

単元名 Unit 6 Save the animals.

配当時間 8時間

- 単元の目標 (1) 生き物が暮らす場所と直面する問題、自分たちが身近でできることについて考え、それらを発表する語句や表現を身に付けるとともに、活字体の大文字・小文字を理解することができる。
- (2) 生き物が暮らす場所と直面する問題について考え、自分たちが身近でできることについて発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、グループで発表することができる。
- (3) 他者に配慮しながら、主体的に生き物への理解を深めるために、自分たちが身近でできることについてグループで発表するとともに、英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとする。

標準的な展開例

06160203_001

【準備等】デジタル教科書、大型テレビ、振り返りシート

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 Starting Out (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> o ウォームアップ <ul style="list-style-type: none"> ・Let's Chant "Let's save the animals!" ・Small Talk "What animal do you like?" <p>★世界がかかえる問題について、およその内容を聞き取ろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> o My Picture Dictionary 自然 MPD(P.16) o Listen and Think (1) 英語を聞いて、場面の順に番号を書く。 <p>o Listen and Think (2) それぞれの場面で分かったことを書き、発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> o Sounds and Letters ch(P.68) o 本時の学習を振り返る。 <p>2 Starting Out (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> o ウォームアップ <ul style="list-style-type: none"> ・Let's Chant "Let's save the animals!" ★地球に暮らす生き物について、聞き取ったことを発表しよう。 o My Picture Dictionary 海の生き物 MPD(P.17) o Watch and Think (1) 映像を見て、質問に答える。 o Watch and Think (2) 自分か救いたい生き物について考えて書く。 o Let's Read and Write Let's save the tigers. o Sounds and Letters sh(P.68) o 本時の学習を振り返る。 <p>3 Your Turn (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> o ウォームアップ <ul style="list-style-type: none"> ・Let's Chant "Let's save the animals!" ・Small Talk "What do penguins eat?" ★生き物が直面する問題について理解を深めよう。 o My Picture Dictionary 生き物の問題・できること MPD(P.17) o Let's Watch 映像を見て、どのような会話をしているかを確認する。 o Let's Listen 1 音声を聞いて、生き物の暮らす場所と抱えている問題を線で結ぶ。 o Let's Try 生き物の暮らす場所を尋ね合う。 A: Where do pandas live? 	<ul style="list-style-type: none"> ・英語の授業の雰囲気づくりをする。 ・最初は聞くだけとし、数回流す。 ・音声を聞かせ、内容について質問する。 ・MPD(P.16)を参照させ、主な動物などを確認させる。 <ul style="list-style-type: none"> ・音声を使って、自然の単語を確認させる。 ・絵を見てどのような内容か事前に予想させてもよい。 ・通して聞かせ、大まかな内容をつかませながらメモさせる。 【評】世界がかかえる問題について聞き取りを通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。 ・もう一度聞かせ、それぞれの場面で分かったことを書かせ、発表させる。 ・繰り返し聞かせ、同じような表現に気付かせて、内容を理解させる。 ・音声を聞いて問題に取り組ませる。 ・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。 <ul style="list-style-type: none"> ・英語の授業の雰囲気づくりをする。 ・チャンツを流し一緒に言う。 <ul style="list-style-type: none"> ・音声を使って、海の生き物の単語を確認させる。 ・繰り返し聞かせ、コウテイペンギンが困っていることについて聞き取らせる。 ・図書館の本やタブレット端末等で調べることを通して、考えさせてもよい。 【評】救いたい生き物について考える活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。 ・初めに例文の音声を聞かせ、声に出して読む練習を十分にしてから自分のことについて書かせる。 ・音声を聞いて問題に取り組ませる。 ・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。 <ul style="list-style-type: none"> ・英語の授業の雰囲気づくりをする。 ・チャンツを流し一緒に言う。 ・音声を聞かせ、内容について質問する。 ・MPD(P.15)を参照させ、主な食材などを確認させる。 <ul style="list-style-type: none"> ・音声を使って、生き物の問題・できることの単語を確認させる。 <ul style="list-style-type: none"> ・複数回聞かせ、分かるところから徐々に理解できるようにさせる。 ・P.61のLet's Read and Writeで書いた生き物について考えさせるようにする。

B: Pandas live in forests.

- Sounds and Letters th① (P. 68)
- 本時の学習を振り返る。

4 Your Turn (2)

- ウォームアップ
 - ・ Let's Chant "Let's save the animals!"
- ★ 生き物がどんな問題に直面しているのか考えよう。
- My Picture Dictionary 自然 MPD (P. 16)
- Let's Read 水族館のポスターを見て、分かったことを書く。

- Let's Read and Write Tigers live in forests.
Hunting is a big problem.

- Sounds and Letters th② (P. 68)
- 本時の学習を振り返る。

5 Enjoy Communication (1)

- ウォームアップ
 - ・ Let's Chant "Let's save the animals!"
 - ・ Small Talk "Where do lions live?"
- ★ 「わたしたちができることカード」を作って、生き物のために身近でできることを発表する練習をしよう。
- Step 1 例文を音声で聞いた後、声に出して読む。
- Step 2 「わたしたちができることカード」を作る。
 - ・ ペアで発表の練習をする。

- Sounds and Letters wh (P. 69)
- 本時の学習を振り返る。

6 Enjoy Communication (2)

- ウォームアップ
 - ・ Let's Chant "Let's save the animals!"
- ★ 「わたしたちができることカード」を使って、生き物のために身近でできることを発表しよう。
- Your Goal 「わたしたちができることカード」を使って生き物のために身近でできることを発表する。

- Sounds and Letters Review⑧ (P. 69)
- 本時の学習を振り返る。

7 Over the Horizon (1)

- ウォームアップ
 - ・ Let's Chant "Let's save the animals!"
 - ・ Small Talk
"What can we do for the sea turtles?"

