

大単元		みんな なかよし いちねんせい											
日 に ち	時間 <small>単元・計上 数に</small>	1時間目			2時間目			3時間目			4時間目		
第1週	1日目	中小単元	はじめまして、よろしくね 「にゅうがくしきに さんか しょう」										
	同時 科等 計上 数に	行「入学式に参加する。(ホ)		学「にゅうがくしきにさんかしょう(入学式後)」学級活動に参加する。 (入学式後)(ハ)		学「にゅうがくしきにさんかしょう(入学式後)」学級活動に参加する。 (入学式後)(ハ)							
	2日目	中小単元	はじめまして、よろしくね 「しぎょうしきに さんか しょう」										
	同時 科等 計上 数に	行 始業式に参加する。(ホ)		生「なかよく なりたいね」朝、登校するときに隣わるる人に自分から進んであいさつをすることが出来る。(リ)(ホ)	生「じぶんで できるよ」朝の支度ができる。(ロ)	学「ぼくもわたしも1ねんせい」トイレやスリッパの使い方が分かる。(ロ)	行 通学団会に参加する。(ホ)(ニ)						
	3日目	中小単元	はじめまして、よろしくね 「じぶんで できる ことを ふやそう」②										
第2週	4日目	同時 科等 計上 数に	学「ぼくもわたしも 1ねんせい」自分の机の中の整理の仕方やロッカーの使い方が分かる。(ロ)	学「ぼくもわたしも 1ねんせい」用具や提出物の出し方が分かる。(ロ)	国「おはなし きたいな」読み聞かせしてもらった体験を話し、自分の好きな本を発表する。(ハ)(リ)	音「どんな うたがあるかな」友達と歌いながら、手遊びをしたり、体を動かしたりして楽しく遊ぶことができる。(ス)(イ)(ハ)	学「ぼくもわたしも 1ねんせい」手洗いの場の使い方が分かる。(イ)(ロ)	学「ぼくもわたしも 1ねんせい」お便りや荷物のしまい方が分かる。(ロ)	学「ぼくもわたしも 1ねんせい」学年下校の仕方が分かる。(ハ)(ニ)				
	5日目	中小単元	はじめまして、よろしくね 「ともだちと うたって うごいて はなして あそぼう」③										
	同時 科等 計上 数に	音「おんがくにあわせて あるこう」友達と歌いながら、手遊びをしたり、体を動かしたりして楽しく遊ぶことができる。(ス)(イ)(ハ)	国「おはなし きたいな」読み聞かせしてもらった体験を話し、自分の好きな本を発表する。(ハ)(リ)	生「みんなであそぼう」自分の好きなことを伝えたり、朝の気持ちを伝えたり、友達と仲良く遊ぶことができる。(リ)(ハ)	学「ぼくもわたしも1ねんせい」手洗いの場、廊下の気持ちを伝えたり、友達と仲良く遊ぶことができる。(リ)(ハ)	学「ゲーム(奥遊び)」ルールを守って楽しく友達とゲーム(奥遊び)と遊んで、体を動かすことの楽しさを感じることができる。(イ)(ハ)・体験型には常備はない	生「じぶんで できるよ」1日の学校生活や家庭生活の中で、楽しくよりよく生活するために必要なことを発表できる。(リ)(ハ)	国「はるが きた」絵を見て話したり応答したりすることができる。(リ)(ハ)					
	6日目	中小単元	がっこうだいすき 「にこにこ だいさくせん(めいし こうかん げえむ)を しょう」①									学校裁量の時間	
	同時 科等 計上 数に	国「どうぞ よろしく」友達とたくさん遊ぼうために、自己紹介をしようことを知る。(ロ)(リ)	国「どうぞ よろしく」名前を呼ばれたら返事をすることが分かる。(ロ)(リ)	国「えんぴつと なかよし」鉛筆の正しい持ち方を知る。(ハ)(チ)	国「えんぴつと なかよし」鉛筆の持ち方や正しい姿勢を知る。(ハ)(チ)	国「えんぴつと なかよし」鉛筆の持ち方や正しい姿勢に気を付けてなぞる。(ハ)(チ)	国「どうぞ よろしく」見本を見ながら、自分の名前をひらがなで書くことができる。(ハ)	国「どうぞ よろしく」名前カードに自分の名前を丁寧に書くことができる。(ハ)(チ)					
第3週	7日目	中小単元	がっこうだいすき 「にこにこ だいさくせん(めいし こうかん げえむ)を しょう」②						はじめまして、よろしくね 「ともだち いっぱい にこにこ ひょう(たんじょうびう)を つくろう」				学校裁量の時間
