ・最初は聞くだけとし、数回流す。 ・音声を聞かせ、内容について質問する。 ・MPD(P.32)を参照させ、主な学校行事などを確認させる。 <ul style="list-style-type: none"> ・音声を使って、したこと（過去形）の単語を確認させる。 ・絵を見てどのような内容か事前に予想させてもよい。 ・通して聞かせ、大まかな内容をつかませながら番号を書かせる。 【評】世界の子供たちの小学校生活の思い出の聞き取りを通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。 ・もう一度聞かせ、それぞれの場面で分かったことを書かせ、発表させる。 ・繰り返し聞かせ、同じような表現に気付かせて内容を理解させる。 ・音声を聞いた後に、英文を読ませる。 ・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。 <ul style="list-style-type: none"> ・英語の授業の雰囲気づくりをする。 ・チャンツを流し一緒に言う。 <ul style="list-style-type: none"> ・音声を使って学校行事の単語を確認させる。 ・繰り返し聞かせ、小学校の思い出を紹介するために必要な表現に気付かせる。 ・6年間を振り返ってどんな思い出があるか全体で考えさせた後、書かせてもよい。 【評】紹介してみたい小学校生活の思い出を考える活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。 ・初めに例文の音声を聞かせ、声に出して読む練習を十分にしてから自分のことについて書かせる。 ・音声を聞いた後に、英文を読ませる。 ・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。 <ul style="list-style-type: none"> ・英語の授業の雰囲気づくりをする。 ・チャンツを流し一緒に言う。 ・音声を聞かせ、内容について質問する。 ・MPD(P.32)を参照させ、主な学校行事などを確認させてもよい。 <ul style="list-style-type: none"> ・音声を使って、改めて学校行事の単語を確認させる。 <ul style="list-style-type: none"> ・複数回聞かせ、分かるところから徐々に理解できるようにさせる。 ・自分の思い出や、したこと・感想などを教科書にメモをさせる。 ・モデル会話を参考に、全体で練習させてからペアで尋ね合わせる。

We went to a car factory.

○Let's Read and Write We went to Kyoto. It was fantastic.

○Sounds and Letters 文を読んでみよう③(P.80)
○本時の学習を振り返る。

4 Your Turn (2)

○ウォームアップ

・Let's Chant "What's your best memory?"

★小学校の思い出を伝えるナディアの発表を読んでみよう

○My Picture Dictionary したこと MPD(P.23)

○Let's Read

- (1) ナディアのメモを読む。
- (2) メモを読んで分かったことを書く。
- (3) ペアで読み合い、分からない所を確認する。

○Let's Listen 2 ナディアの発表を聞いて、読み方の確認をする。

○Sounds and Letters 文を読んでみよう④(P.80)
○本時の学習を振り返る。

5 Enjoy Communication (1)

○ウォームアップ

・Let's Chant "What's your best memory?"

・Small Talk "How was your school trip?"

★「思い出メモ」を作って、小学校生活の思い出を伝え合う練習をしよう。

○Step 1 例文を音声で聞いた後、声に出して読む。

○Step 2 「思い出メモ」を作る。
・ペアで練習をする。

○Sounds and Letters 文を読んでみよう⑤(P.81)
○本時の学習を振り返る。

6 Enjoy Communication (2)

○ウォームアップ

・Let's Chant "What's your best memory?"

★「思い出メモ」を使って、たくさんの友達と小学校生活の思い出を伝え合おう。

○Your Goal 「思い出メモ」を使って、たくさんの友達と小学校生活の思い出などを伝え合う。

○Sounds and Letters 文を読んでみよう⑥(P.81)
○本時の学習を振り返る。

7 Over the Horizon (1)

○ウォームアップ

・Let's Chant "What's your best memory?"

・Small Talk "What's your best memory?"

