

単元名 **もうすぐ 2年生**配当時間 **12時間**

- 単元の目標 (1) 規則正しい生活の大切さや自分の成長などに気付いたり、入学当時の自分のことを思い出し、多くの人の支えがあったことに気付いたりすることができる。
- (2) 1年間を振り返り、自分のしていることや、できるようになったことを絵などに表現したり、新しい1年生を迎えるためには何が必要か、何をしたらよいかを相手の立場になって考えたりすることができる。
- (3) これまでの学習や生活を振り返り、自分の成長を実感するとともに、新しい1年生のことを考え迎えるための準備をしようとする。

標準的な展開例

01060303_001

【準備等】記録カード、これまでの活動を撮影した写真やビデオ、アサガオの種、プレゼントの材料（折り紙、リボン）、ICT機器 等

学 習 活 動	留 意 事 項 な ど
<p>1～2 1年間の出来事を振り返り、できるようになったことをカードにかく。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科書を見て、単元の見通しをもつ。 <ul style="list-style-type: none"> あさがおを育てているね。ぼくたちもやったね。 1年生になってどんなことができるようになったかな ★1年生を振り返ろう 1年間で楽しかったことを発表する。 <ul style="list-style-type: none"> 秋のおもちゃ作りが楽しかったです。 運動会で、クラスみんなで玉入れをしたのが楽しかったです。 1年間でできるようになったことをカードに書く。 <ul style="list-style-type: none"> 縄跳びをたくさん練習しました。 きれいな字が書けるように毎日丁寧に練習しました。 	<ul style="list-style-type: none"> 教科書P.120～121を見て、1年間でできるようになったことを振り返ったり、2年生になることへの期待を感じたりできるような導入にする。 教科書P.120～121を参考にしてもよい。 これまでの活動を撮影した写真やビデオ、児童の作品や記録カードなどを手がかりに、入学してからの出来事を想起させる。 入学式の頃と比べ、できるようになったことを書かせ、自分ができるようになったことが増えたことに気付かせる。 スタカリ中に作った、書写「みつけて みよう かいて みよう」の作品（自分の名前）を見せることによって、自分の成長を実感させることも考えられる。 学習面、運動面、心の成長など、カードの形や色を変え、児童が成長を探しやすいようにする。 学校でできるようになったことの他にも、家庭でできるようになったことや、生活の自立にも目を向けさせ、今後も望ましい生活習慣を身に付けていこうとする気持ちを高める。 <p>【評】カードをかく活動を通して「知識・技能」を評価する。</p>
<p>3～4 友達とカードを見せ合い、さらにカードをかく。</p> <ul style="list-style-type: none"> ★できるようになったことを伝え合い、カードをもっと増やそう 友達とカードを見せ合い、さらにカードを書く。 <ul style="list-style-type: none"> ぼくも逆上がりができるようになりました。追加でかこうかな。 けん玉をしたことを忘れていました。 できるようになったことがまだありました。 自分の成長を支えてくれた人について考える。 <ul style="list-style-type: none"> 先生です。勉強を教えてくれたり話を聞いてくれたりしました。 友達です。縄跳びを一緒に練習してくれました。 お母さんです。生活科の劇の練習を見てくれました。大きな声でせりふが言えるようになったのは、お母さんが応援してくれたからです。 できるようになったことを1つ選び、記録カードなどに絵と文で表現する。 <ul style="list-style-type: none"> ぼくは、1年生になって前回りと後ろ回りができるようになりました。初めは斜めに回っていたけど、お父さんが手を着く場所を見てくれたので、できるようになりました。お父さんに「ありがとう」と言いたいです 	<ul style="list-style-type: none"> 友達とカードを見せ合うことで、違う視点から自分の成長に気付くことができるようにする。 教科書P.120～121を参考にしてもよい。 児童同士で、お互いができるようになったことを伝え合う活動を取り入れてもよい。 一人でできるようになったのか、誰かが手伝ってくれたり応援してくれたりしてできるようになったのかを問いかけ、お世話や支えがあって成長したことに気付かせる。 支えてくれた人に感謝の気持ちを伝えたいという児童の意見を引き出す。 <p>記録カードにまとめる際に、お世話になった人にお礼を伝えられるような形式にする。できるようになったことや、最初の自分との比較、支えてくれた人など書かせたいことを予め提示したり、話形を提示して書かせたりする。</p> <p>【評】記録カードなどにまとめる活動を通して「知識・技能」「思考・判断・表現」を評価する。</p>
<p>5～6 カードを好きな形にまとめ、見せ合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ★カードをまとめて、宝物にしよう カードを好きな形にまとめる。 <ul style="list-style-type: none"> カードをまとめて本にしたいです。 穴をあけてリボンで結びたいです。 	<ul style="list-style-type: none"> 記録カードだけでなく、1年間の写真を1人4枚ほど用意して、ポートフォリオにまとめてもよい。 児童の思いを尊重し、自分だけの宝物が作れるように環境を整える。

