

## 単元名 【旧】冬を明るく暖かく

配当時間 5時間

- 単元の目標 (1) 季節の変化に合わせた生活の仕方を理解し、冬の快適な住まい方や暖かい衣服の着方に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けることができる。
- (2) 冬の住まい方や衣服の着方について課題を見付け、冬を暖かく快適に過ごすために、自分なりに着方や住まい方を工夫することができる。
- (3) 自分の生活を見直し、冬の快適な住まい方や衣服の着方について考え、工夫して快適な生活を送ろうとする。

## 標準的な展開例

06090304\_001

【準備等】照度計、温度計、方位磁針

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 冬の暮らしの特徴を考え、単元の学習課題をつかむ。</p> <p>★冬の生活を見つめよう</p> <p>○冬の生活の特徴や工夫を出し合い、自分の生活の問題点に気付く。</p> <p>○問題点を基に、解決すべき課題を設定し、学習の見通しをもつ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・栄養教諭とのTTや保護者の協力で、安全に調理実習ができるようにするとよい。</li> <li>・食物アレルギーの児童がいる場合には、十分に配慮する。</li> <li>・p.117の図1「月別電気使用量」やp.140「月別気温と湿度」を参考にして、冬の生活の特徴を書き出す。また、p.116「冬の住まいの工夫」のイラストや生活経験を基にして話し合わせる。</li> <li>【評】家族が喜ぶ食事作りの計画を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</li> <li>・冬を快適に過ごす工夫を家庭で調べておくように伝える。</li> <li>【評】自分の生活を見つめ、解決すべき課題を設定する活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</li> <li>【評】製作活動を通して、「知識・技能」「思考・判断・表現」を評価する。</li> </ul>
<p>2 暖かい着方を考える。</p> <p>★暖かい着方を考えよう</p> <p>○重ね着の効果について知る。</p> <p>○暖かい着方についての実験をする。</p> <p>○暖かい衣服の着方について考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・栄養教諭とのTTや保護者の協力で、安全に調理実習ができるようにするとよい。</li> <li>・食物アレルギーの児童がいる場合には、十分に配慮する。</li> <li>・体と衣服の間に空気の層ができることで熱が保たれることをp.118の図2を参考に説明する。</li> <li>【評】自分の生活を見つめ、解決すべき課題を設定する活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</li> <li>・p.118「やってみよう」を参考にして実験を行う。</li> <li>【評】自分の生活を見つめ、解決すべき課題を設定する活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</li> <li>・重ね着の効果について簡単な実験を行うとよい。</li> <li>【評】暖かい着方を考える活動を通して、「知識・技能」「思考・判断・表現」を評価する</li> <li>【評】製作活動を通して、「知識・技能」「思考・判断・表現」を評価する。</li> </ul>
<p>3 暖かい住まい方を考える。</p> <p>★暖房器具を使って、快適に過ごす方法を考えよう</p> <p>○家庭に聞いた暖房器具の使い方の工夫を発表し合う。</p> <p>○暖房器具の種類と特徴を調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・暖房器具を使うときに起きる危険</li> <li>・エネルギーの節約の仕方</li> </ul> <p>○暖房器具を使うときの注意点を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・換気</li> <li>・結露やカビ</li> </ul> <p>○家族に聞いた工夫や学習したことを基にして、冬を暖かく過ごすための住まい方を考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・栄養教諭とのTTや保護者の協力で、安全に調理実習ができるようにするとよい。</li> <li>・食物アレルギーの児童がいる場合には、十分に配慮する。</li> <li>・家庭で工夫していることを事前に調べさせておく。</li> <li>【評】暖かい着方を考える活動を通して、「知識・技能」「思考・判断・表現」を評価する</li> <li>・家庭で工夫していることを事前に調べさせておく。</li> <li>【評】効果的な利用を考える活動を通して、「知識・技能」を評価する。</li> <li>・p.119の図3「結露」図5「換気のポイント」を参考にする。</li> <li>【評】効果的な利用を考える活動を通して、「知識・技能」を評価する。</li> <li>・p.119の図3「結露」図5「換気のポイント」を参考にする。</li> <li>【評】冬を暖かく過ごすための住まい方を考え</li> </ul>

- 4 日光の利用の仕方を考える。  
★効果的な日光の利用の仕方を考えよう
- 教室や廊下の暖かさと明るさを調べる。
  - 測定結果を基に、日光の利用の仕方を考える。
- 5 冬の生活を工夫する。  
★冬の着方や住まい方の工夫を計画しよう
- 学習したことを生かして、学校ではどのような寒さ対策ができるか話し合う。
  - 冬の生活がもっと快適になるにはどうしたらよいか考える。
  - 冬の健康で快適な生活の計画を立てる。

る活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。  
【評】製作活動を通して、「知識・技能」「思考・判断・表現」を評価する。  
・栄養教諭とのTTや保護者の協力で、安全に調理実習ができるようにするとよい。  
・食物アレルギーの児童がいる場合には、十分に配慮する。  
・p.120「調べよう」のように、温度計や照度計を用いて測定させる。  
【評】冬を暖かく過ごすための住まい方を考える活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。  
・p.120「調べよう」のように、温度計や照度計を用いて測定させる。  
【評】日光の利用の仕方を考える活動を通して「思考・判断・表現」を評価する。  
【評】製作活動を通して、「知識・技能」「思考・判断・表現」を評価する。  
・冬の住生活を見直して課題を見付け、住まい方を考えさせる。  
・p.120「調べよう」のように、温度計や照度計を用いて測定させる。  
【評】日光の利用の仕方を考える活動を通して「思考・判断・表現」を評価する。  
・学校でできる寒さ対策をふまえて、p.121のイラストの男の子の課題を見付け、どのような点を改善したらよいかを考えさせる。  
【評】冬の生活を快適に過ごすためにはどうしたらよいか考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。  
・学校でできる寒さ対策をふまえて、p.121のイラストの男の子の課題を見付け、どのような点を改善したらよいかを考えさせる。  
【評】冬の健康で快適な生活の計画を立てる活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。  
【評】製作活動を通して、「知識・技能」「思考・判断・表現」を評価する。

【 備 考 】