

## 単元名 Unit 4 Homestay in the United States

配当時間 12時間

- 単元の目標 (1) have to, must, 動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解し、すべきことやしてはいけないことを伝え合ったり、自分の経験を整理して話したり書いたりすることができる。
- (2) 自分のスケジュールや学校のルールについて、する必要があることやしなければならないことを、伝え合ったり書いたりすることができる。また、日米の生活習慣や文化のちがいを知り、ともに暮らすヒントを考えるために、事実や書き手の気持ちを整理して体験談の概要を捉えたり、解決策を考えて書いたりしている。
- (3) ホームステイの際にしなければならないことやしてはいけないことを、理解したり伝えたりしようとする。また、日本に来る予定の外国人に知ってもらうために、日本の習慣やマナーについて、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり書いたりしようとする。

## 標準的な展開例

11250201\_001

【準備等】デジタル教科書、電子黒板、タブレット

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 Scene1 have toを用いた文の形・意味・用法について学習する。</p> <p>★自分にとってする必要があることやしなくてもよいことを伝え合おう。</p> <p>○Previewを通して、分かったことを伝え合う。</p> <p>○新出語句の確認・練習を行う。</p> <p>○Scene1本文を読んで、概要を読み取る。</p> <p>○have toを用いた文の形・意味・用法を知る。</p> <p>○have toを使って、ペアで会話をする。</p> <p>2 Scene2 助動詞mustを用いた文の形・意味・用法について学習する。</p> <p>★しなければならないことやしてはいけないことを伝え合おう。</p> <p>○新出語句の確認・練習を行う。</p> <p>○Scene2本文を読んで、概要を読み取る。</p> <p>○助動詞mustを用いた文の形・意味・用法を知る。</p> <p>○助動詞mustを使って、ペアで会話をする。</p> <p>3 Mini Activity さまざまな活動を通して、have toやmustを用いた文についての理解を深める。</p> <p>★have toやmustを使ってさまざまな活動を行おう。</p> <p>○Listenに取り組む。</p> <p>○Speak &amp; Writeの課題に取り組む。</p> <p>4 Read and Think1 動名詞（目的語）を使った文の形・意味・用法を学習する。</p> <p>★週末に楽しんだことややり終えたことを伝え合おう。</p> <p>○新出語句の確認・練習を行う。</p> <p>○動名詞を使った文の形・意味・用法を知る。</p> <p>○練習問題に取り組む。</p> <p>○ペアになり、週末に楽しんだことややり終えたことを伝え合う。</p> <p>・I enjoyed fishing last Sunday.</p> <p>○本文を読んで、分かったことを話し合う。</p> <p>○本文についての問いに答える。</p> <p>○慎や奈美へのアドバイスを考え、ペアで伝え合う。</p>	<p>・Previewを視聴し、分かったことをペアの生徒に伝えさせる。</p> <p>・電子黒板やタブレットを用いて、テンポよく行う。</p> <p>・本文の内容理解を通して、have toの用法についてつかませる。</p> <p>・Practiceに取り組みせ、生徒の理解度を確認する。</p> <p>・一日の生活を振り返らせ、have toを用いた文を考えさせるとよい。</p> <p>【評】 ペアでの会話活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・電子黒板やタブレットを用いて、テンポよく行う。</p> <p>・本文の内容理解を通して、助動詞mustの用法についてつかませる。</p> <p>・Practiceを通して、理解度を確認する。</p> <p>・さまざまな場面絵を提示し、その場面に応じて会話をさせる。</p> <p>【評】 しなければならないことやしてはいけないことを伝え合う活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・必要に応じてメモを取るよう指示する。</p> <p>・生徒の理解度に応じて、発話量を増やさせてもよい。</p> <p>・Tool Boxを活用させる</p> <p>【評】 Speak &amp; Writeの活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・電子黒板やタブレットを用いて、テンポよく行う。</p> <p>・動名詞を用いた文を写真などとともに複数提示し、ルールに気付かせる。</p> <p>・Practiceを通して、理解度を確認する。</p> <p>・タブレットを用いて、話す内容に関連する写真などを提示させてもよい。</p> <p>【評】 動名詞（目的語）についての練習問題を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・分かったことをペアの生徒に伝えさせる。</p> <p>・Round1とRound2を通して、本文の内容を詳しく理解させる。</p> <p>・Round3を通して、情報を整理させる。</p> <p>・慎または奈美へのアドバイスを考えて書かせる。</p> <p>【評】 ホームステイでのトラブルについて読み</p>

