

単元名 Let's Talk 2 ていねいなお願い

配当時間 4時間

- 単元の目標 (1) 許可を求めたり、依頼をしたりする表現の意味やそれらの働きについて理解し、相手や場面に応じて自分の要望を伝えることができる。
 (2) 職業体験でのインタビューに同席している状況で、インタビューを聞き取り、その内容を理解することができる。
 (3) 看護師へのインタビューで得た情報をもとに、さらに質問したいことを考えようとする。

標準的な展開例

11250105_001

【準備等】デジタル教科書、電子黒板、タブレット

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 Let's Talk2 相手にていねいに許可を求めたり、依頼したりするときの表現を学習する。 ★相手にていねいをお願いをしよう。 ○相手にお願いをする場面について考える。</p> <p>○モデル対話の練習をする。</p> <p>○お願いをする場面を想定し、ロールプレイを行う。</p> <p>2 Grammar for Communication2 接続詞について学習する ★接続詞の使い方を復習しよう。 ○接続詞whenについて復習する。</p> <p>○ペアになり、カルタゲームを行う。</p> <p>○練習問題に取り組む。</p> <p>3 学び方コーナー1 単語の覚え方を学習する。 ★自分に合う単語の覚え方を知ろう。 ○単語の学習について情報交換をする。</p> <p>○単語を覚えるための3つの知識を学習する。</p> <p>○自分の学習方法を振り返る。</p> <p>4 Let's Listen2 インタビューを聞き、質問内容や答えを聞き取る。 ★看護師へのインタビューを聞き取ろう。 ○職業体験について想像する。</p> <p>○看護師へのインタビューを聞き取る。</p> <p>○インタビューの続きを聞き取り、情報をまとめる。</p> <p>○さらに質問したいことを考える。</p>	<p>・STEP1に取り組みせ、どのように写真撮影の依頼をするかを考えさせる。 ・STEP2に取り組みせる。 ・重要な表現を確認し、どのような口調で話すべきかを考えさせる。 ・ペアでSTEP3に取り組みせる。 ・Tool Boxを活用させる。 【評】相手にお願いをする場面を想定した対話活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・例文を提示し、接続詞の機能について押さえさせる。 ・接続詞を含む例文の前半部を提示し、後半部が書かれたカードをとらせる。 ・Let's Tryに取り組みせる。 【評】接続詞についての練習問題を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・グループで自分の単語の勉強について、方法や困っていることなどを自由に話させる。 ・「音」「つづり」「意味」の3つの知識の覚え方を提示する。 ・自分の単語の学習法について、3つの知識を意識しているかを振り返らせる。 ・できていること、できていないことを明らかにさせ、今後の学習法をまとめさせる。 【評】自分に合った単語の学習法を考える活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・職業体験でどんな仕事を体験したいかをペアで伝え合わせる。 ・STEP1に取り組みせる。 ・複数回聞かせ、放送内容の理解を促す。 ・STEP2に取り組みせる。 ・複数回聞かせ、大切だと思う情報はメモを取らせる。 【評】インタビューを聞き取り、情報をまとめる活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。 ・STEP3に取り組みせる。 ・STEP2までに得た情報を基に、質問を考えさせる。 【評】看護師への質問を考える活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p>

【備 考】

授業内で効果的にタブレットやQRコードを活用する場面を設定する。宿題や家庭学習等でそれらを効果的に活用するように促す。