

単元名 Let's Read 2 Power Your Future

配当時間 4時間

- 単元の目標 (1) 長所と短所を比較して述べる文章の構成を理解している。それらへの理解を基に、エネルギー問題について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けることができる。
- (2) 自分にできることや感想などを述べることができるように、さまざまなエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えることができる。
- (3) 自分にできることや感想などを述べることができるように、さまざまなエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えようとする。

標準的な展開例

12250301_001

【準備等】 デジタル教科書, 電子黒板, タブレット

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 p106 本文を精読し、内容を読み取る。</p> <p>★化石燃料について読み取ろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○本文の学習をする。 ○Pre-readingに取り組む。 ○オーラルイントロダクションを行う。 ○新出語句を確認する。 ○音読練習をする。 ○In-readingに取り組む。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本単元での学習内容について関心を高めさせる。 ・視覚教材を用いて、話の内容を理解しやすくさせる。 ・電子黒板やタブレット等を用いて、テンポよく行う。 ・何度も音読することで、文の構造や内容を理解させる。 【評】音読への取組を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。 ・ペアで確認し合うことで、生徒自らの気付きを大切にする。 【評】問題への取組を通して、「知識・技能」を評価する。
<p>2 p107 本文を精読し、内容を読み取る。</p> <p>★再生可能エネルギーについて読み取ろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○本文の学習をする。 ○オーラルイントロダクションを行う。 ○新出語句を確認する。 ○音読練習をする。 ○In-readingに取り組む。 	<ul style="list-style-type: none"> ・視覚教材を用いて、話の内容を理解しやすくさせる。 ・電子黒板やタブレット等を用いて、テンポよく行う。 ・何度も音読することで、文の構造や内容を理解させる。 【評】音読への取組を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。 ・ペアで確認し合うことで、生徒自らの気付きを大切にする。 【評】問題への取組を通して、「知識・技能」を評価する。
<p>3 p108 本文を精読し、内容を読み取る。</p> <p>★ジャマロバの発明について読み取り、私たちができることを考えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○本文の学習をする。 ○オーラルイントロダクションを行う。 ○新出語句を確認する。 ○音読練習をする。 ○In-readingに取り組む。 	<ul style="list-style-type: none"> ・視覚教材を用いて、話の内容を理解しやすくさせる。 ・電子黒板やタブレット等を用いて、テンポよく行う。 ・何度も音読することで、文の構造や内容を理解させる。 【評】音読への取組を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。 ・ペアで確認し合うことで、生徒自らの気付きを大切にする。 【評】問題への取組を通して、「知識・技能」を評価する。
<p>4 p109 単元のまとめをする。</p> <p>★本文のまとめをし、エネルギーの今後と私たちの生活について考えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○Post-readingに取り組む。 ○各パラグラフに適した見出しを選ぶ。 ○エネルギー源の長所と短所をまとめる。 ○電気を節約するために、日常生活でできることを書く。 ○グループで発表をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ペアで確認し合うことで、生徒自らの気付きを大切にする。 【評】問題への取組を通して、「知識・技能」を評価する。 ・生徒の日常生活で電気を無駄に使っている場面を振り返らせて文を書かせる。 ・伝え合うことで、表現する力や相手の言ったことを理解する力を高めさせる。 【評】発表への取組を通して、「思考・判断・

○世界の一次エネルギーのグラフを見て、グループで感想を話し合う。

表現」を評価する。
・伝え合うことで、表現する力や相手の言ったことを理解する力を高めさせる。
【評】発表への取組を通して、「思考・判断・表現」を評価する。

【 備 考 】

授業内で効果的にタブレットやQRコードを活用する場面を設定する。宿題や家庭学習等でそれらを効果的に活用するように促す。