

単元名 (旧)デザインで変える現在と未来(鑑賞)

配当時間 2時間

単元の目標

- (2) 目的や機能との調和のとれた洗練された美しさ、作者の意図などを感じ取り、生活の中のデザインの働きについて自分の意見や考えをもって理解することができる。
- (3) 問題を解決したり、未来を志向したりするためのデザインのよさや表現の工夫などに関心を持ち、主体的にデザインの働きについて理解しようとする。

標準的な展開例

12270205_001

【準備等】教科書、ワークシート

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 教科書の参考作品を鑑賞し、デザインによって変化したことについて考える。</p> <p>○参考作品の感想をワークシートに記入し発表させる。</p> <p>★デザインによってどんなことが変わったのか考えよう。</p> <p>○参考作品を鑑賞し、改善されたことや期待できること、作者の意図についてワークシートに書き、発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ドレ・ユアハーン「アートプロジェクト（リオデジャネイロ）」 ・坂 茂 「コンテナ多層仮設住宅プロジェクト」 ・ピーター・ヘンドリクス、ハンス・ヘンドリクス「Qドラム」 ・高橋智隆「小型ロボット」 ・国内自動車メーカー+日本デザインセンター原デザイン研究所「笑うクルマ」 <p>2 デザインの果たす役割について考える。</p> <p>★生活の中のデザインについて考えよう。</p> <p>○日頃使っている道具や家具のデザインを思い出し、それぞれのよさや工夫されていることをワークシートに書き発表する。</p> <p>★デザインの果たす役割とは何だろう。</p> <p>○デザインをしていく中で必要なことや役割をワークシートに書き発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・参考作品の感想を発表させる。 <p>【評】参考作品について積極的に意見を発表する活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・問題を解決したり、未来を志向したりするためのデザインがあることを理解させる。 ・アートプロジェクトでは町中をカラフルに塗ることで住民がどんな思いをもつか考えさせる。 ・コンテナでは短時間で建設できる利点について注目させる。 ・Qドラムは形と素材に注目させる。 ・小型ロボットや笑うクルマはコミュニケーションがとれることに注目させる。 <p>【評】デザインの効果について自分なりの意見もち、発表する活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・デザインされたものの中で生活していることに気づき、使いやすさや安全面などを考え作られていることを理解する。 <p>【評】生活を振り返り、積極的に物のよさを書き発表する活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・P.6～P.7「夢をかたちにするデザイン」を活用し、未来に向けた提案についても考えさせたい。 <p>【評】生活の中のデザインの働きや未来のデザインについて自分の意見や考えを書き、発表することを通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p>

【 備 考 】

本単元では、さまざまなデザインから、課題の解決や心豊かな生活のためのデザインの働きについて理解し、自分の見方で味わわせたい。

言語活動としては、参考作品を鑑賞し感想を発表する中で形や色彩による効果について考えさせるとよい。関連として「デザインと環境」や「自分たちの生活の場を飾ろう」を取り上げるとより深まる。