

第1学年〇組 道徳科学習指導案

令和3年〇月〇日 〇曜日 第〇時

指導者 〇 〇 〇 〇

1 主 題 名 いじめとどう向き合うか C 公正, 公平, 社会正義

2 本時のねらい

○いじめをなくすために何が重要か深く考え, いじめに向き合おうとする態度を育てる。

3 準備・教材

○教材名「あなたならどうしますか」

○教師・・・学習プリント, 本文の拡大コピー, ペン

4 学習指導過程

段階	学 習 活 動	時間	指 導 上 の 留 意 事 項
導 入	1 「正義の味方」とは, どのような人か意見を出し合う。 ・悪と戦う。 ・皆を助ける。 ・正しいことを実行する。	3	○イメージの湧かない生徒には「正義」の言葉の意味を考えさせる。 ○正義について抱いているイメージを確認し, 展開部分への方向付けをする。
展 開	2 教材を読み, 話し合う。 「ある日の放課後」と「ある日の昼休み」の話の中で, 問題だと感じる部分はどこですか。 ・成績がいいからと人のことをバカにする康太の態度 ・ウザいからと, 裕也が康太のコンパスを隠すこと ・康太がコンパスを探しているのに, 見向きもしない裕也の態度 ・歩美の1年生に対する言葉の言い方 ・集まるとすぐにおしゃべりする1年生バレー部員 ・歩美を陥れようと, 部員にもちかける愛の提案 ・歩美を陥れる提案をなんとなく賛成してしまう1年生部員	16	○範読前に話が二つあることを伝える。 ○3～4人のグループで議論させる。 ○グループに本文の拡大コピーとペンを配付し, 問題とを感じる部分に線を引かせ, 議論の活発化を図る。 ○拡大コピーに線を引く際は, どこが問題かをグループ内で発表してから線を引くよう指示する。 ○問題だと感じる部分については, なぜその行動や考え方が問題なのか, 理由を明確にさせる。 ○いじめに関する問題点でないものも認め, 幅広く意見を出させる。
	正人や葉月にその問題を解決できると思いますか。 ・解決できない。人それぞれの性格があるから, 正人や葉月にできることに限界がある。 ・解決できない。注意すると自分がいじめの標的になってしまう。 ・解決できない。皆がなんとなく賛成する中で, 別の行動をする勇気がない。 ・解決できる。部長と協力して1年生の雰囲気を変える。 ・解決できる。自分で解決できなくても, 先生や親などに相談して助けてもらえる。 ・解決できる。見て見ぬふりは, 後から自分が後悔するので, 何とかしようと行動すると思う。		○問題が解決できる, 問題が解決できないだけでなく, その理由を明確にして議論させる。 ○正人や葉月が解決できるかどうか, 分からないという意見も認めるが, なぜそう思うのか理由を明確にさせる。 ○グループを巡回指導する中で, 補助発問を投げかけ, 議論を広げさせたり深めさせたりする。 補誰かに相談するのも自身にリスクがあるが, 怖さはないだろうか。 ○「解決できない」に意見が偏った場合は, 解決できるようになるには, 何が必要か考えさせる。 ○各グループごとに議論した内容を発表させ, クラスで共有する。

展 開 終 末	・解決できる。いじめは絶対にいけないという強い気持ちがあれば行動できる。	35	○グループからの意見が出そろった後、他のグループへの質問がないか問いかける。
	いじめを目の当たりにしたとき、解決できる人とはどういう人なのだろう。		
	・自分一人では解決できなくても、先生や親に相談できる人 ・見て見ぬふりをせずに、積極的に関わろうとする人 ・人を陥れたり、差別したりすることを許さない人 ・いじめを絶対に許さないという強い意志をもっている人	43	○学習プリントに意見を記入させ、グループで意見交換させる。 ○全体場で発表させる。 ○いじめ問題の処世術が出た場合でも、いじめを解決したいという気持ちがあるの行動ということを確認し、肯定的に受け止める。 評 いじめを解決するために、何が必要か考えている。（学習プリント、発表）
	3 自分自身について振り返る。		
	自分がいじめを目の当たりにしたとき、どのように行動したいと思いますか。		
	・自分はいじめに荷担しないようにしたい。 ・自分では解決できないと思っても、先生や親に頼って解決したい。 ・見て見ぬふりをせずに、解決させられるように行動したい。 ・いじめを絶対に許さないという勇気をもって行動したい。	48	○学習プリントに意見を記入させ、全体場で発表させる。 評 いじめにどう向き合うか、自分の考えをもっている。 （学習プリント、発表）
	4 本時の振り返りをする。	50	○本時で深く考えさせられたことや、考えが変わったことを記入させる。

5 本時の評価

○いじめをなくすために、自身がどうするべきか考えている。（学習プリント、発表）

6 板書計画

<p>あなたならどうしますか</p> <p>○正義の味方とはどんな人？</p> <ul style="list-style-type: none"> ・悪と戦う。 ・皆を助ける。 ・正しいことを実行する。 		<p>問題点</p>		<p>解決できるか</p>	
<p>いじめを目の当たりにしたとき、解決できる人とはどういう人だろう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分一人では解決できなくても、先生や親に相談できる人 ・見て見ぬふりをせずに、積極的に関わろうとする人 ・人を陥れたり、差別したりすることを許さない人 ・いじめを絶対に許さないという強い意志をもっている人 <p>自分がいじめを目の当たりにしたとき、</p> <p>どのように行動したいと思いますか</p>		<ul style="list-style-type: none"> ・裕也がコンパスを隠したこと ・すぐおしゃべりする一年生部員 ・歩美を陥れようと、部員にもちかける愛の提案 		<ul style="list-style-type: none"> ・解決できない。（解決しようとする自分がいじめられる） ・解決できる（先生に相談） ・解決できる。（部長と協力） ・解決できない。（皆がなんとなく賛成する中で、別の行動をする勇気がない） ・解決できる（自分は断る意志をもつ） ・解決できる（友達に相談する） ・解決できる（そういうを良くないと思う部員はいる） 	