

単元名 1 広がる学びへー多様な方法で情報を集めよう

配当時間 5時間

- 単元の目標 (1) 集めた情報を表や図にまとめ、整理することができる。
 (2) 調べてみたい職業を決め、知りたいことに適した方法を考えて、情報を収集することができる。
 収集した情報を分類・整理し、自分の目的に合うものを取捨選択することができる。
 (3) 粘り強く多様な方法で集めた材料を整理し、学習の見通しをもって職業ガイドを作ろうとする

標準的な展開例

11210106_001

【準備等】知多の友、清書用用紙

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 調べる職業を決め、情報を集める。 ○学習の目標を知り、本時の学習課題をつかむ。</p> <p>★紹介する職業を決め、情報を集めよう。 ○自分が興味のある職業を考え、知りたい職業や調べてみたい職業を決める。 ○選んだ職業の知りたい項目や内容を挙げ、それらに適した調べ方を考えて、多様な方法で情報を集める。</p> <p>○次時は、集めた情報を分類・整理することを確認する。</p> <p>2 集めた情報を分類・整理する。 ○本時の学習課題をつかむ。</p> <p>★集めた情報を分類・整理しよう。 ○複数の情報源から集めた情報を、図や記号、表などを用いて分類・整理する。</p> <p>○目的に合った情報を精査し、取捨選択する。</p> <p>○次時は、紙面構成を考えることを確認する。</p> <p>3 紙面構成を考える。 ○本時の学習課題をつかむ。 ★紙面構成を考えよう。 ○分かりやすい紙面になるように、見出しや文章、図・表・グラフ、写真などの配置を考えて紙面を構成する。</p> <p>○次時は、下書きをし、紙面を作ることを知る。</p> <p>4 下書きをし、紙面を作る。 ○本時の学習課題をつかむ。 ★下書きをし、紙面を作ろう。 ○見出しを付け、簡潔な文章を心掛けて書く。 ○下書きを推敲する。</p> <p>○清書する。</p> <p>○次時は、作品を読み合うことを知る。</p> <p>5 完成した作品を読み合い、感想を伝え合う。 ○本時の学習課題をつかむ。 ★完成した作品を読み合い、感想を伝え合おう。 ○作品を読み合う。</p> <p>○感想を伝え合う。 ○学習を振り返り、自己評価をする。</p>	<p>・目標、学習の見通しをもとう (p. 34) または知多の友 (p. 4) を参考に、多様な方法で広く集めた情報を整理してまとめる学習であることを確認して、学習全体の流れをつかませる。</p> <p>・知多の友に記入させる。</p> <p>・図書館や資料館、インターネット、インタビューなど、多様な情報収集の方法を考えさせる。</p> <p>・複数の情報源で調べる。出典を明らかにするなど、既習事項を想起させる。 【評】情報を収集する方法を考える活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・学校以外で入手する情報を計画的に集めておくことを伝える。</p> <p>・知多の友を使用する。 ・図書館を活用し、必要な資料を収集する。</p> <p>・「②情報を分類・整理する」(p. 35)を読み、内容や項目ごとに分類・整理させ、知多の友にまとめさせる。 【評】紹介する事柄についての情報を収集する活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・知多の友を使用する。</p> <p>・「職業ガイドの例」(p. 36)、紙面構成について ・「紙面作成のポイント」(p. 37)を参考にして考えさせる。 【評】効果的な紙面構成を考えて書く活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・知多の友を使用する。</p> <p>・読み手の興味や、どの程度の情報をもっているかなどを考え、まとめ方を工夫させる。 ・収集した情報やインターネット情報の出典を明記させる。 【評】文章を推敲する活動を通して、「知識・技能」を評価する。 【評】読み手を意識し、文章を清書する活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・小グループで作品を回して読ませ、「知多の友」に友達の評価を書かせておく。</p> <p>・知多の友を活用して振り返らせる。</p>

【備 考】

第1学年までに学習してきたことを振り返り、第2学年の学習に新たな気持ちで臨むことができるような作品が

取り上げられている。ここでは、親しみやすい詩や物語、古典などの文章を読んだり、職業に関する情報を集めたりして、これまで学習したことを振り返り、今後の学習の見通しをもたせたい。

言語活動としては、詩や物語、古典などの文章に触れることにより、言葉の豊かさに気付かせ、その場に合った表現ができるようにしていきたい。このことは、国語学習だけにとどまらず、日常生活の中でもその場に合った豊かな表現活動ができる礎になるとよい。

また、「アイスプラネット」では、ぐうちゃんの僕に対する思いはこの年代の子どもたちにとっても望まれることであり、自分のこれまでの生き方・考え方を振り返らせるよい機会となることだろう。これは、道徳のB-

(9) 相互理解・寛容にあたる。

「知多の友」を使用する。