

○年

音楽、図画工作、家庭は単元ではなく、「題材」と示す。ただし、システム上の関係で、「単元」となっている。

单元名

配当時間

○時間

単元の目標

- (1)
- (2)
- (3)

(1)「知識及び技能」(2)「思考力、判断力、表現力等」(3)「学びに向かう力、人間性等」の順に三つの資質・能力に合わせて示す。

「グループ活動を取り入れた展開例」や「発展的な展開例」など複数の展開例を示す場合もある。

標準的な展開例

【教材名・準備物等】 ○○○○○○

学 習 活 動	留 意 事 項 な ど
<p>1 ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○</p> <div style="background-color: #cccccc; padding: 5px; border: 1px solid black;"> 本時ごと、まとまりごとの学習課題を★で示してある。 </div> <p>★○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○</p> <div style="background-color: #cccccc; padding: 5px; border: 1px solid black;"> 学習の流れを追って、主な活動内容を○で示してある。○一つが1時間とは限らない。 </div> <p>○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○。</p> <div style="background-color: #cccccc; padding: 5px; border: 1px solid black;"> 具体的な内容や児童の反応などを・で示してある。 ・○○○○○○○○○○○○○○○ ・○○○○○○○○○ ・○○○○○○○○○ </div>	<p>・○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○</p> <div style="background-color: #cccccc; padding: 5px; border: 1px solid black;"> 左の学習活動を進めるに当たって、以下のことが示してある。 ・具体的にねらう事柄 ・指導のポイント ・補足すべき事柄 ・間違いやすい事柄 ・有効な手立て 等 </div> <p>【評】～する活動を通して、「○○（観点）」を評価する。</p> <div style="background-color: #cccccc; padding: 5px; border: 1px solid black;"> 評価をする際の基にする活動と評価のポイント及び評価の観点を示してある。ただし、具体的な学習活動を左側で表現できないため、児童の具体的な姿や評価方法については言及していない。 </div> <p>・○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ・○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ・○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ・○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ 【評】～する活動を通して、「○○（観点）」を評価する。 ・○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ </p>
<p>2～3 ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○</p> <div style="background-color: #cccccc; padding: 5px; border: 1px solid black;"> 1時間ごと、または複数時間のまとまりで学習活動を要約して示してある。 </div>	<p>・○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ・○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ・○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ・○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ 【評】～する活動を通して、「○○（観点）」を評価する。 ・○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ </p>

【備考】

展開例を補足する内容を示している。
(他教科との関連、プログラミング的思考を扱う内容等)