

## 単元名 【旧】身近な地域の調査

配当時間 8時間

- 単元の目標 (1) 身近な地域の調査について、地域的特色や地域の課題とともに、身近な地域の調査を行う際の視点や方法、地理的なまとめ方や方法を理解することができる。また、身近な地域の調査とその地域的特色や地域の課題に関する様々な資料を収集し、レポートなどにまとめることができる。
- (2) 身近な地域の地理的事象から課題を見だし、身近な地域の調査を行う際の視点や方法を基に多面的・多角的に考察することができる。また、その過程や結果を地理的なまとめ方により適切に表現することができる。
- (3) 身近な地域の調査とその地域的特色や地域の課題を主体的に追究しようとする。

## 標準的な展開例

11220203\_001

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1～2 校区の野外観察を行い、単元の学習問題をつかむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○地形図を見て、校区の特徴を話し合う。</li> <li>★地形図を持って野外観察に出かけよう。</li> <li>○野外観察に出かける準備をする。</li> </ul> <p>○野外観察に出かける。</p> <p>○野外観察の結果を話し合う。</p> <p>○単元の学習問題をつかむ。</p> <p>●私たちが住む〇〇市（〇〇町）は、どのような姿をしているのだろう。</p> <p>3～4 課題解決のための見通しをもち、学習計画を立てる。</p> <p>★探究したいテーマを決めよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○野外観察を通して気付いた校区の新たな発見や疑問点の中から、探究したいテーマを決める。</li> <li>○テーマの探究に必要な調査内容を話し合う。</li> <li>○テーマに合った調査方法を決め、学習計画を立てる。</li> </ul> <p>5～6 テーマについて調べる。</p> <p>★テーマについて調べてみよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○計画に従って調べる。</li> </ul> <p>7～8 調査内容をテーマに沿ってまとめる。</p> <p>★調べた内容をレポートにまとめよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○調査内容をテーマに沿ってレポートにまとめ、単元の学習のまとめをする。</li> </ul> <p>○まちづくり会議を行う。</p> <p>○会議を終えて、振り返りをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教P. 255～P. 267</li> <li>・地形図から読み取った校区の特徴に沿ったルートを考えさせる。</li> <li>・野外観察はテーマを決めるためのきっかけであることを押さえる。</li> <li>・野外観察を通して、地形図だけでは分からないことを発見させたり、体験させたりする。</li> <li>・授業時間内に観察できるように配慮する。</li> <li>・野外観察を通して気付いた新たな発見や疑問点を基にテーマを決め、校区の様子を探究してレポートにまとめることを押さえる。</li> <li>・教P. 255～P. 267</li> <li>・探究したいテーマごとにグループを編成し、以後の活動はグループで行わせる。</li> <li>・教p. 256を参考に関連図を作らせ、気付いたことや疑問点をまとめさせる。</li> <li>・単元「世界のさまざまな地域の調査」の学習を想起させ、テーマに合った調査方法を話し合わせ、次時の活動につなげる。</li> <li>【評】テーマに合った調査方法を決める学習を通して、地域の調査に必要な視点や方法についての「知識・技能」を評価する。</li> <li>・教P. 255～P. 267</li> <li>・野外観察を再度行うグループがある場合には前回よりも視点を明確にするようにする。</li> <li>・教p. 262を参考にさせる。</li> <li>・聞き取り調査におけるマナーなどを事前に指導しておく。</li> <li>・文献資料を使って調査するグループがある場合には、事前に適当な文献が存在するのかなど、教師が確認しておくといふ。</li> <li>【評】テーマに沿って調べる活動を通して、多面的・多角的に考察する「思考・判断・表現」を評価する。</li> <li>・教P. 255～P. 268</li> <li>・単元「世界のさまざまな地域の調査」の学習を想起させ、作業を行わせる。</li> <li>・単元をまとめる活動を通して、社会参画への意識を高めさせる。</li> <li>【評】身近な地域の地理的特色を意欲的に追究し、レポートにまとめる活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</li> <li>【評】地域の「まちづくりプラン」を提案し、地域をよりよくするために話し合う活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</li> <li>・教P. 272の「スキルUP」を活用して、対立したときに合意を形成する方法や、構想した結果の発信方法などについて確認し、公民的分野の学習につなげる。</li> </ul>

【 備 考 】