

## 単元名 Unit 10 Winter Vacation

配当時間 7時間

- 単元の目標 (1) 過去形を用いた文の形・意味・用法を理解し、最近の出来事について、自分がしたことを、過去形などを用いて伝え合うことができる。また、絵はがきを読んで理解したり、絵はがきの構成や表現の理解を基に、旅先からの絵はがきを書いたりすることができる。
- (2) 冬休みの思い出を伝え合うために、過去の出来事を、簡単な語句や文を用いて尋ねたり答えたり書いたりすることができる。また、絵はがきを読んで概要を捉えたり、旅先からの絵はがきを書いたりすることができる。
- (3) 冬休みの思い出などを伝え合うために、過去の出来事を、簡単な語句や文を用いて尋ねたり答えたり書いたりしようとする。また、絵はがきを読んで概要を捉えたり、旅先からの絵はがきを書いたりしようとする。

## 標準的な展開例

10250301\_001

【準備等】 デジタル教科書、電子黒板、タブレット

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 Starting Out 毎年冬休みに行っていることを振り返り単元全体の概要を学習する。</p> <p>★毎年していることや、過去の出来事を尋ね合ったり聞き取ったりしよう。</p> <p>○冬休みの思い出をペアやグループと共有することを伝える。</p> <p>○ Warm-upを行う。</p> <p>○ Enjoy Listeningを行う。</p> <p>○ Previewを行う。</p> <p>2 Story1 話を聞いて、過去に自分がしたことの伝え方を学習する。</p> <p>★過去の出来事を伝えるために、自分がしたことを伝えよう。</p> <p>○ Teacher's Talk を聞き、質問に答える。</p> <p>○ 本文と質問を聞き、問題に答える。</p> <p>○ 本文の学習をする。</p> <p>○ 規則動詞の過去形の形・意味・用法を知る。</p> <p>○ 基本表現の学習をする。</p> <p>○ Practiceに取り組む。</p> <p>○ 書く活動に取り組む。</p> <p>3 Story2 話を聞いて、自分が過去にしたことを説明する方法を学習する。</p> <p>★過去の出来事を伝えるために、自分が経験したことを説明しよう。</p> <p>○ Teacher's Talk を聞き、質問に答える。</p> <p>○ 本文と質問を聞き、問題に答える。</p> <p>○ 本文の学習をする。</p> <p>○ 不規則動詞の過去形の形・意味・用法を知る。</p>	<p>・ p107のUnit Activityを見せ、単元最後の目標を意識させる。</p> <p>・ 単元のループリック表などを作成して配布し評価の基準を事前に伝え、見通しをもって単元の学習をするように促す。</p> <p>・ スモールトークとして毎年冬休みに行っていることを話し合わせる。</p> <p>【評】 クック先生と海斗が話していることを聞き取る取組を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・ 海斗はクック先生にどのようなことを尋ねているかを話し合わせ、次回の予告として紹介する。</p> <p>・ 教師の英語での本文説明を聞いて概要を掴ませる。</p> <p>・ 画像やジェスチャーを使用して視覚的に内容を掴めるよう工夫する。</p> <p>・ 閉本した状態でリスニングをさせ、クック先生が年末年始に行ったことを聞き取らせ、ペアで聞き取れたことを確認させる。</p> <p>・ 個人で黙読させた後、ペアで内容確認を行わせる。</p> <p>・ 教師が質問をし、生徒に内容を答えさせることで本文の概要を掴む。</p> <p>・ Key Sentenceを見せ、日本語で規則動詞の過去形の形・意味・用法を確認する。</p> <p>・ 基本表現を本文で確認する。</p> <p>・ Practiceを行い、基本文の定着を図る。</p> <p>・ 中学校に入学してから行ったことを話し合いノートに書く。</p> <p>【評】 中学校に入学してから行ったことについて話したり書いたりする活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・ 教師の英語での本文説明を聞いて概要を掴ませる。</p> <p>・ 画像やジェスチャーを使用して視覚的に内容を掴めるよう工夫する。</p> <p>・ 閉本した状態でリスニングをさせ、クック先生がしたことを聞き取らせ、ペアで聞き取れたことを確認させる。</p> <p>・ 個人で黙読させた後、ペアで内容確認を行わせる。</p> <p>・ 教師が質問をし、生徒に内容を答えさせることで本文の概要を掴む。</p> <p>・ Key Sentenceを見せ、日本語で不規則動詞の過去形の形・意味・用法を確認する。</p>

