

単元名 Unit 7 This is for you. カードを送ろう

配当時間 5時間

単元の目標 (1) 日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。
(2) 欲しいものを尋ねたり、答えたりして伝え合う。
(3) 相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとする。

標準的な展開例

03160203_001

【準備等】 デジタル教材、大型テレビ、指導者用絵カード、画用紙、のり、はさみ、色紙、振り返しシート

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 形の言い方を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ウォームアップ <ul style="list-style-type: none"> ・ Let's Sing "Hello Song" ・ Let's Sing "ABC Song" ★ 形の言い方を練習しよう。 ○ サイモンセズゲームをする。 <p>○ Let's Chant "What do you want?"</p> <p>○ Let's Play 1 シェイプ・クイズ S: What shape is this? T: Circle.</p> <p>○ 形クイズを作る。 S: What do you want? T: A (blue) (square), please.</p> <p>S: What do you want? T: Two (black) (circles), please. S: A bus.</p> <p>○ 学習の振り返りをする。</p> <p>○ Let's Sing "Goodbye Song"</p> <p>2 形の言い方に慣れ親しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ウォームアップ <ul style="list-style-type: none"> ・ Let's Sing "Hello Song" ・ Let's Chant "What do you want?" ★ 形を言えるようにしよう。 ○ Let's Play 1 シェイプ・クイズ <p>○ Let's Play 2 ポインティングゲーム</p> <p>○ キーワードゲームをする。</p> <p>○ 学習の振り返りをする。</p> <p>○ Let's Sing "Goodbye Song"</p> <p>3 欲しいものをインタビューする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ウォームアップ <ul style="list-style-type: none"> ・ Let's Sing "Hello Song" ・ Let's Sing "The Rainbow Song" 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 英語を話そうとする雰囲気をつくる。 ・ "Stand up."などの教室英語を確認してから行う。 ・ サイモンセズゲーム 指導者が文頭に"Simon says …."と言ったときのみ、児童は動いてもよい。もし、"Simon says …."と言っていないければ、その行動をしてはいけないゲーム。 ・ 間違いを楽しみ、英語を楽しませるようにする。 ・ 2～3回繰り返し聞かせ、言えるところは指導者と一緒に言わせる。 ・ 二種類のクイズがあるが、1つ目のシェイプ・クイズに取り組ませ、2つ目の動物クイズは、第2時で行わせる。 ・ 指導者が言った形を画用紙に描かせ、何か当てさせる。 ・ 全員描き終わったら、答えカードを見せ、違いを楽しませる。 ・ やり方が分かったら、ペアで行わせる。 【評】 色や数、形の言い方を聞いたり、答えたりする活動を通して、「知識・技能」を評価する。 ・ 振り返しシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。 ・ 指導者も一緒に歌い楽しい雰囲気をつくる。 ・ 英語を話そうとする雰囲気をつくる。 ・ 2～3回繰り返し聞かせ、言えるところは指導者と一緒に言わせる。 ・ デジタル教材を使って、形の後ろに隠れている動物を当てさせる。 ・ 活動の後で、児童に、"Do you like …?"と聞きながらやり取りをする。 ・ 紙面中の形を確認し形の言い方を確認する。 ・ 慣れてきたら、児童に形を言わせる。 ・ ポインティングゲーム 指導者が発話した単語を指で示させる。 ペアで競争させる。 指導者が示す単語を発音させる。 【評】 形を言ったり聞き取ったりする活動を通して、「知識・技能」を評価する。 ・ スピードを変えたり、キーワードの数を換えたりして、何度も行い、形の言い方に慣れ親しませたい。 ・ キーワードゲームについてはU3第2時の「留意事項など」を参照する。 ・ 振り返しシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。 ・ 指導者も一緒に歌い楽しい雰囲気をつくる。 ・ 英語を話そうとする雰囲気をつくる。 ・ 言えるところは指導者と一緒に言わせる。

- Let's Chant "What do you want?"
- ★欲しいものを尋ねたり、答えたりしよう。
- Let's Watch and Think 映像を見て、世界のいろいろなグリーティングカードを知る。
 - ・誰にどんなカードを渡すか話し合う。
- Let's Listen 誰の作品か線で結ぶ。

○キーワードゲームをする。

○Activity いろいろな色紙カードでグリーティングカードを作る①。

A: What do you want?

B: Green triangles, please.

A: How many?

B: Three, please.

○学習の振り返りをする。

○Let's Sing "Goodbye Song"

4 オリジナルのカードを作る。

○ウォームアップ

・Let's Sing "Hello Song"

・Let's Chant "What do you want?"

★好きな形を使って、カードを作ろう。

○Activity いろいろな色紙カードでグリーティングカードを作る②。

○学習の振り返りをする。

○Let's Sing "Goodbye Song"

5 作ったカードを紹介する。

○ウォームアップ

・Let's Sing "Hello Song"

・Let's Chant "What do you want?"

★カードを紹介し、友達に送ろう。

○ポインティングゲームをする。

○Activity 作ったカードを紹介し、送る。

A: Hello ... This is a panda.

Here you are.

Happy Birthday.

B: Great card. Thank you.

○学習の振り返りをする。

○Let's Sing "Goodbye Song"

【 備 考 】

※言語材料

- What do you want? (A star), please. Here you are.
- 形 (square, rectangle, star) ・動物 (dog, cat, panda ...)

- 指導者がグリーティングカードの見本を作っておき、児童に見せることで最後の活動に見通しをもたせる。
- 紙面を見て、誰の形か予想させてから聞かせる。
- キーワードゲームについてはU3第2時の「留意事項など」を参照する。
- 誰にどんなカードを作り、何を伝えたいか紙面に書かせる。
- 全員にカードが行き渡るよう配慮する。
- 児童が欲しそうな形カードを事前に用意しておく。
- ペアで行う前に、指導者と児童でデモンストラーションを行う。
- ペアで、どんな形を何枚欲しいかやり取りさせる。
- 【評】 ペアで色紙カードを交換する活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。
- 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。
- 指導者も一緒に歌い楽しい雰囲気をつくる。

- 英語を話そうとする雰囲気をつくる。
- 2～3回繰り返し聞かせ、言えるところは指導者と一緒に言わせる。

- "THANK YOU." "MERRY CHRISTMAS."などのメッセージを書いたり、相手や自分の頭文字を貼ったりさせる。

- 【評】 グリーティングカードを作る活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。
- 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。
- 指導者も一緒に歌い楽しい雰囲気をつくる。

- 英語を話そうとする雰囲気をつくる。
- 2～3回繰り返し聞かせ、言えるところは指導者と一緒に言わせる。

- P. 26～27の形や色でポインティングゲームをする。

- ポインティングゲームについては、U7第2時の「留意事項など」を参照する。
- 交換の仕方を繰り返し確認する。
- 交換し終わったら、貰ってうれしかった感想を言わせる。

- 【評】 メッセージカードを交換する活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。

- 【評】 メッセージカードを交換する活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。
- 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。
- 指導者も一緒に歌い楽しい雰囲気をつくる。