

単元名 Unit 7 What do you want? ほしいものは何かな?

配当時間 5時間

- 単元の目標 (1) 食材の言い方や、欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。
 (2) 欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。
 (3) 相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。

標準的な展開例

04160203_001

【準備等】 デジタル教材、大型テレビ、指導者用絵カード、児童果物・野菜カード、ビンゴゲームカード、振り返りシート

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 食材の言い方や欲しい物を尋ねたり、要求したりする表現を知る。</p> <p>○ウォームアップ ・Let's Sing "ABC Song"</p> <p>★食材の言い方を知ろう。</p> <p>○好きな野菜や果物を尋ねる。 T: Do you like corns? S: Yes, I do. T: Why?</p> <p>○Let's Watch and Think 映像を見て、世界の市場と日本の市場を比べる。</p> <p>○欲しい物を尋ねたり、要求したりする表現を知る。 T: What fruits do you want? S: I want bananas.</p> <p>○Let's Chant "What do you want?" ○学習の振り返りをする。</p> <p>2 欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>○ウォームアップ ・Let's Chant "Do you have a pen?"</p> <p>・Let's Chant "What do you want?"</p> <p>★欲しい物を伝え合って、パフェを作ろう。</p> <p>○Let's Play おはじきゲーム</p> <p>○Let's Listen 1 誰がどのパフェが好きか線で結ぶ。</p> <p>○Activity 1 友達と果物カードをやりとりして、パフェを作る。 A: What do you want? B: I want ..., please. A: OK. How many ...? B: Three, please. A: Three? OK. Here you are. ○学習の振り返りをする。</p> <p>3 フルーツパフェについて紹介する。</p> <p>○ウォームアップ ・Let's Chant "What do you want?"</p> <p>★自分のパフェを紹介しよう。</p> <p>○キーワードゲーム</p> <p>○Activity パフェを紹介する。 A: My parfait. I have bananas, peaches and strawberries. I like strawberries. B: Good. Very nice parfait. A: Thank you. How about you?</p>	<p>・2～3回繰り返す。</p> <p>・指導者も一緒になって言い、楽しい雰囲気をつくる。</p> <p>・教材に載っている食材を題材に、それらが好きかどうかを尋ね、児童とやりとりする。</p> <p>・日本と世界の市場を比べ、共通点や相違点に気付かせる。</p> <p>【評】 動画を視聴し、世界と日本の食文化の違いを考える活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・児童にLet's make a delicious fruit parfait. と呼びかけて、代表児童を店員に見立てて、デモを行う。</p> <p>・次時にペアでやることを伝え、何人かの児童に体験させる。</p> <p>・チャンツを数回流し、指導者も一緒に言う。</p> <p>・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</p> <p>・指導者も一緒に言い、英語を話す雰囲気をつくる。</p> <p>・児童にWhat do you want?と尋ねさせ、指導者がI want potatoes (carrots, ...), please. と返す形で進める。</p> <p>・登場人物と、それぞれのパフェの中にどんな果物が入っているのかを確認してから聞かせる。</p> <p>・ペアになり、お店屋さんとお客さんに別れさせる。</p> <p>・パフェの入れ物の絵を描き、果物カードをそこに貼ってパフェにさせる。</p> <p>【評】 自分の好きな果物を言い、パフェを作る活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</p> <p>・チャンツを数回流し、指導者も一緒に言う。</p> <p>・最後のsaladの部分をfruit juiceなどに変え児童と一緒にフルーツでチャンツを作ること、意欲を高める。</p> <p>・フルーツでキーワードゲームをさせる。</p> <p>・キーワードゲームについてはU3第3時の「留意事項など」を参照する。</p> <p>・前時で作ったパフェカードを使用させる。</p> <p>・活動に入る前に代表児童とデモンストレーションを行い、流れのイメージをつかませる。</p> <p>・児童同士で十分に練習させ、活動に自信をもてるようにさせる。</p> <p>・活動の途中で中間評価を行う。</p> <p>【評】 自分の作ったパフェを紹介する活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p>

○学習の振り返りをする。

4 食材について欲しい物を尋ねたり、答えたりして伝え合う。

○ウォームアップ

・Let's Chant "What do you want?"

★オリジナルピザを作ろう。

○Let's Listen 2 野菜・果物について聞き、線で結ぶ。

○Activity 2 友達と食べ物カードをやりとりして、オリジナルのピザを紹介する。

A: What do you want?

B: I want ..., please.

A: OK. How many ...?

B: Three, please.

A: Three? OK. Here you are.

○学習の振り返りをする。

5 相手に配慮しながら自分のオリジナルピザを紹介する。

○ウォームアップ

・Let's Chant "What do you want?"

★自分のピザを紹介しよう。

○キーワードゲーム

○Activity ピザを紹介する。

A: This is my pizza, (ピザの名前). I have onions, mushrooms and potatoes. I like vegetables.

B:

Good. Very nice pizza.

A: Thank you. How about you?

○ミッシングゲーム

○学習の振り返りをする。

価する。

・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

・チャンツを数回流し、指導者も一緒に言う。

・最後のsaladの部分をpizzaなどに変え、本時の活動へのイメージをもたせる。

・聞く活動の後で、どんな野菜が好きかを尋ねながら行う。

・今まで学習した野菜の言い方を思い出させたり、野菜の言い方を紹介したりする。

・ペアになり、お店屋さんとお客さんに分かれさせる。

・ピザの絵を描き、野菜カードを台紙に貼ってピザにさせる。

・ピザに「元気もりもりピザ」や「健康第一ピザ」などテーマを決めさせ、次時の発表につなげさせる。

【評】自分の好きな野菜を言い、ピザを作る活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。

・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

・チャンツを数回流し、指導者も一緒に言う。

・ピザの材料だけで、キーワードゲームをさせる。

・キーワードゲームについてはU3第3時の「留意事項など」を参照する。

・前時で作ったピザカードを使用させる。

・活動に入る前に代表児童とデモンストレーションを行い、流れのイメージをつかませる。

・児童同士で十分に練習させ、活動に自信をもてるようにする。

・活動の途中で中間評価を行い、やり取りをしているグループを褒めるようにする。

【評】自分の作ったピザを紹介する活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。

【評】自分の作ったピザを紹介する活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。

・ミッシングゲームについてはU3第2時の「留意事項など」を参照する。

・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

【 備 考 】

※言語材料

・What do you want? I want (potatoes), please.

・How many? (Two), please.

・Here you are. Thank you.