

## 単元名 Unit 3 Can you play dodgeball?

配当時間 8時間

- 単元の目標 (1) できることやできないことを伝える語句と表現を身に付けるとともに、活字体の大文字・小文字を理解することができる。
- (2) できることやできないことを伝える目的や場面、状況などに応じて、学習した語句と表現を選択したり付け加えたりして、伝え合うことができる。
- (3) 他者に配慮しながら、できることやできないことを主体的に伝えるとともに、世界や日本についての理解を深めようとする。

## 標準的な展開例

05160103\_001

【準備等】デジタル教科書、大型テレビ、振り返りシート

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 Starting Out (1)</p> <p>○ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Let's Chant "I can dance well."</li> <li>・Let's Chant "Can you swim?"</li> <li>・Small Talk "What sport do you like?"</li> </ul> <p>★誰がどのようなことができるかを聞いて、正しい場面を選ぼう。</p> <p>○My Picture Dictionary 動作など MPD(P.22)</p> <p>○Listen and Think (1) 英語を聞いて、場面の順に番号を書く。</p> <p>○Listen and Think (2) それぞれの場面で分かったことを書き、発表する。</p> <p>○Sounds and Letters 形の似ている大文字を書く。(P.36)</p> <p>○本時の学習を振り返る。</p> <p>2 Starting Out (2)</p> <p>○ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Let's Chant "I can dance well."</li> <li>・Let's Chant "Can you swim?"</li> </ul> <p>★誰がどのようなことができるかを聞いて、およその内容を聞き取ろう。</p> <p>○My Picture Dictionary 楽器 MPD(P.29)</p> <p>○Watch and Think (1) 映像を見て、質問に答える。</p> <p>○Watch and Think (2) 自分のできることを考えて書く。</p> <p>○Sounds and Letters 形の似ている小文字を書く。(P.36)</p> <p>○本時の学習を振り返る。</p> <p>3 Your Turn (1)</p> <p>○ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Let's Chant "I can dance well."</li> <li>・Let's Chant "Can you swim?"</li> <li>・Small Talk "Can you play badminton?"</li> </ul> <p>★できることを友達と伝え合おう。</p> <p>○My Picture Dictionary 動作など MPD(P.22)</p> <p>○Let's Watch 1 映像を見て、できることについてどのような会話をしているかを確認する。</p> <p>○Let's Listen 1 音声を聞いて、○や△を書く。</p> <p>○Let's Try 1 友達とできることについて尋ね合う。 A: Can you play the piano? B: Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>○Sounds and Letters 大文字と小文字のペア①(P.36)</p> <p>○本時の学習を振り返る。</p> <p>4 Your Turn (2)</p> <p>○ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Let's Chant "I can dance well."</li> <li>・Let's Chant "Can you swim?"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英語の授業の雰囲気づくりをする。</li> <li>・最初は聞くだけとし、数回流す。</li> <li>・音声を聞かせ、内容について質問する。</li> <li>・音声を使って動作などの単語を確認させる。</li> <li>・絵を見てどのような内容か事前に予想させてもよい。</li> <li>・通して聞かせ、大まかな内容をつかませながら番号を書かせる。</li> <li>【評】できることの聞き取りを通して、「知識・技能」を評価する。</li> <li>・もう一度聞かせ、それぞれの場面で分かったことを書かせる。</li> <li>・どこが違っているのか注意深く見ながらP.36に書かせる。</li> <li>・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</li> <li>・英語の授業の雰囲気づくりをする。</li> <li>・チャンツを流し一緒に言う。</li> <li>・音声を使って、楽器の単語を確認させる。</li> <li>・できることを言っている部分を中心に聞くように指示する。</li> <li>・できることを書くときに、習った英語を使って書かせてもよい。</li> <li>【評】できることを書く活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</li> <li>・どこが違っているのか注意深く見ながらP.36に書かせる。</li> <li>・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</li> <li>・英語の授業の雰囲気づくりをする。</li> <li>・チャンツを流し一緒に言う。</li> <li>・音声を使って動作などの単語を確認させる。</li> <li>・複数回聞かせ、分かるところから徐々に理解できるようにさせる。</li> <li>・何度も音声で聞かせ、慣れ親しませる。</li> <li>・6つの絵の動作について友達に尋ね、友達のできることを教科書に書かせる。</li> <li>【評】できることについて尋ねる会話を通して「知識・技能」を評価する。</li> <li>・どこが同じか、違うかを意識して書かせる。</li> <li>・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</li> <li>・英語の授業の雰囲気づくりをする。</li> <li>・チャンツを流し一緒に言う。</li> </ul>

