

## 単元名 Unit 4 I like blue. すきなものをつたえよう

配当時間 4時間

- 単元の目標 (1) 多様な考え方があることに気付き、色の言い方や、好みを表した、好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。  
 (2) 自分の好みを伝え合う。  
 (3) 相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとする。

## 標準的な展開例

03160104\_001

【準備等】デジタル教材、大型テレビ、指導者用絵カード、色鉛筆、振り返りシート

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 色の言い方を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ウォームアップ           <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Let's Sing "Hello Song"</li> </ul> </li> <li>★ オリジナルの虹を作ろう。           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Let's Sing "The Rainbow Song"</li> </ul> </li> <li>○ Activity 1 虹を描く。           <ul style="list-style-type: none"> <li>・ What's this? クイズをする。</li> <li>・ オリジナルの虹を描き、紹介する。</li> </ul>           My rainbow is red, blue, ...and green.         </li> <li>○ Let's Watch and Think 1 映像を見て、世界の子供たちと自分の虹を比べる。           <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 虹の色を予想しながら視聴する。</li> <li>・ 虹を比較する。</li> </ul> </li> <li>○ Let's Chant "I like blue."</li> <li>○ 学習の振り返りをする。</li> <li>○ Let's Sing "Goodbye Song"</li> </ul> <p>2 好きなものを伝える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ウォームアップ           <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Let's Sing "Hello Song"</li> <li>・ Let's Sing "The Rainbow Song"</li> </ul> </li> <li>・ Let's Chant "I like blue."</li> <li>★ 自分の好きな色を伝えよう。           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Let's Listen 1 誰が何色を好きか聞いて、線で結ぶ。</li> <li>○ Let's Listen 2 好き嫌いを聞いて、番号を表に書く。</li> </ul> </li> <li>○ 好きな色やスポーツをペアで伝え合う。           <ul style="list-style-type: none"> <li>A: I like ...</li> <li>B: That's nice. / Me, too. など</li> </ul> </li> <li>○ キーワードゲーム</li> <li>○ 学習の振り返りをする。</li> <li>○ Let's Sing "Goodbye Song"</li> </ul> <p>3 好きかどうか尋ねる表現を知る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 英語を話そうとする雰囲気をつくる。</li> <li>・ 2～3回繰り返し聞かせ、歌えるところは指導者と一緒に歌わせる。</li> <li>・ 歌に出てきた色を尋ね、色の言い方の確認をする。</li> <li>・ 7枚の色カードを提示し、児童に英語で答えさせる。"rainbow"という言葉を引き出させる。</li> <li>・ 虹は何色でもよいとすることで、多様な虹を描かせたい。</li> <li>・ 虹の色や色の順番を尋ねながら、同じ虹がないことに気付かせる。</li> <li>【評】虹の色を伝える活動を通して、「知識・技能」を評価する。</li> <li>・ 視聴する前に、各国の虹の色を児童と予想しながら見ることで、日本との違いについて考えさせる。</li> <li>【評】世界の虹を比較する活動を通して、「知識・技能」を評価する。</li> <li>・ 2～3回繰り返し聞かせ、言えるところは指導者と一緒に言わせる。</li> <li>・ 慣れてきたら、色ではなくスポーツや食べ物に変えて聞かせる。</li> <li>・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</li> <li>・ 指導者も一緒に歌い楽しい雰囲気をつくる。</li> <li>・ 英語を話そうとする雰囲気をつくる。</li> <li>・ The Rainbow Songを歌い、色の言い方の確認をする。</li> <li>・ "Do you like red?"などと指導者が質問し、児童に"Yes. / No."で答えさせるなど、好きな色を児童に尋ねるやり取りをする。</li> <li>・ 聞く前に、紙面の人物が何色が好きか予想させる。</li> <li>・ 間違えても大丈夫であることを伝え、楽しみながら聞かせる。</li> <li>・ スポーツの言い方を確認し、日本語との発音の違いに気付かせる。</li> <li>・ 聞く前に、紙面の人物がどのスポーツが好きか予想させる。</li> <li>・ 教科書にあるスポーツ以外でも児童が興味がありそうなものを紹介する。</li> <li>・ 聞いた後で、"Do you like baseball / basketball?"と聞くなど、児童と好きなスポーツについてやり取りをする。</li> <li>【評】好きな色やスポーツをペアで伝え合う活動を通して、「知識・技能」を評価する。</li> <li>・ 色とスポーツの名前に限定して行う。</li> <li>・ はっきり発音させることを意識させる。</li> <li>・ キーワードゲームについてはU3第2時の「留意事項など」を参照する。</li> <li>・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</li> <li>・ 指導者も一緒に歌い楽しい雰囲気をつくる。</li> <li>・ 英語を話そうとする雰囲気をつくる。</li> </ul>

