

単元名 あそびに いこうよ(春)

配当時間 4時間

単元の目標 (1) いろいろな人々が公園を利用していることや、自然を利用したり遊ぶ物を作ったりすることの楽しさに気付くことができる。  
 (2) 遊び方を工夫したり、自分が楽しんだ遊びや感じ取った自然の様子を考えたり、表現したりすることができる。  
 (3) 四季の移り変わりに関心を持ち、自然や人々と関わりながら季節に応じた遊びを楽しもうとする。

## 標準的な展開例

01060101\_001

【準備等】記録カード

| 学 習 活 動  | 留 意 事 項 など   |
|--|--|
| <p>1～2 校庭を散歩し、春の自然で遊ぶ。<br/> <b>★</b>みんなと春の自然で遊ぼう<br/>         ○春の遊びを楽しむヒントを知る。<br/>         　・春の匂いってどんな匂いか知りたいな。<br/>         　・草や花を使ってみんなで遊ぶのが楽しそう。</p> <p>○校庭に出て、春見付けや春遊びをする。<br/>         　・タンポポで腕時計を作ろう。<br/>         　・笹で船を作ろう。<br/>         　・しろつめくさでかんむりを作ろう。<br/>         ○見付けた春を記録カードにかく。<br/>         　・草や花で遊んだよ。<br/>         　・いい匂いの花を見付けたよ。</p> <p>3 春の遊びを振り返り、気付いたことや分かったことを話し合う。<br/> <b>★</b>見付けた春を紹介しよう<br/>         ○春の遊びを振り返り、春について気付いたことや、楽しかったことを記録カードにかく。<br/>         　・春にはたくさんのお花があったよ。いい匂いがしたよ。<br/>         　・ミツバチを見たよ。春にはたくさんの生き物がいるよ。<br/>         　・校庭で友達とたくさん遊んだよ。<br/>         ○春について気付いたことや分かったことを紹介する。<br/>         　・春にはたくさんのお花がありました。春の花を使って遊んだらとても楽しかったです。<br/>         　・校庭でみんなと遊んだときはぼかぼかして気持ちがよかったです。<br/>         　・春と仲良しになったら、友達とも仲良くなれました。</p> <p>4 校庭で遊具を使うなどして遊ぶ。<br/>         ○春見付けや春遊びを思い出す。<br/>         　・たんぽぽで腕時計を作ったよ。<br/>         　・いい匂いの花があったよ。<br/> <b>★</b>春の校庭で遊び、もっと春と仲良くなろう<br/>         ○校庭で遊具を使うなどして遊ぶ。<br/>         　・みんなでだるまさんがころんだをしよう。<br/>         　・ブランコに乗りたいな。友達に乗っているけど変わってくれるかな。</p> <p>○校庭で遊んで、気付いたことや感じたことを話す。<br/>         　・追いかけてっこをしたら、とても早く走る友達がいたよ。<br/>         　・校庭であそぶと、ぼかぼかして気持ちがよかったですよ。<br/>         　・順番を守って遊んだら楽しかったよ。</p> | <p>・春の遠足で公園に行く場合も考えられる。<br/>         ・教科書P. 48～49、P. 50～51を見ながら、春の自然を想起させ、実際に見てみたい気持ちを高め、めあてを提示する。<br/>         ・教科書P. 52～53、P. 54～55「ものしりのうと」を見て、個々で遊びの計画を立てる。<br/>         ・視覚や嗅覚などの諸感覚を使って春を感じられるように声掛けをする。<br/>         ・教室に帰るときには手洗い・うがいをさせる以降も同様に指導する。<br/>         ・図画工作科「どんどん かくのは たのしいな」と関連させて、絵や工作などで表現させる。</p> <p>【評】記録カード等の作品を通して「知識・技能」「思考・判断・表現」を評価し、春見付けや遊びを通して「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・写真や春見付けのときに書いた記録カードを見せながら、活動を振り返らせる。<br/>         【評】記録カードを通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・春の自然と関わる楽しさを共有させ、春の自然と関わったことで自分たちの生活がより楽しくなったことを実感させる。</p> <p>・写真や記録カードを振り返り、前時までの活動を思い出させる。<br/>         ・春の校庭で遊ぶことで、もっと春と仲良くなりたいという気持ちを高めさせる。<br/>         ・みんなで遊ぶときの約束を確認しておく。<br/>         ・教科書P. 56～57、P. 58～59「ものしりのうと」を見て、どんな遊びがしたいか考えさせることよい。<br/>         ・実際の場で膨らむ思いを大切に、柔軟な対応を心がける。<br/>         【評】校庭で遊ぶ活動を通して「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。<br/>         ・春の自然や、友達に関する気付きを共有させる。</p> |

## 【 備 考 】

・スタートカリキュラムを参照する。  
 ・二次元コードを読み込み、春の虫や植物の様子、春の草花遊びなどについて確認するとよい。  
 ・「あそびに いこうよ(雨) (夏)」や、「あきを たのしもう」、「ふゆを たのしもう」の単元と関連させながら指導するとよい。