★自分のできることやできないことを伝え合おう。

○ My Picture Dictionary 海の生き物 MPD (P. 17)

○ Let's Listen 2 音声を聞いて、○や△を書いて、答えの動物を□に書く。

○ Let's Try 2 絵カードを置いて、自分のできることやできないことをペアで伝え合う。

○ Sounds and Letters 大文字と小文字のペア② (P. 36)

○ 本時の学習を振り返る。

#### 5 Enjoy Communication (1)

○ ウォームアップ

・ Let's Chant "I can dance well."

・ Let's Chant "Can you swim?"

・ Small Talk "Can you cook well?"

★ ペアとできることを伝え合おう。

○ Step 1 例文を音声で聞く。

・ 内容を確認する。

○ Step 2 「できることカード」を作る。

・ ペアで練習する。

○ Sounds and Letters くるりんグループ (P. 37)

○ 本時の学習を振り返る。

#### 6 Enjoy Communication (2)

○ ウォームアップ

・ Let's Chant "I can dance well."

・ Let's Chant "Can you swim?"

★ 友達とできることを伝え合おう。

○ Your Goal 「できることカード」を使って、友達とできることを伝え合う。

○ Sounds and Letters トランポリンググループ (P. 37)

○ 本時の学習を振り返る。

#### 7 Over the Horizon (1)

○ ウォームアップ

・ Let's Chant "I can dance well."

・ Let's Chant "Can you swim?"

・ Small Talk "Can you do this?"

★ 世界で使われているジェスチャーについて考えよう。

○ 文化探検 二次元コードを読み取り、映像を見て質問に答える。

○ フカボリ！ 日本とアメリカの手話の映像を見る。

○ Sounds and Letters ダイビンググループ (P. 37)

○ 本時の学習を振り返る。

#### 8 Over the Horizon (2)

○ ウォームアップ

・ Let's Chant "I can dance well."

・ Let's Chant "Can you swim?"

★ 世界で使われているジェスチャーについて考えよう。

○ 日本探検 二次元コードを読み取り、映像を見て質問に答える。

○ ことば探検 聞こえた順に番号を書く。

○ Sounds and Letters とんがりグループ (P. 37)

○ 本時の学習を振り返る。

・ 音声を使って、海の生き物の単語を確認させる。

・ 複数回聞かせ、分かるところから徐々に理解できるようにさせる。

・ 何度も音声を聞いて、慣れ親しませる。

・ 巻末にある絵カードを準備させる。

・ 絵カードを置いて、その動作ができるかできないかをペアで言わせる。

【評】自分のできることやできないことを伝え合う活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。

・ どこが同じか、違うかを意識して書かせる。

・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。

・ チャンツを流し一緒に言う。

・ 音声を聞かせ、内容について質問する。

・ 例文を音声で聞かせた後、声に出して読ませる。

・ モデル会話を示し、モデルにならって会話をするように指示する。

・ 自分で絵を描いたり、絵カードを貼ったりさせる。

【評】「できることカード」を作る活動を通して、「知識・技能」を評価する。

・ 動きを意識させて書かせる。

・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。

・ チャンツを流し一緒に言う。

・ 始まりの挨拶やお礼も言うように伝える。

【評】できることを伝え合う活動を通して「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。

・ 上下の動きを意識して書かせる。

・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。

・ チャンツを流し一緒に言う。

・ 音声を聞かせ、内容について質問する。

・ ジェスチャーの意味を予想させてから、答えを確認させる。

【評】ジェスチャーについて考える活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。

・ 気付いたことや考えたことを書かせる。

・ 下に向かう動きを意識させて書かせる。

・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。

・ チャンツを流し一緒に言う。

・ シェルパさんの映像を見て、分かったことや感じたことを書かせる。

【評】シェルパさんの仕事について考える活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。

・ 主語と目的語の位置が変わると、意味が異なることに気付かせる。

・ 動きを意識させて書かせる。

・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

【 備 考 】

※ 7、8 時間目の Over the Horizon を 1 時間完了とし、余剰時間を 5、6 時間目の Enjoy Communication の活動の充実に当てたり、パフォーマンステストや単元のまとめテストを実施したりしてもよい。

※ 言語材料

- Can you …?
- Yes, I can. / No, I can't.
- I can ….
- You can ….
- That's OK.