	同時 科等 計上 数に	音「うたに あわせて かもつれっしやに なるて、友達と歌いながら、手遊びをしたり、行進したりすることができる。(ス)(イ)(ハ)	国「どうぞ よろしく」名前カードをたかさんの友達と交流することができる。(リ)(ハ)(ロ)	国「どうぞ よろしく」名前カードをたかさんの友達と交流することができる。(リ)(ハ)(ロ)	国「どうぞ よろしく」名前カードをたかさんの友達と交流することができる。(リ)(ハ)(ロ)	国「どうぞ よろしく」名前カードをたかさんの友達と交流することができる。(リ)(ハ)(ロ)	国「どうぞ よろしく」名前カードをたかさんの友達と交流することができる。(リ)(ハ)(ロ)	国「どうぞ よろしく」名前カードをたかさんの友達と交流することができる。(リ)(ハ)(ロ)	国「どうぞ よろしく」名前カードをたかさんの友達と交流することができる。(リ)(ハ)(ロ)	国「どうぞ よろしく」名前カードをたかさんの友達と交流することができる。(リ)(ハ)(ロ)	国「どうぞ よろしく」名前カードをたかさんの友達と交流することができる。(リ)(ハ)(ロ)		
	8日目	中小単元	がっこうだいすき 「たいいくかんへ いって うんどう しょう」						がっこうだいすき 「えんぴつを もって かいて みよう」				学校裁量の時間
	同時 科等 計上 数に	体「オリエンテーション」体育の学習目標と準備の仕方が分かる。(体操服を着る)(ロ)(ハ)(イ)	体「オリエンテーション」体育の学習目標と準備の仕方が分かる。(体操服を着る)(ロ)(ハ)(イ)	学「ぼくもわたしも1ねんせい」いろいろな遊び方が分かる。(イ)(ニ)(ロ)	体「ゲーム(奥遊び)」ルールを守って楽しく友達とゲーム(奥遊び)と遊んで、体を動かすことの楽しさを感じることができる。(イ)(ハ)	体「オリエンテーション」体育の学習目標と片付けの仕方を分ける。(体操服を脱ぐ)(ロ)(ニ)(イ)	書「じを かく しせい/えんぴつ の もちかた/たのしく かこう」書写の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)						
	9日目	中小単元	はじめまして、よろしくね 「ともだちと うたって うごいて はなして あそぼう」④						がっこうだいすき 「かぞえて みよう」①				学校裁量の時間
第4週	10日目	同時 科等 計上 数に	音「おんがくにあわせて からだをこころう」友達と歌いながら、手遊びをしたり、体を動かしたりして楽しく遊ぶことができる。(ス)(イ)(ハ)	国「おはなし きたいな」教師の読み聞かせを聞き、感想を発表する。(リ)	生「みんなであそぼう」自分の好きなことを伝えたり、朝の気持ちを伝えたり、友達と仲良く遊ぶことができる。(リ)(ハ)(ニ)	道「がっこう だいすき」学校での過ごし方を知り、よりよい学校生活を送ろうとする。(ホ)(ロ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)		
	11日目	中小単元	はじめまして、よろしくね 「じぶんで できる ことを ふやそう」⑤						がっこうだいすき 「かぞえて みよう」②				学校裁量の時間
	同時 科等 計上 数に	音「おんがくにあわせて からだをこころう」友達と歌いながら、手遊びをしたり、体を動かしたりして楽しく遊ぶことができる。(ス)(イ)(ハ)	国「おはなし きたいな」教師の読み聞かせを聞き、感想を発表する。(リ)	生「みんなであそぼう」自分の好きなことを伝えたり、朝の気持ちを伝えたり、友達と仲良く遊ぶことができる。(リ)(ハ)(ニ)	道「たのしい ことが いっぱい」明るい学校生活を送ろうとする。(ロ)(ホ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)		
	12日目	中小単元	はじめまして、よろしくね 「ともだちと うたって うごいて はなして あそぼう」⑥						がっこうだいすき 「みつけた はるで つくってみよう」①				がっこうだいすき 「おいしい きゅうしよく」①