<p>○カードをまとめたものを見せ合い、気付いたことや感想を伝え合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わたしも〇〇さんみたいに、縄跳びのこつを教えたり応援したりしてあげたいなと思いました。 ・家に帰ったら、お父さんに「ありがとう」を言いたいなと思いました。 <p>7 新1年生に教えたいこと、一緒にしたいことを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○入学した頃を想起する。 <ul style="list-style-type: none"> ・教室が分からなくて大変だったよ。 ・教室がお祝いの飾りでいっぱいだよ。 ・2年生がいろいろ教えてくれたよ。 ★新しい1年生がどうしたら喜んでくれるか考えよう ○新しい1年生が喜ぶ方法を考える。 <ul style="list-style-type: none"> ・一緒に遊んであげたいな。 ・学校のことを教えてあげるのはどうかな。 ○「新1年生と遊ぶ会」について話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> ・1年生になってできるようになったことを発表しよう ・手挙げ横断のやり方を教えてあげよう。 ・保育園や幼稚園と似ているところや違うところを紹介しよう。 <p>8～9 「新1年生と遊ぶ会」の計画を立て、準備をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ★「新1年生と遊ぶ会」の準備をしよう ○計画について話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> ・校舎や教室を案内してあげよう。 ・学校のことをグループに分かれて発表しよう。 ○自分の役割を練習する。 ○会の準備をする。 <ul style="list-style-type: none"> ・ぼくたちが育てている花を飾ろう。 ・飾り付けやアサガオの種でプレゼントを作ろう。 ・教室をきれいに掃除して迎えよう。 ・生活科で作った校内マップを貼るのもいいね。 <p>10 会場の設営やリハーサルをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ★リハーサルをしよう ○「新1年生と遊ぶ会」のリハーサルを行う。 ○よかった点や改善点を伝え合う。 ○グループに分かれて練習する。 <p>11 「新1年生と遊ぶ会」を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ★新しい1年生に、〇〇小学校のことを教えよう ○会の流れと役割を確認する。 ○「新1年生と遊ぶ会」を行う。 ○プレゼントを渡す。 <p>12 「新1年生と遊ぶ会」を通して、感じたことや気付いたこと、2年生への抱負を伝え合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ★「新1年生と遊ぶ会」を振り返ろう ○感じたことや気付いたことを伝え合う。 <ul style="list-style-type: none"> ・「また遊ぼう」って言われて嬉しかったです。 ・年長さんのお世話をしたら、自分がお兄さんになった気持ちになりました。 ○会を通してできるようになったことを振り返り、2年生への抱負を記録カードにまとめる。 <ul style="list-style-type: none"> ・町探検に早く行きたいです。 ・野菜を育てるのが楽しみです。 	<ul style="list-style-type: none"> ・嬉しかった気持ちを共有させたり、新しい目標を確認させたりできるとよい。 ・できるようになったことが増えたことは、児童の周りの人にとっても嬉しいことであることに触れるとよい。 <p>【評】カードをまとめる活動や気付いたことを伝え合うを通して、「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書P.122～123を参考に学習を進めてもよい。 ・入学した頃の気持ちを想起させ、新1年生も同じ気持ちであることを想像する。 ・「どきどき」を「あんしん」に変えるためにはどうすればよいかなど、新1年生の気持ちに寄り添って声掛けをする。 ・入学説明会など、新1年生が来校する機会を捉えながら、どんな会にしたいか話し合う。 ・どうしてそれを教えたいのか、どうしたら新しい1年生が学校を好きになってくれるかを考えさせ、計画を立てる。 <p>【評】発言や話し合いを通して「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学年合同で行うことも考えられる。 ・役割を分担し、一人一人が自分の役割を意識しながら、意欲的に準備できるようにする。 ・準備を進めていく中で、友達の意見を認め、友達と協力し合うことのよさに気付かせる。 ・教室は児童同士の対話に参加しつつ、困ったことが出てきた場合はできるだけ自分たちで解決できるように指導し、自分たちでやり遂げた満足感を味わえるようにする。 <p>【評】練習や準備を通して「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級を2つに分けて、半分が新1年生役になり、リハーサルを行うとよい。 ・新1年生に合わせてゆっくり話していたり、優しく教えてあげたりする児童を称賛し、全体へ広げる。 ・改善点を中心に、再度練習する。その際、児童の意欲が高まるような声掛けをする。 <p>【評】リハーサルや練習を通して「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・活動を見回り、一緒に活動できない新1年生がいたら個別に支援する。 <p>【評】新1年生との活動を通して「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童ががんばっている姿や新1年生が笑顔になっている写真があれば、振り返りに使い、達成感を味わわせるとよい。 ・一人一人のがんばりを認め、称賛する声掛けをして、自分自身の成長に気付かせる。 ・教科書P.124を活用してもよい。 <p>【評】成長した自分に気付いたり、2年生の抱負を考えたりする活動を通して「知識・技能」を評価する。</p> <p>【評】単元を通して「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p>
---	---

【 備 考 】

- ・「もうすぐ 2 年生」は、入学説明会の際に行うことが予想される。行事の日程によっては、第 1 ～ 6 時「1 年生を ふりかえろう」と第 7 ～ 12 時「ようこそ小学校へ」を入れ替えて行うことも考えられる。
- ・新 1 年生を招待できない場合、「もうすぐ 2 年生」の学習内容を、新 1 年生を迎えるために教室を掃除したり飾りを作ったりする時間に充ててもよい。
- ・「わたしの あさがお」で集めた種をプレゼントに使ったり、学習の終わりに植えた球根で新 1 年生を迎える環境を作ったりすることもできる。