

第3学年〇組 道徳科学習指導案

令和3年〇月〇日 〇曜日 第〇時

指導者 〇 〇 〇 〇

1 主 題 名 命を大切にすることは D 生命の尊さ

2 本時のねらい

- 命の尊さを訴えるカーターさんの思いと行動から、かけがえのない命を大切にしようとする心情を育てる。

3 準備・教材

- 教材名「ハゲワシと少女」
- 教師・・・掲示物（拡大した写真）、学習プリント

4 関 連

道徳 「いのちの花プロジェクト」（命の重さ）

道徳 「家族の思いと意思表示カード」（自他の生命の尊重）

5 学習指導過程

段階	学 習 活 動	時間	指 導 上 の 留 意 事 項
導 入	1 黒板に掲示された写真について考える。 ・少女がかわいそう。 ・こわい。おそろしい。 ・こういう国もあると知って驚いた。 ・見ているだけでつらい。	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 初めは少女の部分を隠しておく。</li> <li>○ ハゲワシは腐肉食のため、隠された部分には弱った獲物がいることを想像させる。</li> <li>○ 少女の腕や足の細さに注目させ、栄養不足のため立つことすら厳しい状況であることを押さえる。</li> </ul>
	2 写真について話し合う。 あなたがこの場にいたらどうしますか。 ・ハゲワシを追い払う。助けを呼ぶ。 ・少女に食べ物をあげる。	10	
展 開	3 本教材を読み、話し合う。 カーターさんが泣き続けていたのはなぜでしょう。 ・この村では人間らしい生活ができていなかったから。 ・目の前の命が消えてしまいそうで悲しく思ったから。 ・目の前の命が危険にさらされているのに、写真を撮ることを優先したから。 ・少女を助けるよりも先に、写真を撮った自分に罪悪感を感じたから。 ・自分一人では何もできないという無力さを感じたから。 ・何とかして命を救わなければならないという責任を感じたから。 ・命が失われていくのが当たり前の様子に衝撃を受けたから。	42	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 価値に迫らせるために、必要に応じて補助発問を投げかける。</li> <li>補カーターさんは目的としていた写真が撮れたことに、うれしさはなかったのだろうか。</li> <li>補カーターさんがハゲワシと少女の写真を撮ったのには、どんな思いがあったからだろう。</li> <li>補カーターさんは、スーダンで飢え死にする人が数十万人いることを知った上で来ているのに、なぜそんなに衝撃を受けたのだろう。</li> <li>評カーターさんの命を尊ぶ姿勢について考えている。（学習プリント、発表）</li> </ul>
	4 自己を見つめる。 命について考えたことを書きましょう。 ・命は大切だと分かっていたが、積極的に命を守ろうと行動することが大切だと改めて感じた。	50	
終 末			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習プリントに考えを書かせる。</li> <li>○ 本音をじっくりと書くことができるようにするために、全体で発表をさせない。</li> </ul>

6 本時の評価

- すべての命がかけがえのないものであることに気付き、命の尊さについて考えている。（学習プリント、発表）