<p>5 Read and Think2(1) 動名詞（主語）を使った文の形・意味・用法を学習する。 ★楽しいと感じることやわくわくすることを伝え合おう。 ○新出語句の確認・練習を行う。</p> <p>○動名詞（主語）の用法を知る。</p> <p>○練習問題に取り組む。 ○ペアになり、楽しいと感じることやわくわくすることを伝え合う。</p> <p>6 Read and Think2(2) ホームステイの体験談を読み取る ★ホームステイの体験談を読んで、トラブルやその解決策について考えよう。 ○本文を読んで、分かったことを話し合う。 ○本文についての問いに答える。</p> <p>○本文を通して学んだことをまとめる。</p> <p>7 Unit Activity 日本の習慣やマナーを伝える。 ★外国人旅行者に日本の習慣やマナーを伝えよう。 ○旅行者のブログを読み取る。</p> <p>○ペアになって、旅行者へのアドバイスを考える。</p> <p>○旅行者に日本の習慣やマナーを伝えるためのメモを書く</p> <p>8 Let's Write2 ホームステイのお礼状を書く。 ★お世話になった人に手紙で感謝の気持ちを伝えよう。 ○モデル文を読み取る。</p> <p>○手紙に書きたい内容についてメモを書く。 ○メモを基に手紙を書く。</p> <p>9 Grammar for Communication4 助動詞のまとめをする。 ★助動詞の使い方を復習しよう。 ○助動詞の用法を復習する。</p> <p>○ペアになり、助動詞を使用場面で分類する。</p> <p>○練習問題に取り組む。</p> <p>10 学び方コーナー2 音読の仕方を知る。 ★効果的な音読の仕方について学ぼう。 ○文を大まかに捉える練習をする。</p> <p>○文の意味の区切りを捉える練習をする。</p> <p>○文を音読する。</p> <p>11 Let's Listen4 電車の運行情報を聞き取る。 ★運行情報を聞き取り目的地への行き方を考えよう。 ○路線図を見て、場面を想像する。</p> <p>○電車の運行情報を聞き取る。</p>	<p>取り、アドバイスを考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・電子黒板やタブレットを用いて、テンポよく行う。 ・写真とともに複数の文を提示し、動名詞（主語）のルールに気付かせる。 ・Practiceを通して、理解度を確認する。 ・タブレットを用いて、話す内容に関連する写真などを提示させてもよい。 【評】動名詞（主語）の用法についての練習問題を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・分かったことをペアの生徒に伝えさせる。 ・Round1とRound2を通して、本文の内容を詳しく理解・整理させる。 ・Round3に取り組ませる。 ・本文中で紹介されたトラブルについて、自分などのように対応するかを考えさせる。 【評】本文から学んだことをまとめる活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・STEP1に取り組ませる。 ・分かったことをペアで伝え合わせる。 ・STEP2に取り組ませる。 ・日本の習慣やマナーについて想起させるとよい。 ・STEP3に取り組ませる。 ・Tool Boxを活用させる。 【評】日本の習慣やマナーを伝える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・STEP1に取り組ませる。 ・内容をつかませるとともに、文章の構成に着目させる。 ・STEP2に取り組ませる。 ・STEP3に取り組ませる。 ・STEP1のモデル文の構成に沿って書かせる。 【評】手紙を書く活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・電子黒板を用いて、場面絵を示すなどして、使用場面を想起させる。 ・場面絵を複数提示し、その場面に合う助動詞を考えさせる。 ・Let's Tryに取り組ませる。 【評】助動詞についての練習問題を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・Let's Readや1年時の教科書などを活用してもよい。 ・STEP1に取り組ませる。 ・未習語でも文字から音を想像させる。 ・STEP2に取り組ませる。 ・意味のかたまりごとに例文を区切らせる。 ・STEP3に取り組ませる。 ・相手に文の意味が伝わるように読ませる。 【評】音読の仕方を学び、実践する活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・路線図の見方を紹介したり、さまざまな都道府県の路線図を提示したりする。 ・STEP1に取り組ませる。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>○ 運行情報を詳しく聞き取る。</p> <p>○ 目的地への行き方を考え、ペアで伝え合う。</p> <p>12 単元のまとめ 単元テストに取り組む。 ★学習事項をまとめ、単元テストに取り組もう。 ○ 単元テストに取り組む。</p> <p>○ Unitの目標を振り返り、できるようになったことや今後の学習の課題を設定する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 複数回聞かせ、放送内容の理解を促す。</li> <li>・ STEP2に取り組ませる。</li> <li>・ 複数回聞かせ、大切だと思う情報はメモを取らせる。</li> <li>・ STEP3に取り組ませる。</li> <li>・ 運行情報を基に、目的地へ行く方法を考えさせる。</li> <li>・ 生徒の実態に応じて話形を提示してもよい。</li> </ul> <p>【評】 運行情報を聞き取り、情報を伝え合う活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>【評】 単元テストを通して、have to, must, 動名詞の用法についての「知識・技能」を評価する。</p> <p>【評】 単元テストを通して、have to, must, 動名詞を活用させ、「思考・判断・表現」を評価する。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

【 備 考 】  
授業内で効果的にタブレットやQRコードを活用する場面を設定する。宿題や家庭学習等でそれらを効果的に活用するように促す。