<p>○ 基本表現の学習をする。</p> <p>○ Practiceに取り組む。</p> <p>○ 書く活動に取り組む。</p> <p>4 Mini Activity 学習事項を用いて、自分がしたことを尋ねたり説明したりする活動を行う。 ★最近行ったことを尋ねたり答えたりする活動を行おう。 ○ Listenを行う。 ○ Speak &amp; Writeを行う。</p> <p>○ 1週間以内にしたことをテーマにスモールトークを行う ○ ペアがしたことについて書く。</p> <p>○ ペアがしたことを紹介をテーマに、スモールトークを違うペアと行う。</p> <p>5 Story3 話を聞いて、過去の出来事を尋ねたり答えたりする表現を学習する。 ★過去の出来事を尋ねたり答えたりしよう。 ○ Teacher's Talk を聞き、質問に答える。</p> <p>○ 本文と質問を聞き、問題に答える。</p> <p>○ 本文の学習をする。</p> <p>○ 過去形の疑問文の形・意味・用法を知る。</p> <p>○ 基本表現の学習をする。</p> <p>○ Practiceに取り組む。</p> <p>○ 書く活動に取り組む。</p> <p>6 Unit Activity 冬休みの思い出を尋ね合おう。 ★冬休みの思い出を共有しよう。 ○ スモールトークとして冬休みの思い出を語る。 ○ STEP1で、冬休みに自分がしたことを整理する。</p> <p>○ STEP2で、内容についてペアで1分間プレゼンテーションする。</p> <p>○ STEP3で、お互いに話し合ったことをノートにまとめる</p> <p>○ クラス内を自由に歩き回り、あと3人の冬休みの思い出をインタビューして集める。</p> <p>○ 尋ねた3人の冬休みについてまとめる。 ○ ルーブリック表を基に振り返りをする。</p>	<p>・ p118で不規則動詞の種類を確認する。</p> <p>・ 基本表現が本文のどこで使われているかを確認する。</p> <p>・ Practiceを行い、基本文の定着を図る。</p> <p>・ 遠足や校外学習などで行った場所を説明する文を言ったり書いたりする。 【評】遠足や校外学習などで行った場所を説明する活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・ 学習事項の確認として文法を意識させる。</p> <p>・ 教師が1週間以内に行ったことを話したり、全体に尋ねたりして活動の見本を示す。</p> <p>・ 質問から始めて1分間ペアで話し合わせる。</p> <p>・ 相手が話した内容について書き取らせる。</p> <p>・ 忘れた場合はもう一度英語で聞く時間を与える。</p> <p>【評】ペアの話を書き取る取組を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・ 時間に余裕があれば違うペアと再度行う。</p> <p>・ 前のペアが話していた内容についても紹介できるとよい。</p> <p>・ 教師の英語での本文説明を聞いて概要を掴ませる。</p> <p>・ 画像やジェスチャーを使用して視覚的に内容を掴めるよう工夫する。</p> <p>・ 閉本した状態でリスニングをさせ、メグが正月にしたことにはどんなことがあるかを聞き取らせ、ペアで確認させる。</p> <p>・ 個人で黙読させた後、ペアで内容確認を行わせる。</p> <p>・ 教師が質問をし、生徒に内容を答えさせることで本文の概要を掴む。</p> <p>・ Key Sentenceを見せ、日本語で過去形の疑問文の形・意味・用法を確認する。</p> <p>・ 基本表現が本文のどこで使われているかを確認する。</p> <p>・ Practiceを行い、基本文の定着を図る。</p> <p>・ p101のイラストを参考に、「あなたは冬休みに…しましたか」という文をそれぞれ考え、ノートに書かせる。 【評】過去のことを尋ねる文を話したり書いたりする活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・ 1分間で簡単に話し合わせる。</p> <p>・ スモールトークで、話しかかったけど伝え方が分からなかった表現も考えさせる。</p> <p>・ 一つの内容に関して、事実、事実、感想の順番で考えさせる。</p> <p>・ 尋ね方をペアで一緒に考えて練習する。</p> <p>・ 1分間自分のペアからの質問に答え、1分後に交代して行う。</p> <p>・ 質問されたことについては、質問に対する答えに必ず1文以上付け加えて話すようにさせる。</p> <p>・ ノートにまとめる際に、ペアで内容を確認し合いながらまとめてもよい。</p> <p>・ 3つの枠が書かれたプリントを作成し、配布する。</p> <p>・ 10分間で活動させ、表面が埋まったら、裏面を使って4人目以降も書かせる。</p> <p>・ 聞きながらメモをさせる。 【評】インタビューの内容を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・ 10分後、席に戻ってまとめさせる。</p> <p>・ 各自、ルーブリック表を基に自己評価をさせる。</p>
---	---

7 Let's Write2 絵はがきの書き方を学習する。

- ★旅先から絵はがきを書こう。
- STEP1で、英文の構成を学ぶ。

○STEP2で、設定を決めて、はがきを書く準備をする。

○STEP3で、実際にALTに向けてはがきを書く。

○はがきをALTに渡す。

【評】インタビューへの取組を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。

- ・本物のポストカードがあれば、見本として電子黒板で紹介する。
- ・内容については事実、事実、感想の順番で組み立てると書きやすいことを伝える。
- ・マインドマップを活用して、内容のアイデアを広げさせる。
- ・「正月に行ったところからALTに向けて手紙を書いた」という設定で考えさせる。
- ・過去の生徒が書いたよい見本をいくつか生徒が見られる状態にして置き、真似をしてもよいこととする。

【評】はがきを作成する取組を通して、「思考・判断・表現」を評価する。

- ・作成したはがきを直接渡す機会を与える。

#### 【 備 考 】

授業内で効果的にタブレットやQRコードを活用する場面を設定する。宿題や家庭学習等でそれらを効果的に活用するように促す。

各授業の帯活動として、p100を利用した会話練習を「スモールトーク」として定期的に行っていき、英語を言語として使用することに慣れさせていきたい。

各Story最後の書く活動では、タブレットで書かせた答えを教師用タブレットに提出させ、全員分を提示しながら添削していくとよい。

パフォーマンステストとして、ALTと冬休みの思い出を話し合う場を設定したり、そこに友達も含めて3人で話し合ったりする場とすると尚よい。

時間を取ることができれば、Unit10の単元テストを単元末に行えるとよい。