

単元名 **【旧】あなたは家庭や地域の宝物**

配当時間 **2時間**

単元の目標 (1) 家庭生活は地域の人々との関わりで成り立っていることが分かり、地域の人々との協力が大切であることを理解することができる。
 (2) 家族や地域の人々との関わりについて課題を見付け、その課題解決を目指して家族や地域の人々とのよりよい関わりについて考え、工夫することができる。
 (3) 2年間の家庭科の学習を通して、自分の成長と家庭や地域の大切さに気付き、よりよい生活を築こうとしている。

標準的な展開例

06090305_001

【準備等】照度計、温度計、方位磁針

| 学 習 活 動 | 留 意 事 項 など |
|--|---|
| <p>1 家族や地域の人たちとの関わりを考え、単元の学習課題をつかむ。</p> <p>★自分や家族が、地域の人々とどのように関わっているか考えよう</p> <p>○私たちの生活が、地域の人々とどのように関わっているか話し合う。</p> <p>○家族や地域の一員として、今自分がどのように生活しているか考える。</p> <p>○地域について調べて、地域の人々と心のつながりを深めるために工夫できることを考える。</p> <p>2 これからの生活に生かせる新しい課題を考える。</p> <p>★家族の一員として家庭や地域でできることを考えよう</p> <p>○2年間の家庭科の学習でできるようになったことを発表し合う。</p> <p>○p.126, 127の資料2、3を参考にして、家族の一員として、家庭や地域でできることを考える。</p> | <p>・冬の住生活を見直して課題を見付け、住まい方を考えられる視点を与える。</p> <p>・p.122のイラストを参考にする。</p> <p>【評】地域の人々とどのように関わっているか話し合う活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・p.123のイラストを参考にして、どのように生活しているかを考えさせる。「プロに聞く！」も併せて参考にするとうい。</p> <p>【評】家族や地域の一員として、今自分がどのように生活しているか考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・p.124、p.125の地域の人々と心のつながりを深めるために行った四人の実践を参考にして考えさせる。</p> <p>【評】家庭生活が近隣の人々との関わりで成り立っていることや協力し助け合っていく必要があることについて考える活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>【評】製作活動を通して、「知識・技能」「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・冬の住生活を見直して課題を見付け、住まい方を考えられる視点を与える。</p> <p>・できるようになったことをp.3「成長の記録」で確かめさせる。</p> <p>【評】家庭生活が近隣の人々との関わりで成り立っていることや協力し助け合っていく必要があることについて考える活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・友達の工夫やアドバイスを参考に家庭や地域をよりよくしていくために、地域の一員としてできることを考えさせる。</p> <p>【評】家族の一員として、家庭や地域でできることを考える活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>【評】製作活動を通して、「知識・技能」「思考・判断・表現」を評価する。</p> |

【 備 考 】