- ウォームアップ
  - ・ Let's Sing "Hello Song"
  - ・ Let's Chant "I like blue."

★ 友達の好きなものを尋ねよう。

- Let's Listen 3 2人の会話を聞いて、好きなものを○でかこむ。
  - T: Do you like ...?
  - S: Yes, I do. / No, I don't.
- Let's Watch and Think 2 映像を見て、好きなものに○嫌いなものに△を書く。

- キーワードゲームをする。

- 好きかどうか尋ね合う。

A: Do you like ...?  
B: Yes, I do. / No, I don't.

- 学習の振り返りをする。

- Let's Sing "Goodbye Song"

4 好きなものを紹介する。

- ウォームアップ
  - ・ Let's Sing "Hello Song"
  - ・ "Let's Chant "I like blue."

★ 自分の好きなものをみんなに紹介をしよう。

- ミッシングゲームをする。

- Let's Play 友達の好きなものを予想して、尋ねる。

A: Do you like ...?  
B: Yes. I like ... / No. I don't like ...

・ 友達

の好きなものを紹介する。  
A: My friend likes ...

- Activity 好きなものを言って、自己紹介する。

Hi, I'm ... I like ... I don't like ...

- 学習の振り返りをする。

- Let's Sing "Goodbye Song"

- ・ 2～3回繰り返し聞かせ、言えるところは指導者と一緒に言わせる。
- ・ 色以外に食べ物や、スポーツの名前など入れ替えながら確認する。

- ・ 活動に入る前に、児童と好きなものに関してやり取りをし、会話を聞かせる。

【評】 2人の会話を聞いて、好きなものを選ぶ活動を通して、「知識・技能」を評価する。

- ・ 活動に入る前に、"Do you like ...?"と聞くなど児童と好きなものや嫌いなものに関するやり取りをする。

- ・ 児童全員で答えを予想してから視聴させることで、意欲的に聞かせる。

- ・ 紙面に出てきた単語を扱う。

- ・ はっきり発音させる。

- ・ キーワードゲームについてはU3第2時の「留意事項など」を参照する。

- ・ "How about you?"と尋ね返す言い方を紹介する。

【評】 好きかどうかを尋ね合う活動を通して、「知識・技能」を評価する。

- ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

- ・ 指導者も一緒に歌い楽しい雰囲気をつくる。

- ・ 英語を話そうとする雰囲気をつくる。

- ・ 2～3回繰り返し聞かせ、言えるところは指導者と一緒に言わせる。

- ・ 色、スポーツ、食べ物など紙面に出てきた単語で行う。

- ・ 実態に応じて、隠すカードの枚数を1～4枚にする。

- ・ ミッシングゲームについてはU3第4時の「留意事項など」を参照する。

- ・ 尋ねるものは日本語でもよいことを伝える。

- ・ 尋ねる表現、答える表現を板書しておき、安心して取り組める環境を作る。

- ・ 活動に入る前に、表現の確認をさせる。

- ・ 聞き終わったら、友達の好きなものを発表させることで、相互理解を深めさせる。

- ・ 指導者が、デジタル教材にある絵を指さしながら、名前、好きなもの、嫌いなものの順でモデルを示す。

- ・ 好きなもの、嫌いなものはいくつも言ってよいことを伝える。

【評】 自己紹介の練習や発表を通して、「思考・判断・表現」を評価する。

【評】 自己紹介の練習や発表を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。

- ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

- ・ 指導者も一緒に歌い楽しい雰囲気をつくる。

【 備 考 】

※言語材料

I like ... Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't.