

単元名 Let's Read2 A Glass of Milk

配当時間 5時間

単元の目標 (1) 場面や登場人物の心情を表す表現の理解を基に、物語の流れに沿って登場人物の気持ちを読み取ることができる。
 (2) 物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取り、気持ちを込めた音読をすることができる。
 (3) 気持ちを込めて音読することができるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取るうとする。

標準的な展開例

11250206_001

学 習 活 動	留 意 事 項 など
1 物語の始まりを読み取る。 ★登場人物の様子を読み取ろう。 ○新出語句の確認・練習を行う。 ○第1段落～第2段落を読んで分かったことを話し合う。 ○本文の内容についての問いに答える。	<ul style="list-style-type: none"> ・電子黒板やタブレットを用いて、テンポよく行う。 ・電子黒板などで場面絵を提示しながら、本文を聞かせる。 ・ペアで本文を読んで分かったことを伝え合わせる。 ・本文の内容を確認する問いをいくつか提示する。 <p>【評】本文の内容についての問いに答える活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p>
2 飴売りの少年と女性のやり取りを読み取る。 ★一杯の牛乳に込められた女性の思いやりを読み取ろう。 ○新出語句の確認・練習を行う。 ○第4段落～第5段落を読んで分かったことを話し合う。 ○本文の内容についての問いに答える。 ○第1段落から第5段落を通して、少年と女性の気持ちを考える。	<ul style="list-style-type: none"> ・電子黒板やタブレットを用いて、テンポよく行う。 ・電子黒板などで場面絵を提示しながら、本文を聞かせる。 ・ペアで本文を読んで分かったことを伝え合わせる。 ・本文の内容を確認する問いをいくつか提示する。 ・ペアで少年と女性のそれぞれの気持ちを考えさせる。 ・飴売りの少年の誠実さや女性の思いやりに共感させる。 <p>【評】ペアで登場人物の気持ちを考える活動を通して「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p>
3 物語の結末を読み取る。 ★少年と女性のその後を読み取ろう。 ○新出語句の確認・練習を行う。 ○第6段落～第8段落を読んで分かったことを話し合う。 ○本文の内容についての問いに答える。	<ul style="list-style-type: none"> ・電子黒板やタブレットを用いて、テンポよく行う。 ・電子黒板などで場面絵を提示しながら、本文を聞かせる。 ・ペアで本文を読んで分かったことを伝え合わせる。 ・Round1とRound2の問いに答えさせる。 ・本文を通して読ませてから、問題に取り組ませる。 <p>【評】本文の内容についての問いに答える活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p>
4 気持ちを込めて音読する。 ★A Glass of Milkの英語劇を上演しよう。 ○グループで役割分担をする。 ○グループで英語劇の練習をする。 ○英語劇の発表をする。	<ul style="list-style-type: none"> ・ナレーター・少年・女性の役割を分担させる ・物語から読み取った気持ちを、演技に生かさせる。 ・生徒の実態に応じて、紙芝居などの表現方法を採用してもよい。 ・各グループの発表を相互評価させる。 ・評価させる際のポイント(感情表現・発音など)を提示する。 <p>【評】英語劇の発表を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p>
5 Let's listen6 商品のコマーシャルを聞き取る。 ★商品のコマーシャルを聞き、商品の特徴を聞き取ろう。 ○商品のコマーシャルを聞き取る。 ○新商品のコマーシャルを聞き取る。 ○聞き取った情報を基に、買いたい商品を伝え合う。	<ul style="list-style-type: none"> ・STEP1に取り組ませる。 ・複数回聞かせ、放送内容の理解を促す。 ・STEP2に取り組ませる。 ・複数回聞かせ、大切だと思える情報はメモを取らせる。 ・STEP3に取り組ませる。

・教科書の例文を参考に，ペアで買いたい商品を伝え合わせる。
【評】コマーシャルを聞き取り，買いたい商品を伝え合う活動を通して，「思考・判断・表現」を評価する。

【 備 考 】

授業内で効果的にタブレットやQRコードを活用する場面を設定する。宿題や家庭学習等でそれらを効果的に活用するように促す。