

## 単元名 2 新しい視点で ーダイコンは大きな根？

配当時間 2時間

単元の目標 (1) 辞書的な意味をもとに文脈の中における語句の意味を的確に捉えたり、文章と照らし合わせて専門的な語句の意味を捉えたりすることができる。  
 (2) 段落の役割に着目して内容を的確に読み取ったり、要約したりすることができる。  
 (3) 植物として見たときのダイコンについて説明した文章を読み、新しい知識を得たり、自分の考えを広げたりしようとする。

## 標準的な展開例

10210108\_001

【準備等】国語指導CD，再生機

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 学習の見通しをもち、初めて知ったことを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○新出漢字を学習し、難解語句を調べる。</li> <li>○学習の目標を捉え、見通しをもつ。</li> <li>○本時の学習課題をつかむ。</li> <li>★初めて知ったことを発表しよう。</li> <li>○題名「ダイコンは大きな根？」の問いの答えを予想する</li> <li>○全文を通読し、おおよその内容を捉える。</li> <li>○「問い」とその「答え」を確かめる。</li> <li>○段落の役割について整理する。</li> </ul> <p>2 題名の付け方や説明の順序など、文章の書き方について筆者の工夫を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○本時の学習課題をつかむ。</li> <li>★筆者の文章の書き方の工夫について、自分の考えをもとめる。</li> <li>○全文を通読する。</li> <li>○筆者の文章の書き方について工夫している点を考える。</li> <li>○学習を振り返る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・国語辞典を活用するとよい。</li> <li>・「目標」(p.42)を確認させる。</li> <li>・段落の役割に着目させる。</li> <li>・他の野菜を取り上げ、自由に予想させながら植物の器官についての知識を確認しておく。</li> <li>【評】問いの答えを予想する活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</li> <li>・教師の範読，または国語指導CDを活用して，大まかな内容を捉えさせる。</li> <li>・「問い」を投げかけている段落と，それに対する「答え」を示している段落を見つけさせる。</li> <li>・「問い」とその「答え」を，それぞれ短い言葉でまとめさせる。</li> <li>【評】「問い」とその「答え」を見つける活動を通して，「思考・判断・表現」を評価する</li> <li>・「段落の役割に着目する」(p.43)を参考にさせる。</li> <li>・段落が九つに分かれることを押さえる。</li> <li>・「話題提示」「例示」「主張」などの言葉を確かめる。</li> <li>・「題名の付け方」「言葉の使い方や文末表現」「説明の順序」を特に意識させて，通読させる。</li> <li>・筆者のどんな工夫が感じられるかを話し合わせる。</li> <li>・できるだけ多くの生徒に自由に発言させ，自分なりの気付きや考えをもつことを意識させていくようにする。</li> <li>【評】筆者の文章の書き方の工夫について考える活動を通して，「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</li> <li>・学習を通して学んだこと，文章を読んで知ったこと，今後の読書に生かしたいことなどを文章にまとめさせる。</li> <li>・数人の振り返りを発表させたり，教師が紹介したりする。</li> <li>・段落の役割や文章の工夫について，これから他の説明文を読んでいく際にも着目していくように伝える。</li> </ul>

## 【備 考】

中学校での本格的な国語学習として，このまとめりでは，説明文の読みや記録の仕方の工夫について練習するなどして，説明や記録の基本的な事項について考えていく。現行の学習指導要領の特徴の一つは表現の工夫を読み取ることにあり，そこに焦点化する最初の学習となる。展開の違う二つの文章を読むことを通して，表現の工夫に気付かせたい。

また，好きなものを紹介する活動や情報の集め方を知る活動は，より広く多様なものの見方などに触れることができる。「情報社会を生きる」では，中学校での情報活用能力についての学習の基本として押さえておきたい。