

単元名 Let's Read 2 City Lights

配当時間 3時間

- 単元の目標 (1) 時間の経過や場面の変化を捉えた読み方を理解し、活用して、登場人物の心情などを読み取ることができる。
 (2) 登場人物の心情などを理解するために、時間の経過や場面の変化に注意して物語を読むことができる。
 (3) 登場人物の心情などを理解するために、時間の経過や場面の変化に注意して物語を読もうとする。

標準的な展開例

10250305_001

【準備等】 デジタル教科書、電子黒板、タブレット

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 物語を聞いて登場人物の特徴を掴む。 ★物語を読み取り、登場人物がどんな人かを確認しよう。 ○Teacher's Talkを聞く。</p> <p>○新出語句を練習する。 ○全体のリスニングを行う。</p> <p>○本文の内容確認を生徒主体で行う。</p> <p>○サイトトランスレーションを行い、全文の内容を確認する。</p> <p>○p126のReviewのRound1を行う。</p> <p>2 物語の内容に関する質問に答える。 ★物語の内容に関する質問に答えよう。 ○Teacher's Talkを聞く。</p> <p>○ペアでサイトトランスレーションを行う。</p> <p>○p126のReviewのRound2を行う。</p> <p>○QRコードを読み取って、各自音読練習を行う。</p> <p>3 物語の続きを考える。 ★物語の続きを自由に考えよう。 ○ペアでサイトトランスレーションを行う。</p> <p>○教師からの質問に答える。</p> <p>○ReviewのRound3を行う。</p>	<p>・教科書の内容を画像やイラストを用いながら教師が英語で説明する。 ・新出語句を確認する。 ・本文全体のリスニングを行った後に、ペアで聞き取れたことを確認させ、話の概要を掴ませる。 ・時間を決めて、黙読を行った後、ペアやグループで内容を確認させる。 ・教科書の文章をチャンク毎に分けて、右に日本語、左に英語を載せたプリントを配布し、教師に続けてチャンク毎に音読させる。 ・時間を設定し、ペアで確認をさせる。 ・電子黒板を用いて、答えの確認と、なぜその答えになるのかの読み取りのポイントを解説する。 【評】長文を読み取る活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・本文の内容を画像やイラストを用いながら、教師が英語で説明する。 ・生徒に質問をしながら内容の復習を行う。 ・時間を設定し、ペアでサイトトランスレーションを行わせる。 ・片方が日本語を言った後、もう片方の生徒が英語に直していく。 ・個人で考えさせた後、ペアやグループで学び合わせる。 ・答えを壁に貼っておき、できた生徒から答え合わせをし、なぜその答えになるのかを考えさせる。 【評】Q&Aへの取組を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・片方が日本語を言った後、もう片方の生徒が英語に直していく。 ・言えないところにはチェックを書き、ペアで一緒に音読させる。 ・本文の内容に関するQ&Aを口頭で行う。 ・全員を起立させ、答えられた生徒から座らせる。 ・誰も答えられない場合は、座っている生徒を当てて答えさせる。 ・答えられなかったら再度起立させる。 ・イラストのあるプリントをタブレット上に配布し、物語の続きをペアやグループで考えさせる。 ・完成したペアから教師に提出させる。 【評】物語の続きを考える活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p>

【 備 考 】

授業内で効果的にタブレットやQRコードを活用する場面を設定する。宿題や家庭学習等でそれらを効果的に活用するように促す。

各授業の帯活動として、p100を利用した会話練習を「スモールトーク」として定期的に行っていき、英語を言語として使用することに慣れさせていきたい。

2年生の教科書から始まる長文の3段階読みを体験させることで、2年生の学習に繋げる。