

単元名 Let's Talk 1 はじめての出会い

配当時間 6時間

- 単元の目標 (1) 歓迎の気持ちを伝える表現の意味や働きを理解し、初対面の場面で、歓迎の気持ちを伝える表現を用いて言葉をかけたり、相手に質問をしたり答えたりする技能を身に付けることができる。
 (2) 初対面の場面で歓迎の気持ちを伝えられるように、相手の状況に配慮しながら言葉をかけたり相手に質問したり答えたりすることができる。
 (3) 初対面の場面で歓迎の気持ちを伝えられるように、相手の状況に配慮しながら言葉をかけたり相手に質問したり答えたりしようとする。

標準的な展開例

12250104_001

【準備等】 デジタル教科書、電子黒板、タブレット

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 初対面の人を歓迎する表現を学習する。 ★初対面の人を歓迎する表現を使って気持ちを伝えよう。 ○STEP1に取り組む。 ○簡単なスキットを作る。 ○発表する。 ○STEP2に取り組む。 ○オーラルイントロダクションを行う。</p> <p>○新出語句を確認する。</p> <p>○音読練習をする。</p> <p>○STEP3に取り組む。 ○場面にあった表現を選ぶ。</p> <p>○Tool Boxで歓迎する表現や質問する表現を知る。 ○スキットを作る。</p> <p>○発表する。</p> <p>○振り返り活動を行う。</p> <p>2 Grammar for Communication1 現在完了形と現在完了進行形を復習する。 ★現在完了形と現在完了進行形を復習しよう。 ○Useに取り組む。</p> <p>○Formに取り組む。</p> <p>○Let's Try!に取り組む。</p> <p>3 現在完了形のまとめ まとめテストに取り組む。 ★学習事項をまとめ、まとめテストに取り組もう。 ○まとめテストに取り組む。 ○現在完了形の学習を振り返り、できるようになったことや今後の学習の課題を設定する。</p> <p>4 Learning SCIENCE in English 食物連鎖について学習する。 ★食物連鎖について英語で表現しよう。 ○Task1に取り組む。 ○食べ物について考える。</p> <p>○動物と食べ物について考える。 ○Task2に取り組む。 ○食物連鎖表の空欄をうめる。</p> <p>○食物連鎖について英語で表現する。</p>	<p>・スキットを作ることで生徒の興味を高める。</p> <p>・視覚教材を用いて、話の内容を理解しやすくさせる。</p> <p>・電子黒板やタブレット等を用いて、テンポよく行う。</p> <p>・何度も音読することで、文の構造や内容を理解させる。</p> <p>・声の大きさを変えることで、気持ちが入っている表現を理解させる。</p> <p>・ペアで確認し合うことで、生徒自らの気付きを大切にする。</p> <p>・聞く人が理解しやすいように既習の表現やジェスチャーを使うことを確認する。 【評】スキット作りの活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・発表を通じて、場面に応じた歓迎の言葉を理解させる。 【評】発表活動を通して「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・ワークシートへ記入させることで取組の振り返りをさせる。 【評】振り返り活動への取組を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・現在完了形の3つの用法とそれぞれの用法で使われる語句を確認させる。</p> <p>・疑問文とその答え方、否定文の作り方を確認させる。</p> <p>・ペアで確認し合うことで、生徒自らの気付きを大切にする。 【評】問題への取組を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>【評】まとめテストを通して現在完了形と現在完了進行形の用法についての「知識・技能」を評価する。</p> <p>【評】まとめテストを通して、現在完了形と現在完了進行形の用法についての「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・教師が映像を使って例を示すことで、生徒の関心を高めたり、取組方を伝えたりする。</p> <p>・取組を通じて食物連鎖の関係を理解させる。</p> <p>・ペアで確認し合うことで、生徒自らの気付きを大切にする。</p> <p>・教師が例文を示すことで、受身形の復習につ</p>

<p>○発表する。</p> <p>○教科書以外の食物連鎖を考える。</p> <p>○発表する。</p> <p>5 Learning SCIENCE in English 生態系に起こっている問題について学習する。 ★生態系に起こっている問題を読み取ろう。 ○Challengeに取り組む。 ○記事を読む。 ○問題を解く。</p> <p>○問題解決のための考えを書く。 ○グループ発表する。</p> <p>○振り返り活動を行う。</p> <p>6 Let's Listen2 講演を聞く活動に取り組む。 ★講演の内容を聞き取ろう。 ○Before You Listenに取り組む。</p> <p>○STEP1に取り組む。</p> <p>○STEP2に取り組む。</p> <p>○STEP3に取り組む。 ○話し手がいちばん伝えたいことを書く。</p> <p>○グループで発表する。</p> <p>○振り返り活動を行う。</p>	<p>なげる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアで伝え合うことで、表現する力や相手の言ったことを理解する力を高めさせる。 ・教師が映像でいくつか動物を見せることで、視野を広げさせる。 <p>【評】食物連鎖について書いたり、発表したりする活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・ペアで確認し合うことで、生徒自らの気付きを大切にする。</p> <p>・発表後に英語でリアクションをさせることでさまざまな視点から問題を考えさせる。</p> <p>【評】生態系の問題について意見を書いたり、発表して意見交換したりする活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・ワークシートへ記入させることで取組の振り返りをさせる。</p> <p>【評】振り返り活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・他の例も映像を使って示すことで、日本の食についての現状を理解させる。</p> <p>・聞き取りのポイントを確認して、活動に取り組ませる。</p> <p>・ペアで確認し合うことで、生徒自らの気付きを大切にする。</p> <p>・聞き取りのポイントを確認して、活動に取り組ませる。</p> <p>・ペアで確認し合うことで、生徒自らの気付きを大切にする。</p> <p>【評】講演を聞く活動を通して「知識・技能」を評価する。</p> <p>【評】講演を聞く活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・聞き取りのポイントを確認して、活動に取り組ませる。</p> <p>・発表者の意見について、英語で感想を言わせる。</p> <p>・ワークシートへ記入させ、取組の振り返りをさせる。</p> <p>【評】振り返り活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p>
---	---

【 備 考 】
授業内で効果的にタブレットやQRコードを活用する場面を設定する。宿題や家庭学習等でそれらを効果的に活用するように促す。