	同時 科等 計上 数に	音「おんがくにあわせて からだをこころう」友達と歌いながら、手遊びをしたり、体を動かしたりして楽しく遊ぶことができる。(ス)(イ)(ハ)	国「おはなし きたいな」教師の読み聞かせを聞き、感想を発表する。(リ)	生「みんなであそぼう」自分の好きなことを伝えたり、朝の気持ちを伝えたり、友達と仲良く遊ぶことができる。(リ)(ハ)(ニ)	道「たのしい ことが いっぱい」明るい学校生活を送ろうとする。(ロ)(ホ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)		
	13日目	中小単元	はじめまして、よろしくね 「ともだちと うたって うごいて はなして あそぼう」⑦						がっこうだいすき 「みつけた はるで つくってみよう」②				がっこうだいすき 「おいしい きゅうしよく」②
第5週	14日目	同時 科等 計上 数に	音「うたにあわせて おはなしに あそぼう」友達と歌いながら、手遊びをしたり、体を動かしたりして楽しく遊ぶことができる。(ス)(イ)(ハ)	国「おはなし きたいな」教師の読み聞かせを聞き、感想を発表する。(リ)	生「みんなであそぼう」自分の好きなことを伝えたり、朝の気持ちを伝えたり、友達と仲良く遊ぶことができる。(リ)(ハ)(ニ)	道「たのしい ことが いっぱい」明るい学校生活を送ろうとする。(ロ)(ホ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)		
	15日目	中小単元	がっこうたんけん はじめよう 「どきどき わくわく がっこうを あるこう」									がっこうだいすき 「かぞえて みよう」③	
	同時 科等 計上 数に	音「うたにあわせて みぶりで あそぼう」友達と歌いながら、手遊びをしたり、体を動かしたりして楽しく遊ぶことができる。(ス)(イ)(ハ)	生「どんな ことを するのかな」学校生活の中で、やってみようことを伝え合うことができる。(リ)(ロ)	国「なんて いおうかな」場面に応じた言葉や動作を考えて、伝え合うことができる。(リ)(ハ)	探検① 校舎内で見た場所、もの、会ったことのある人について伝え合い、校舎内を探索する計画を立て、教師指導の下、みんなで探検をすることが出来る。探検後は、発見したことを伝え合うことができる。(リ)(ハ)(ホ)	生「がっこう たんけん」校舎内で見た場所、ものについて伝え合い、校舎内を探索する計画を立て、教師指導の下、みんなで探検をすることが出来る。探検後は、発見したことを伝え合うことができる。(リ)(ハ)(ホ)	国「どんな ことを するのかな」学校生活の中で、やってみようことを伝え合うことができる。(リ)(ロ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)		
	16日目	中小単元	がっこうたんけん はじめよう 「いろいろな ことを みつけよう」									がっこうだいすき 「かぞえて みよう」④	
	同時 科等 計上 数に	音「うたにあわせて みぶりで あそぼう」友達と歌いながら、手遊びをしたり、体を動かしたりして楽しく遊ぶことができる。(ス)(イ)(ハ)	算「がっこうの もじ たんけん」人、もの、ことなどに関する文字を見つけて遊ぶことができる。(チ)(ハ)	生「がっこう たんけん」校舎内で見た場所、ものについて伝え合い、校舎内を探索する計画を立て、教師指導の下、みんなで探検をすることが出来る。探検後は、発見したことを伝え合うことができる。(リ)(ハ)(ホ)	国「どんな ことを するのかな」学校生活の中で、やってみようことを伝え合うことができる。(リ)(ロ)	国「どんな ことを するのかな」学校生活の中で、やってみようことを伝え合うことができる。(リ)(ロ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)		
第6週	17日目	中小単元	がっこうたんけん はじめよう 「みつけた ことを おはなし しょう」						がっこうだいすき 「うたに あわせて いって みよう」①				がっこうだいすき 「かずと すうじ」①