【評】小学校生活の一番の思い出などを尋ね合う活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。

・初めに例文の音声を聞かせ、声に出して読む練習を十分にしてから自分のことについて書かせる。
・音声を聞いた後に、英文を読ませる。
・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

・英語の授業の雰囲気づくりをする。
・チャンツを流し一緒に言う。

・音声を使って、したこと（過去形）の単語を確認させる。
・最初に指導者が読んで聞かせ、どんなことが書かれているのか考えさせる。
・内容をつかませた後に、複数回読む練習をする。

・ペアで読み合う練習をさせて小学校の思い出を発表するための重要な表現に気付かせる。

【評】小学校の思い出を伝える発表を読む活動を通して、「知識・技能」を評価する。

・読み方が難しかった箇所を確認して、もう一度読ませる。
・音声を聞いた後に、英文を読ませる。
・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

・英語の授業の雰囲気づくりをする。
・チャンツを流し一緒に言う。
・音声を聞かせ、内容について質問する。
・MPD(P.33)を参照させ、主な感想・様子などを確認させてもよい。

・内容を確認してから、読むようにさせる。
・巻末コミュニケーションカードを切り取って使用させる。
・教科書に書いてある項目を手がかりに作らせる。
・聞き手側の児童には、質問をするときの表現例や会話を続ける表現例を参考にさせる。

【評】「思い出メモ」を考えて作る活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。

・音声を聞いた後に、英文を読ませる。
・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

・英語の授業の雰囲気づくりをする。
・チャンツを流し一緒に言う。

・伝え合う活動ができるように自分の話すことを練習させる。
・事前に会話で気を付けたいことを考えさせて教科書に書かせておく。
・伝え合う活動が終わったら、活動の振り返りを記入させる。
・伝え合う活動の中で言えた文を教科書に書かせる。

【評】小学校生活の思い出を伝え合うことを通して、「思考・判断・表現」を評価する。

【評】小学校生活の思い出を伝え合うことを通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。
・音声を聞いた後に、英文を読ませる。
・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

・英語の授業の雰囲気づくりをする。
・チャンツを流し一緒に言う。
・音声を聞かせ、内容について質問する。
・MPD(P.32)を参照させ、主な学校行事などを

★世界の小学校の生活や行事について考えよう。

- 文化探検 イギリスの小学校で働く先生についての映像を見て、質問に答える。
 - (1) 先生が一番の思い出が何かを答える。
 - (2) 映像を見て、思ったことを教科書に書く。

○フカボリ！ おすすめしたい日本の行事を考える。

- ・おすすめしたい行事の内容を教科書に書く。

○Sounds and Letters 文を読んでみよう⑦(P.81)

○本時の学習を振り返る。

8 Over the Horizon (2)

○ウォームアップ

- ・Let's Chant "What's your best memory?"

★世界の小学校の生活や行事について考えよう。

○世界探検 映像を見てどんな会話をしているか考える。

- (1) 映像を見て、分かったことを書く。
- (2) 中国について、考えたことを書く。

○物語探検 物語を聞いた後、文章を声に出して読む。

- (1) 物語を聞いて、およその内容を理解する。
- (2) 内容を理解した後で、教科書の文章を読む。

○Sounds and Letters 文を読んでみよう⑧(P.81)

○本時の学習を振り返る。

確認させてもよい。

- ・二次元コードを読み取り、映像を見て質問に答えさせる。
- ・映像を見る前に、写真を見てどんなことをしているのか予想させる。
- ・イギリス以外のさまざまな国の小学校の生活や行事を紹介してもよい。

【評】イギリスの学校生活について考える活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。

- ・最初に全体で、日本の行事は何があるか列挙させてから考えさせてもよい。
- ・音声聞いた後に、英文を読ませる。
- ・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

・英語の授業の雰囲気づくりをする。

・チャンツを流し一緒に言う。

・二次元コードを読み取らせ、映像を見て質問に答えさせる。

・繰り返し聞かせることで、少しずつ会話の内容を理解できるようにさせる。

・中国について考えたことを発表させる。

【評】映像を見て、分かったことを書く活動を通して、「知識・技能」を評価する。

・全体を通して聞かせた後、ヒントを与えたり複数回聞かせたりして、徐々に理解できるようにさせる。

・音声聞いた後に、英文を読ませる。

・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

【 備 考 】

※7、8時間目のOver the Horizonを1時間完了とし、余剰時間を5、6時間目のEnjoy Communicationの活動の充実に当てたり、パフォーマンステストや単元のまとめテストを実施したりしてもよい。

※言語材料

- ・What's your best memory?
- ・My best memory is ….
- ・We went to ….
- ・It was ….