

単元名 Let's Read 1 History of Clocks

配当時間 5時間

- 単元の目標 (1) 時間の経過を表す語句の意味や働きの理解を基に、時計がどのような歴史をたどって発展してきたかを捉えることができる。
- (2) 文章の大きな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えることができる。
- (3) 時計の歴史についての説明文を、時系列に整理しながら読もうとする。また、現代の時計の利点について、自身の経験と関連付けて考えようとする。

標準的な展開例

11250108_001

【準備等】 デジタル教科書、電子黒板、タブレット

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 約6000年前の時計について読み取る。</p> <p>★世界で最初の時計について読み取ろう。</p> <p>○時計について知っていることや実生活での関わりについて話し合う。</p> <p>○新出語句の確認・練習を行う。</p> <p>○第1段落～第2段落を読んで分かったことを話し合う。</p> <p>○本文の内容についての問いに答える。</p> <p>2 夜に使用する時計の仕組みについて読み取る。</p> <p>★太陽の光に頼らない時計の仕組みについて読み取ろう。</p> <p>○新出語句の確認・練習を行う。</p> <p>○太陽時計の弱点について考える。</p> <p>○第3段落～第4段落を読んで分かったことを話し合う。</p> <p>○本文の内容についての問いに答える。</p> <p>3 機械時計の登場について読み取る。</p> <p>★機械時計の仕組みについて読み取ろう。</p> <p>○新出語句の確認・練習を行う。</p> <p>○第5段落～第6段落を読んで分かったことを話し合う。</p> <p>○本文の内容についての問いに答える。</p> <p>○時計の歴史を振り返り、場面絵を並び替える。</p> <p>4 説明文のまとめを読み取る。</p> <p>★現代の時計について、どんな点が利点になっているかを考えよう。</p> <p>○説明文の内容を振り返る。</p> <p>○現代の時計の便利な点について話し合う。</p> <p>5 Let's Listen3 天気予報を聞き取る。</p> <p>★天気予報を聞き取ろう。</p> <p>○天気に関わる用語を確認する。</p> <p>○天気予報を聞き取る。</p>	<p>・ペアやグループでPre-readingの問いについて意見を交換させる。</p> <p>・電子黒板やタブレットを用いて、テンポよく行う。</p> <p>・電子黒板などで場面絵を提示しながら、本文を聞かせる。</p> <p>・ペアで本文を読んで分かったことを伝え合わせる。</p> <p>・In-readingの問いに答えさせる。</p> <p>【評】世界で最初の時計について読み取る活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・電子黒板やタブレットを用いて、テンポよく行う。</p> <p>・タブレットを用いて調べさせてもよい。</p> <p>・ペアやグループで太陽時計のデメリットについて話し合う。</p> <p>・電子黒板などで場面絵を提示しながら、本文を聞かせる。</p> <p>・ペアで本文を読んで分かったことを伝え合わせる。</p> <p>・In-readingの問いに答えさせる。</p> <p>【評】太陽時計に替わる時計の仕組みについて読み取る活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・電子黒板やタブレットを用いて、テンポよく行う。</p> <p>・電子黒板などで場面絵を提示しながら、本文を聞かせる。</p> <p>・ペアで本文を読んで分かったことを伝え合わせる。</p> <p>・In-readingの問いに答えさせる。</p> <p>・第1段落から第6段落までを通して読み、時計の発展を時系列に整理させる。</p> <p>・ペアで場面絵の並べ方を考えさせる。</p> <p>【評】時計の発展について時系列に整理する活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・Post-readingに取り組ませる。</p> <p>・時計の歴史を時系列で整理させる。</p> <p>・ペアで自分の考えを伝え合わせる。</p> <p>・タブレットなどを利用し、調べ学習をさせてもよい。</p> <p>【評】現代の時計の利点について考え、伝え合う活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・Before You Listenに取り組ませる。</p> <p>・タブレットを使って、さまざまな気象現象などについて調べてもよい。</p> <p>・STEP1に取り組ませる。</p> <p>・複数回聞かせ、放送内容の理解を促す。</p>

○週末のおすすめ観光地の情報を聞き取る。

○聞き取った情報を基に，週末の予定を伝え合う。

- ・STEP2に取り組ませる。
- ・複数回聞かせ，大切だと思う情報はメモを取らせる。
- ・STEP3に取り組ませる。
- ・ペアになり，天気予報の情報を基に，週末の予定を伝え合わせる。
- ・生徒の実態に応じて，話形を提示してもよい

【評】 天気予報を聞き取り，週末の予定を伝え合う活動を通して，「思考・判断・表現」を評価する。

【 備 考 】

授業内で効果的にタブレットやQRコードを活用する場面を設定する。宿題や家庭学習等でそれらを効果的に活用するように促す。