

単元名 球技(ゴール型)〈サッカー〉

配当時間 14時間

- 単元の目標 (1) 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができる。
- (2) 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。
- (3) サッカーに自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしたり、作戦などについての話し合いに貢献したり、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしたり、互いに助け合い教え合ったり、健康・安全を確保したりしようとする。

標準的な展開例

12300114_001

【準備等】 サッカーボール、ビブス、カラーコーン、学習カード、タイマー

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 1・2年生の学習を振り返り、学習の見通しをもつ。</p> <p>★3年生のサッカーのねらいを知ろう。</p> <p>○学習のねらいや進め方を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・安定したボール操作 ・空間を作り出す動き <p>○学習カードの使い方を知る。</p> <p>○マナーや安全な行動の仕方を知る。</p> <p>○試しのゲームをし、めあてをつかむ。</p> <p>2～4 基本的な技能の練習をする。</p> <p>★安定したボール操作をしよう。</p> <p>○ドリブルの練習をする。</p> <p>○パスやシュートの練習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・インサイドキック ・インステップキック ・インフロントキック <p>○個人的技能の練習をする。</p> <p>○ミニゲームをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2対2 ・3対3 ・4対4 <p>5～8 連携プレーの練習をする。</p> <p>★空間を作り出す動きをしよう。</p> <p>○基本的な技能の確認をする。</p> <p>○空間を作り出す練習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・4対3 ・5対4 など <p>○簡易ゲームをする。</p> <p>9～11 チームに合った練習をする。</p> <p>★チームに合った作戦を考え、練習しよう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・仲間と連携してゴール前の空間を使ったり、空間を作り出したりして攻防を展開できることをねらいとする。 ・キックなど個人的技能のポイントを記載し、練習時に有効に活用できるようにする。 ・ルールについては、随時教えていく。 <ul style="list-style-type: none"> ・足の内側、外側を意識して練習させる。 ・リレーなどを取り入れることによって、意欲化を図る。 ・インサイドキックでは、距離を短めに設定し正確なパスやシュートを打つことを意識させる。 ・インステップキックは、足の甲でボールを捉えるように意識させる。 ・インフロントキックは、ボールの下部中心を捉えるように意識させる。 ・インサイドキックやインステップキック、インフロントキックを状況によって使い分けさせる。 ・仲間のパスからシュートを打つ練習も随時取り入れさせる。 ・ヘディングは額の中央でボールを捉えるようにさせる。 ・リフティングは、生徒の技能の発達段階に合わせて、足の甲やもも、頭を使って練習させる。 ・トラッピングは、浮いたボールを中心に行わせる。 <p>【評】パスやシュートの練習を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・味方が操作しやすいパスを送ることを意識させる。 ・パスを出した後に次のパスを受ける動きをするように意識させる。 <p>【評】ミニゲームを通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ドリブルやパス、シュートなどの基本的な技能の練習をさせる。 ・ゴール前に広い空間を作り出すために、守備者を引きつけるような動きを意識させる。 ・ボール保持者が進行できる空間を作り出すために、進行方向から離れるような動きを意識させる。 <p>【評】空間を作り出す練習を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・空間を作り出す動きを意識させて簡易ゲームを行わせる。 <p>【評】簡易ゲームを通して「知識・技能」「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ チームに合った作戦を考え、練習をする。 <ul style="list-style-type: none"> ○ 簡易ゲームをする。 <ul style="list-style-type: none"> ○ 活動を振り返り、まとめをする。 <p>12～14 リーグ戦をする。</p> <p>★チームの特徴を生かしてゲームをしよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ルールを確認する。 ○ リーグ戦をする。 <ul style="list-style-type: none"> ○ 活動を振り返り、まとめをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 攻撃の際は、味方から離れる動きや人のいない場所に移動できる位置取りを意識させる。 ・ 守備の際は、相手の動きに対して、相手をマークして守る動きと所定の空間をカバーして守ることができる位置取りを意識させる。 ・ 自己のチームや相手チームの特徴を踏まえた作戦を考えさせる。 <p>【評】 チームに合った作戦を考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ チーム練習を生かしたゲームを行う。 <p>【評】 簡易ゲームを通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学習カードを利用し、チームの作戦についての振り返りと、次時に向けての課題を記入させる。 <p>【評】 活動を振り返り、まとめをする活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 相手や仲間の素晴らしいプレイやフェアなプレイを認め合うことを意識させる。 <p>【評】 リーグ戦を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ゲームを振り返り、次時に生かせるようなまとめをさせる。 <p>【評】 活動を振り返り、まとめをする活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>【評】 単元全体の活動やリーグ戦で評価し合う活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p>
---	---

【 備 考 】

サッカーは、ドリブルやパスなどのボール操作で相手コートに侵入し、シュートを放ち、一定時間内に相手チームより多くの得点を競い合うゲームである。本単元では、作戦に応じたボール操作で仲間と連携してゲームが展開できるようにする。