

単元名 Unit 2 How are you? ごきげんいかが?

配当時間 2時間

- 単元の目標 (1) 表情やジェスチャーの大切さに気付き感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。
 (2) 表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合う。
 (3) 表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとする。

標準的な展開例

03160102_001

【準備等】 デジタル教材、大型テレビ、指導者用絵カード、振り返りシート

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 感情や状態を表す表現を知る。</p> <p>○ウォームアップ ・Let's Chant "Hello!"</p> <p>★ジェスチャーを交えて、挨拶をしよう。</p> <p>○様子を尋ねたり、答えたりする表現を知る。 A: How are you? B: I'm ... tired, sad, happy, hungry, sleepy, fine</p> <p>○Let's Watch and Think 1 映像を見て、どんなことを言っているか考える。</p> <p>○Let's Sing "Hello Song"</p> <p>○学習の振り返りをする。</p> <p>○Let's Sing "Goodbye Song"</p> <p>2 表情やジェスチャーを付けて相手につながるように工夫しながら、挨拶を交わす。</p> <p>○ウォームアップ ・Let's Sing "Hello Song"</p> <p>○Let's Listen 誰がどんな様子かを聞いて、線で結ぶ。</p> <p>○Let's Watch and Think 2 どんなジェスチャーを表しているか考える。</p> <p>○Activity 友達にどんな様子なのかを聞く。 A: Hello. B: Hello. A: How are you? B: I'm ..., and you? A: I'm ...</p> <p>○学習の振り返りをする。</p> <p>○Let's Sing "Goodbye Song"</p>	<p>・2～3回繰り返す。</p> <p>・指導者が元気に言い、英語を話そうとする雰囲気をつくる。</p> <p>・絵カードを使い、様子の言い方を確認する。</p> <p>・ジェスチャーなしで英語を話すときと、ジェスチャーありのときでどちらが相手に伝わるかを考えさせることで、ジェスチャーの大切さに気付かせる。</p> <p>・ジェスチャーは大きく、ゆっくりさせる。</p> <p>【評】 調子を尋ねたり、答えたりする活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・映像を視聴する前に、どんなことを話しているか想像させる。</p> <p>・何度も音声を聞かせて復唱させる。</p> <p>・時間があれば、ALTや指導者の行ったジェスチャーが何か答えさせるジェスチャーゲームを行う。</p> <p>・オリジナルのジェスチャーを児童に考えさせるなどして、楽しく歌わせる。</p> <p>・全体で歌ったり、ペアで歌ったりと歌い方に変化を付ける。</p> <p>・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</p> <p>・指導者も一緒に歌い楽しい雰囲気をつくる。</p> <p>・2～3回繰り返す。</p> <p>・指導者も元気に歌い、英語を話そうとする雰囲気をつくる。</p> <p>・"good"の代わりに、他の表現を入れ、様子を答える表現に慣れ親しませる。</p> <p>・聞く前に、絵が何を表しているのかを児童に尋ね、一つずつ確認する。</p> <p>・活動の後に、"How are you?"と数人の児童に尋ね、表現に慣れ親しませる。</p> <p>・アイコンタクトやジェスチャーなどで相手に気持ちを伝えることが大切だと気付かせる。</p> <p>【評】 日本と海外のジェスチャーを比較する活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・児童とデモンストレーションを行う。</p> <p>・"eye contact""clear voice""smile"を意識して活動に取り組ませる。</p> <p>・活動の途中で止めて、中間評価を行い、ジェスチャーを用いて伝え合わせる。</p> <p>【評】 友達に感情や状態を尋ねたり、答えたりする活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>【評】 友達に感情や状態を尋ねたり、答えたりする活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</p> <p>・指導者も一緒に歌い楽しい雰囲気をつくる。</p>

【 備 考 】

※言語材料

- ・How are you? I'm ...