

単元名 技術分野のガイダンス A(1), B(1), C(1), D(1)

配当時間 2時間

単元の目標

(3) 3 学年間の技術分野の学習に見通しをもち、主体的に学習に取り組もうとする。

標準的な展開例

15280101\_001

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 技術分野のガイダンス 1</p> <p>★技術分野のガイダンス 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○身の回りの製品に込められた技術の工夫やアイデアを調べる。</li> <li>○身の回りの製品に込められた技術の工夫やアイデアを発表する。</li> <li>○技術の発展による生活や産業の変化を調べる。</li> <li>○身の回りの製品などを「技術の見方・考え方」の視点で観察する。</li> </ul> <p>2 技術分野のガイダンス 2</p> <p>★技術分野のガイダンス 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○PDCAサイクルに沿って問題の解決を行うことを確認する</li> <li>○社会における問題解決もPDCAサイクルの流れであることを知る。</li> <li>○3 学年間の学習内容を確認する。</li> <li>○技術分野の学習を生かして、3 年後にできるようになりたいことを内容ごとにまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書を参考に、身の回りの製品に込められた技術や技術の発達について調べさせ、技術分野の学習への関心を高める。</li> <li>・「技術の見方・考え方」とは、「生活や社会における事象を、技術との関わりの視点で捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること」であることを押さえる。</li> <li>・設計・製作を中心としたものづくりではなく「技術による問題解決」に取り組むことを知らせる。</li> <li>・3 学年間で学習する材料と加工、生物育成、エネルギー変換、情報の技術について、見通しをもたせる。</li> </ul> <p>【評】3 学年間の学習内容を確認する活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p>

【 備 考 】

技術分野の学習への興味・関心を高め、3 年間の学習の見通しをもたせる。実践的・体験的な活動を通して、生活や社会における問題を解決していくことの重要性を気付かせ、よりよい生活や持続可能な社会を構築するための資質、能力を身に付けさせていきたい。