	同時 科等 計上 数に	音「うたにあわせて みぶりで あそぼう」友達と歌いながら、手遊びをしたり、体を動かしたりして楽しく遊ぶことができる。(ス)(イ)(ハ)	国「なんて いおうかな」場面に応じた言葉や動作を考えて、伝え合うことができる。(リ)(ハ)	生「がっこう たんけん」校舎内で見た場所、ものについて伝え合い、校舎内を探索する計画を立て、教師指導の下、みんなで探検をすることが出来る。探検後は、発見したことを伝え合うことができる。(リ)(ハ)(ホ)	国「どんな ことを するのかな」学校生活の中で、やってみようことを伝え合うことができる。(リ)(ロ)	国「どんな ことを するのかな」学校生活の中で、やってみようことを伝え合うことができる。(リ)(ロ)	算「5までのかず」「1～5」の半具体物(数図ブロック)を操作して数の系列を理解し、「いち～ご」の数図と「1～5」の数字が対応していることを知り、数を正しく唱えることができる。(チ)(ハ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)		
	18日目	中小単元	がっこうたんけん はじめよう 「もっと くわしく しりたいな」						がっこうだいすき 「かぞと すうじ」②				がっこうだいすき 「かずと すうじ」②
	同時 科等 計上 数に	生「やって みたいな」学校生活の中で、やってみようことを伝え合うことができる。(リ)(ロ)	国「なんて いおうかな」場面に応じた言葉や動作を考えて、伝え合うことができる。(リ)(ハ)	生「がっこう たんけん」校舎内で見た場所、ものについて伝え合い、校舎内を探索する計画を立て、教師指導の下、みんなで探検をすることが出来る。探検後は、発見したことを伝え合うことができる。(リ)(ハ)(ホ)	国「どんな ことを するのかな」学校生活の中で、やってみようことを伝え合うことができる。(リ)(ロ)	国「どんな ことを するのかな」学校生活の中で、やってみようことを伝え合うことができる。(リ)(ロ)	算「5までのかず」「1～5」の半具体物(数図ブロック)を操作して数の系列を理解し、「いち～ご」の数図と「1～5」の数字が対応していることを知り、数を正しく唱えることができる。(チ)(ハ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)		
	19日目	中小単元	はじめまして、よろしくね 「いちねんせいを むかえるかいに さんか しょう」						がっこうたんけん はじめよう 「みんなの はっけんを ききあおう」				がっこうだいすき 「かずと すうじ」③
第7週	20日目	同時 科等 計上 数に	国「うたに あわせて あいうえお」「あいうえお」を繰り返し歌ったり、歌に合わせて歌ったりして楽しむことができる。また、「あいうえお」を書く練習ができる。(チ)(リ)	国「うたに あわせて あいうえお」「あいうえお」を繰り返し歌ったり、歌に合わせて歌ったりして楽しむことができる。また、「あいうえお」を書く練習ができる。(チ)(リ)	生「がっこう たんけん」校舎内で見た場所、ものについて伝え合い、校舎内を探索する計画を立て、教師指導の下、みんなで探検をすることが出来る。探検後は、発見したことを伝え合うことができる。(リ)(ハ)(ホ)	生「がっこう たんけん」校舎内で見た場所、ものについて伝え合い、校舎内を探索する計画を立て、教師指導の下、みんなで探検をすることが出来る。探検後は、発見したことを伝え合うことができる。(リ)(ハ)(ホ)	国「どんな ことを するのかな」学校生活の中で、やってみようことを伝え合うことができる。(リ)(ロ)	国「どんな ことを するのかな」学校生活の中で、やってみようことを伝え合うことができる。(リ)(ロ)	算「5までのかず」「1～5」の半具体物(数図ブロック)を操作して数の系列を理解し、「いち～ご」の数図と「1～5」の数字が対応していることを知り、数を正しく唱えることができる。(チ)(ハ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)	算「オリエンテーション」算数の学習目標と準備の仕方が分かる。(ロ)(ハ)(チ)		