

単元名 Let's Read 1 Let's Climb Mt. Fuji

配当時間 3時間

単元の目標 (1) 図や表などの情報を基にした文章の読み方を理解することができる。また、図や表などの情報を基にして、まとまりのある文章の内容を読み取ることができる。
 (2) 書き手の考えを理解して適切な助言などができるように、図や表などの情報を基に、まとまりのある文章の概要を読み取ることができる。
 (3) 書き手の考えを理解して適切な助言などができるように、図や表などの情報を基に、まとまりのある文章の概要を読み取ろうとする。

標準的な展開例

10250209_001

【準備等】デジタル教科書、電子黒板、タブレット

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 メッセージのやり取りを聞いて全体の概要を掴む。 ★メッセージを読み取ろう。 ○Teacher's Talkを聞く。</p> <p>○新出語句を練習する。 ○全体のリスニングを行う。</p> <p>○本文の内容確認を生徒主体で行う。 ○本文と表を読み、空欄に入る語を考えさせる。</p> <p>2 メッセージの内容に関する質問に答える。 ★メッセージの内容に関する質問に答えよう。 ○Teacher's Talkを聞く。</p> <p>○空欄に入る語と、その根拠の確認を行う。</p> <p>○本文の内容に関するQ&Aを行う。</p> <p>○本文をチャンク毎にスラッシュで分け、前から読み取る練習をする。 ○QRコードを読み取って、各自音読練習を行う。</p> <p>3 メッセージの内容に関する情報をまとめる。 ★メッセージの内容に関する情報をまとめよう。 ○教師からの質問に答える。</p> <p>○メッセージの内容についてまとめる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教科書の内容を画像やイラストを用いながら教師が英語で説明する。 新出語句を確認する。 本文全体のリスニングを行った後に、ペアで聞き取れたことを確認させ、話の概要を掴ませる。 時間を決めて、黙読を行った後、ペアやグループで内容を確認させる。 時間を決めて、ペアやグループで協力をして考えさせる。 空欄に入る語の根拠を説明できるようにさせる。 <p>【評】長文を読み取る活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文の内容を画像やイラストを用いながら、教師が英語で説明する。 いくつか生徒に質問をしながら内容の復習を行う。 図の読み取り方を確認する。 教師が自作のQ&Aを用意し、問題をペアで協力して解かせる。 答えを壁に貼っておき、できた生徒から答え合わせをし、なぜその答えになるのか考えさせる。 <p>【評】Q&Aへの取組を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 細かな文法や語順を確認しながらチャンクに分けていく。 聞き取った音と全く同じように話せることを音読の目標とする。 <ul style="list-style-type: none"> 本文の内容に関するQ&Aを口頭で行う。 全員を起立させ、答えられた生徒から座らせる。 誰も答えられない場合は、座っている生徒を当てて答えさせる。 答えられなかったら再度起立させる。 自作のプリントを用意して、メッセージの内容についてペアやグループでまとめさせる。 <p>【評】メッセージの内容をまとめる活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p>

【備 考】

授業内で効果的にタブレットやQRコードを活用する場面を設定する。宿題や家庭学習等でそれらを効果的に活用するように促す。

作成したクイズを、教室や廊下に掲示したり、学校のHPにアップしたりしたい。

Small Talk2のページを紹介し、今後の授業最初の活動として会話活動を日常的に行うとよい。