- ・ 生き物が住んでいる場所について、図書館の本やタブレット端末等で調べさせる。
- ・ モデル会話を参考に、全体で練習させてからペアで尋ね合わせる。
- 【評】 生き物たちの暮らしている場所について尋ね合う活動を通して、「知識・技能」を評価する。
- ・ 音声を聞いて問題に取り組ませる。
- ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

- ・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。
- ・ チャンツを流し一緒に言う。

- ・ 音声を使って、自然の単語を確認させる。
- ・ 最初に指導者が読んで聞かせ、どんなことが書かれているのか考えさせる。
- ・ 内容をつかませた後に、複数回読む練習をさせる。
- ・ P. 62のLet's Tryで取り上げた生き物のことについて書かせる。
- ・ 生き物が抱えている問題などをタブレット端末などで調べさせてもよい。
- 【評】 自分が調べている生き物について、暮らす場所と抱えている問題を書く活動を通して「思考・判断・表現」を評価する。
- ・ 音声を聞いて問題に取り組ませる。
- ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

- ・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。
- ・ チャンツを流し一緒に言う。
- ・ 音声を聞かせ、内容について質問する。
- ・ MPD (P. 16)を参照させ、自然に関する主な単語を確認させる。

- ・ 内容を確認してから、読むようにさせる。
- ・ 巻末コミュニケーションカードを切り取って使用させる。
- ・ 教科書に書いてある項目を手がかりに作らせる。
- ・ 前時までに調べてきた内容を参考にして作らせる。
- ・ 聞き手側の児童には、発表に関連する表現例を参考にさせる。
- 【評】 「わたしたちができることカード」を作る活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。
- ・ 音声を聞いて問題に取り組ませる。
- ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

- ・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。
- ・ チャンツを流し一緒に言う。

- ・ 発表がスムーズにできるように練習をして、最終確認をさせる。
- ・ 事前に発表で気を付けたいことを考えさせて教科書に書かせておく。
- ・ 発表が終わったら、活動の振り返りを記入させる。
- ・ 発表の中で言えた文を教科書に書かせる。
- 【評】 生き物のために身近でできることの発表を通して「思考・判断・表現」を評価する。
- ・ 音声を聞いて問題に取り組ませる。
- ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

- ・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。
- ・ チャンツを流し一緒に言う。
- ・ 音声を聞かせ、内容について質問する。
- ・ MPD (P. 16)を参照させ、自然に関する主な単語を確認させる。

★世界の生き物がかわかえる問題について考えよう。

- 文化探検 ボルネオ島と日本の関係についての映像を見て、質問に答える。
 - (1) 質問について答える。
 - (2) 映像を見て、思ったことを教科書に書く。

- フカボリ！ 環境に関するマークについて考える。
 - ・どんな意味があるのか予想して、答えを知る。
- Sounds and Letters Review⑨(P. 69)
- 本時の学習を振り返る。

8 Over the Horizon (2)

- ウォームアップ
 - ・Let's Chant "Let's save the animals!"
- ★世界の生き物がかわかえる問題について考えよう。
- 世界探検 映像を見てどんな会話をしているか考える。
 - (1) 映像を見て、分かったことを書く。
 - (2) ブラジルについて、考えたことを書く。

- 物語探検 物語を聞いた後、文章を声に出して読む。
 - (1) 物語を聞いて、およその内容を理解する。
 - (2) 内容を理解した後で、教科書の文章を読む。
- Sounds and Letters 聞いてみよう⑧(P. 69)
- 本時の学習を振り返る。

語を確認させる。

- ・二次元コードを読み取り、映像を見て質問に答えさせる。
- ・映像を見る前に、ボルネオ島について簡単に紹介しておく。
- ・例示されている国以外も取り上げて、世界の国々の様子について紹介してもよい。

【評】映像を見て質問に答えたり、考えたりする活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。

- ・マークの意味を伝える。

- ・音声を聞いて問題に取り組ませる。
- ・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

- ・英語の授業の雰囲気づくりをする。
- ・チャンツを流し一緒に言う。

- ・二次元コードを読み取らせ、映像を見て質問に答えさせる。
- ・繰り返し聞かせることで、少しずつ会話の内容を理解できるようにさせる。
- ・ブラジルについて考えたことを発表させる。

【評】映像を見て、分かったことを書く活動を通して、「知識・技能」を評価する。

- ・全体を通して聞かせた後、ヒントを与えたり複数回聞かせたりして、徐々に理解できるようにさせる。
- ・音声を聞かせて気付いたことを発表させる。
- ・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

【 備 考 】

※7、8時間目のOver the Horizonを1時間完了とし、余剰時間を5、6時間目のEnjoy Communicationの活動の充実に当てたり、パフォーマンステストや単元のまとめテストを実施したりしてもよい。

※言語材料

- ・Let's save ….
- ・… live in ….
- ・… is a big problem.
- ・We can ….