

## 単元名 Let's Read 3 Pictures and Our Beautiful Planet

配当時間 5時間

- 単元の目標 (1) 時系列を表す文章構成や語句の理解を基に、ある人物の生涯について書かれた文章の内容を読み取ることができる。
- (2) 文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えることができる。
- (3) 人物の伝記を時系列に沿って読み、そこから学んだ環境問題について考えを伝え合ったり、今後の自分の行動について考えようとしたりする。

## 標準的な展開例

11250304\_001

【準備等】 デジタル教科書、電子黒板、タブレット

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 星野道夫とアラスカの関係の始まりについて読み取る。</p> <p>★道夫がアラスカに渡ったきっかけについて読み取ろう。</p> <p>○アラスカについて知っていることを話し合う。</p> <p>○新出語句の確認・練習を行う。</p> <p>○第1段落を読んで分かったことを伝え合う。</p> <p>○本文の内容についての問いに答える。</p> <p>2 道夫のアラスカでの生活について読み取る。</p> <p>★道夫がアラスカでの生活で学んだことを読み取ろう。</p> <p>○新出語句の確認・練習を行う。</p> <p>○第2段落を読んで分かったことを話し合う。</p> <p>○本文の内容についての問いに答える。</p> <p>3 道夫の写真家としての歩みを読み取る。</p> <p>★道夫がアラスカの写真を通して伝えたかったことを読み取ろう。</p> <p>○新出語句の確認・練習を行う。</p> <p>○第3段落～第4段落を読んで分かったことを話し合う。</p> <p>○本文の内容についての問いに答える。</p> <p>4 地球の環境問題について読み取る。</p> <p>★アラスカで起きている環境問題について読み取ろう。</p> <p>○新出語句の確認・練習を行う。</p> <p>○第5段落～第6段落を読んで分かったことを話し合う。</p> <p>○本文の内容についての問いに答える。</p> <p>5 本文から学んだことをまとめる。</p> <p>★地球の環境問題について、自分の考えを伝え合おう。</p> <p>○本文の内容を振り返る。</p> <p>○「星野道夫の人生」の中で最も印象に残った文をペアで伝え合う。</p> <p>○ペアで環境問題について話し合う。</p>	<p>・ペアやグループでPre-readingの問いについて意見を交換させる。</p> <p>・電子黒板やタブレットを用いて、テンポよく行う。</p> <p>・電子黒板などで場面絵を提示しながら、本文を聞かせる。</p> <p>・ペアで本文を読んで分かったことを伝え合わせる。</p> <p>・In-readingの問いに答えさせる。</p> <p>【評】第1段落を読み取り、問題に答える活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・電子黒板やタブレットを用いて、テンポよく行う。</p> <p>・電子黒板などで場面絵を提示しながら、本文を聞かせる。</p> <p>・ペアで本文を読んで分かったことを伝え合わせる。</p> <p>・In-readingの問いに答えさせる。</p> <p>【評】星野道夫のアラスカでの生活について読み取る活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・電子黒板やタブレットを用いて、テンポよく行う。</p> <p>・電子黒板などで場面絵を提示しながら、本文を聞かせる。</p> <p>・ペアで本文を読んで分かったことを伝え合わせる。</p> <p>・In-readingの問いに答えさせる。</p> <p>【評】星野道夫の写真家としての歩みについて読み取る活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・電子黒板やタブレットを用いて、テンポよく行う。</p> <p>・電子黒板などで場面絵を提示しながら、本文を聞かせる。</p> <p>・ペアで本文を読んで分かったことを伝え合わせる。</p> <p>・In-readingの問いに答えさせる。</p> <p>【評】環境問題について読み取る活動を通して「知識・技能」を評価する。</p> <p>・Post-reading 1に取り組みさせる。</p> <p>・本文の内容を前半と後半に分けさせる。</p> <p>・Post-reading 2に取り組みさせる。</p> <p>・選んだ文に下線を引かせる。</p> <p>・その文を選んだ理由も併せてペアに伝えさせる。</p> <p>【評】本文の内容を振り返る活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・Post-reading 3に取り組みさせる。</p> <p>・教科書の資料を見て、分かることペアで話し</p>

○環境問題の解決のために自分ができることを伝え合う。

合わせる。  
・グループをあらかじめ決めておく。  
・グループ内でそれぞれの考えを英語で発表させる。  
・タブレットを使って、各々の意見を裏付けるような資料を集めさせてもよい。  
【評】環境問題について考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。

【 備 考 】

授業内で効果的にタブレットやQRコードを活用する場面を設定する。宿題や家庭学習等でそれらを効果的に活用するように促す。