

単元名 Unit 0 My Spring Vacation

配当時間 2時間

- 単元の目標 (1) 過去進行形を用いた文やThere is [are] … の文の形・意味・用法を理解し、それらの文を使い分けて自分の経験を伝えることができる。  
 (2) 思い出を伝えるために、自分の経験について、簡単な語句や文を用いて書いたり話したりすることができる。  
 (3) 自分の経験について、写真などを用いて分かりやすく伝えようとする。また、スピーチを聞き内容に関して積極的に質問しようとする。

### 標準的な展開例

11250101\_001

【準備等】 デジタル教科書，電子黒板，タブレット

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 自分の経験を伝えるスピーチについて学習する。</p> <p>★海斗のスピーチを読んで内容を理解しよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○春休みの思い出に関するスピーチを読み，分かったことを話し合う。</li> <li>○過去進行形やThere is[are]… の文の復習をする。</li> </ul> <p>○本文についての問いに答える。</p> <p>○海斗のスピーチを参考に，自分の春休みの思い出についてのスピーチを考える。</p> <p>2 スピーチを発表する。</p> <p>★春休みの思い出を発表しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○メモを基に，写真などを提示しながらスピーチを発表する。</li> </ul> <p>○発表に関して質問をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文を読んで，分かったことをペアの生徒に伝えさせる。</li> <li>・Practiceを通して，過去進行形やThere is [are]… の文の用法を確認させる。</li> <li>【評】過去進行形やThere is[are]… の文についての問いに答える活動を通して，「知識・技能」を評価する。</li> <li>・Round1とRound2を通して内容を詳しく理解させる。</li> <li>・Round3を通して，伝えたい内容を整理させ，スピーチのメモをつくらせる。</li> <li>・タブレットで行った場所について調べさせる。また，行った場所や体験したことの写真などを用意するように伝える。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発音や強勢，表現や内容の工夫などについて，生徒間で相互評価させる。</li> <li>生徒の実態に応じて原稿を書かせてもよい。</li> <li>【評】発表における表現の工夫などを通して，「思考・判断・表現」を評価する。</li> <li>・疑問詞を使った疑問文の例などを提示し，活動を補助する。</li> <li>【評】発表に対して質問をする活動を通して，「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</li> </ul>

### 【 備 考 】

授業内で効果的にタブレットやQRコードを活用する場面を設定する。宿題や家庭学習等でそれらを効果的に活用するように促す。