

単元名 Unit 8 This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう 配当時間 4時間

単元の目標 (1) 世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考えがあることに気付くとともに、教科名や教室の言い方や道案内の仕方に慣れ親しむ。  
(2) 自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりしている。  
(3) 相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとしている。

### 標準的な展開例

04160301\_001

【準備等】デジタル教材、大型テレビ、指導者用絵カード、校内の教室や特別教室の写真、学校見取り図、振り返りシート

| 学 習 活 動   | 留 意 事 項 など  |
|---|---|
| <p>1 教科名や教室の言い方に慣れ親しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ウォームアップ <ul style="list-style-type: none"> <li>・Let's Sing "ABC Song"</li> </ul> </li> <li>★教科名や教室の言い方を知ろう。</li> <li>○学校クイズをする。</li> </ul> <p>○Let's Play 1 ポインティングゲーム</p> <p>○Let's Chant "School Chant"</p> <p>○Simon says ゲーム<br/>"Simon says turn right."<br/>"Sit down." "Stand up." "Go straight!"</p> <p>○学習の振り返りをする。</p> <p>2 道案内の仕方に慣れ親しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ウォームアップ <ul style="list-style-type: none"> <li>・Let's Chant "School Chant"</li> </ul> </li> <li>★道案内をしよう。</li> <li>○Let's Watch and Think 1 映像を見て、どの場所か考える。</li> </ul> <p>○Let's Listen 1 地図を見ながら、どの場所か考える。</p> <p>○道案内をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①Simon says ゲーム</li> <li>②自分の教室から、道案内をする。</li> </ul> <p>○学習の振り返りをする。</p> <p>3 日本と世界の学校の相違点や共通点に気付くとともに、自分のお気に入りの場所について伝え合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ウォームアップ <ul style="list-style-type: none"> <li>・Let's Chant "School Chant"</li> </ul> </li> <li>★お気に入りの場所を伝え合おう。</li> <li>○Let's Play 1 ポインティングゲーム</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・指導者も一緒に歌い、英語を話す雰囲気をつくる。</li> <li>・スリーヒントクイズやジェスチャーゲームなどのゲームを通して、教室の名前に出会わせる。</li> <li>・意欲を高めるため、グループ対抗のゲーム形式にする。</li> <li>・指導者が言う教室の名前を聞いて、紙面にある教室を指させる。</li> <li>・ペアで確認しながら行ったり、競争したりするなど、教室名に親しませる。</li> <li>・日本語との共通点や相違点にも気付かせるようにする。</li> <li>・ポインティングゲームについては、U4第2時の「留意事項など」を参照する。</li> <li>【評】教室の英語の言い方を知り、日本語との違いを確認する活動を通して「知識・技能」を評価する。</li> <li>・チャンツを数回流し、指導者も一緒に言う。</li> <li>・指導者が指示する英語に沿って動かせる。</li> <li>・何度か繰り返し確認し、本単元で使う道案内の指示語に慣れ親しませる。</li> <li>・慣れてきたら児童に指示の言葉を言わせる。</li> <li>【評】指示を聞いて、適切に動く活動を通して、「知識・技能」を評価する。</li> <li>・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</li> <li>・チャンツを数回流し、指導者も一緒に言う。</li> <li>・どのような英語が聞こえてきたかを発表させる。</li> <li>【評】道案内の方法を視聴し、やり取りする活動を通して「知識・技能」を評価する。</li> <li>・教室名を全体で確認してから、聞くことで、児童に安心して取り組ませる。</li> <li>・Simon says ゲームで、道案内の表現を確認させる。</li> <li>・数回繰り返すことで、無理なく方向指示の表現に慣れ親しませる。</li> <li>・テレビ画面に校舎内の見取り図を映し、自分の教室から、特別教室までの行き方を考えさせる。</li> <li>・慣れてきたら、ペアになり取り組ませる。</li> <li>・スタート地点とゴール地点は揃え、毎回確認しながら進める。</li> <li>・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</li> <li>・チャンツを数回流し、指導者も一緒に言う。</li> <li>・ペアで教室名を確認しながら行い、慣れてきたら競争しながら教室の言い方を確認していく。</li> <li>・ポインティングゲームについては、U4第2時</li> </ul> |

- Let's Listen 2 誰がどの場所を好きか聞いて、当てはまる場所を線で結ぶ。
- Let's Watch and Think 2 映像を見て、学校の様子について、気付いたことを□に書く。

- Let's Play 2 学校内の好きな場所を伝え合い、□に友達の名前を書く。

- 学習の振り返りをする。

#### 4 相手に配慮しながら、自分の気に入っている場所について紹介する。

- ウォームアップ

・Let's Chant "School Chant"

- ★お気に入りの場所を紹介しよう。

- Let's Listen 2 お気に入りの場所の紹介方法を考える

- Activity 友達と好きな場所を紹介し合う。

A: I like books. The library is my favorite place.

B: Good.

A: How about you?

- お気に入りの場所を発表する。

Hi, everyone. I'm ... Turn right. Go straight. I like books. The library is my favorite place.

- 学習の振り返りをする。

の「留意事項など」を参照する。

- ・音声聞く前に、イラストの人物名と、教室の名前を確認しておく。
- ・外国と日本の違いなど気付いたことを□に書かせる。
- ・数回視聴し、まとまりのある内容で聞くよう意識させる。
- ・全て理解する必要はないことを伝える。
- 【評】映像を見て、学校の様子を知る活動を通して、「知識・技能」を評価する。
- ・児童の実態に応じて、クイズ形式かインタビュー形式かを選択して行う。
- ・活動に入る前に、デモンストレーションを行い、方法を確認させる。ペアで練習させ、児童が安心して取り組めるようにする。
- 【評】学校内で自分のお気に入りの場所を理由とともに伝え合う活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。
- ・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

- ・チャンツを数回流し、指導者も一緒に言う。

- ・再度音声を聞かせ、どのように紹介するとよいかを考えさせる。
- ・児童とのデモンストレーションを見せ、流れをつかませる。
- ・中間評価を行い、はっきり話をしている児童や、アイコンタクトを意識している児童を紹介し、その後の発表につなげる。
- ・児童の実態に応じて、クラス全体の前で発表するか、グループ内で発表するか選択する。
- 【評】自分のお気に入りの場所を理由とともに紹介する活動を通して「思考・判断・表現」を評価する。
- 【評】自分のお気に入りの場所を理由とともに紹介する活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。
- ・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

#### 【 備 考 】

##### ※言語材料

- ・Go straight. Turn (right / left). Stop. This is (the music room).
- ・This is my favorite place. Why? I like (music).