

## 単元名 世界各地の人々の生活と環境

配当時間 9時間

単元の目標 (1) 世界各地の人々の生活や環境の多様性を理解するとともに、様々な資料から世界の気候・宗教・言語の分布などについての情報を適切に読み取ることができる。  
 (2) 世界各地の人々の生活の様子とその変容を、自然的条件や社会的条件と関連付けて考察し、その過程や結果を適切に表現することができる。  
 (3) 世界各地の人々の多様な生活や文化を尊重する態度を身に付けるとともに、世界各地の人々の生活の様子とその変容や環境の多様性に対する関心を高め、それを意欲的に追究しようとする。

## 標準的な展開例

10220103\_001

学 習 活 動	留 意 事 項 な ど
<p>1 様々な国に住む人々の写真を見て、気付いたことを話し合い、学習計画を立てる。  <b>★</b>世界の衣食住の違いを見つけよう。</p> <p>○様々な国に住む人々の写真を見て見つけた違いを発表する。          ・暑そうな服や寒そうな服を着ている人々がいる。          ・小屋のような家に住んでいる人々がいる。          ・食器を使って食べている人と、手で食べている人がある。</p> <p>○単元の学習問題をつかみ、学習計画を立てる。  <b>●</b>なぜ、世界各地で生活のようすが異なるのだろう。          ○雨温図の読み取り方を知る。</p> <p>2 暑い地域に生きる人々のくらしについて調べる。  <b>★</b>暑い地域に生きる人々は、どのようなくらしをしているのだろう。</p> <p>○暑い地域の分布を調べる。</p> <p>○マレーシアの生活を例に、暑い地域のくらしと変化について調べる。          ・1年を通して気温が高く降水量が多い地域では、風通しがよく湿気がこもらない高床式の家屋に住んでいる。          ・環境が変化して森の中で生活できなくなった人々は、政府が建てたトタン屋根の家屋に住むようになった。</p> <p>3 乾燥地域に生きる人々のくらしについて調べる。  <b>★</b>乾燥地域に生きる人々は、どのようなくらしをしているのだろう。</p> <p>○乾燥地域の分布を調べる。</p> <p>○モンゴルの生活を例に、乾燥地域のくらしと変化について調べる。</p> <p>4 温暖な地域に生きる人々のくらしについて調べる。  <b>★</b>温暖な地域に生きる人々は、どのようなくらしをしているのだろう。</p> <p>○温暖な地域の分布を調べる。</p> <p>○イタリアの生活を例に、温暖な地域のくらしと変化について調べる。</p> <p>5 寒い地域に生きる人々のくらしについて調べる。          ○寒い地域に生きる人々は、どのようなくらしをしているのだろう。</p> <p>○寒い地域の分布を調べる。</p> <p>○北アメリカ北部の生活を例に、寒い地域のくらしと変化について調べる。</p> <p>6 高地に生きる人々のくらしについて調べる。  <b>★</b>高地に生きる人々は、どのようなくらしをしているのだろう。</p> <p>○アンデスの生活を例に、高地のくらしについて調べる。</p> <p>○標高の高さと人々の生活とのかかわりについて考える。          ・標高が高くて農作物が育たないところでは、家畜の放牧が行われている。</p>	<p>・教P. 24～P. 25</p> <p>・主食の食材、それらが作られている場所、食事をしている人々の服装などに着目させる。          (場所、人と自然とのかかわり)</p> <p>・教P. 23～P. 25, 地図帳P. 15～P. 16を活用させる。</p> <p>【評】自然環境が異なる地域の写真から、人々の生活の違いを見つける活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・教P. 26の「自由研究」を活用させる。</p> <p>・教P. 28～P. 29</p> <p>・暑い自然環境の中で生きる人々の生活のくふうや生活の変化に着目させる。(人と自然とのかかわり)</p> <p>・教P. 26の「自由研究」を活用させる。</p> <p>・赤道に近いところに暑い地域が多いことに気付かせる。</p> <p>【評】人々の生活の様子を住居や食事から読み取ったり、生活の変容の状況とその原因について考えたりする活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・教P. 30～P. 31</p> <p>・乾燥した自然環境の中で生きる人々の生活のくふうや生活の変化に着目させる。(人と自然とのかかわり)</p> <p>・教P. 26の「自由研究」を活用させる。</p> <p>・赤道から少し離れたところや内陸部に、乾燥地域が多いことに気付かせる。</p> <p>・教P. 32～P. 33</p> <p>・温暖な自然環境の中で生きる人々の生活のくふうや生活の変化に着目させる。(人と自然とのかかわり)</p> <p>・教P. 26の「自由研究」を活用させる。</p> <p>・中緯度地域に温暖な地域が多いことに気付かせる。</p> <p>・教P. 34～P. 35</p> <p>・寒さの厳しい自然環境の中で生きる人々の生活のくふうや生活の変化に着目させる。(人と自然とのかかわり)</p> <p>・教P. 26の「自由研究」を活用させる。</p> <p>・高緯度地域に寒い地域が多いことに気付かせる。</p> <p>・教P. 36～P. 37</p> <p>・高地に生きる人々の生活のくふうや生活の変化に着目させる。(人と自然とのかかわり)</p> <p>・標高によって気候が変化することに気付かせる。</p> <p>【評】資料から、標高に応じて農業の形態を変容させる人々の工夫について読み取る活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p>

- ・同じ地域でも、標高が低いところは熱帯雨林が広がるなど、標高によっても気候が大きく異なる。
- 急速な生活の変化について調べる。

7 様々な言語と人々の生活について調べる。

- ★世界の人々は、どのような言語を使っているのだろう。
- 世界にはどのような言語があるか予想させる。
- 世界の様々な言語について調べる。
- 世界の言語の分布について、気付いたことを発表し合いまとめる。

8 様々な宗教と人々の生活について調べる。

- ★世界の人々は、どのような宗教を信仰しているのだろう
- 世界の様々な宗教について調べる。
  - ・キリスト教
  - ・仏教
  - ・イスラム教
  - ・ヒンドゥー教
- 世界の宗教の分布について、気付いたことを発表し合いまとめる。

9 学習を振り返り、単元のまとめをする。

- 単元の学習内容を基に、自分の考えをまとめる。
  - ・世界では、気候に合わせて衣食住について工夫をしていることが分かった。また、宗教も食事や服装に影響を与えていることが分かった。州ごとにそのような特色があるのか調べていきたい。

- ・高速道路やインターネットの普及により、人々の生活が急速に変化していることをつかませる。
- ・教P. 38～P. 39
- ・主な言語の分布と、それらが使われている場所の歴史的背景に着目させる。（場所）
- ・知っている言語を挙げさせてもよい。
- ・地図帳P. 17～P. 18の主題図を活用させる。

- ・教P. 40～P. 41
- ・主な宗教の分布と、その場所での人々の生活に着目させる。（場所）
- ・教P. 41，地図帳P. 17～P. 18の主題図を活用させる。

- ・教P. 42
- ・世界各地の生活と環境の特色をまとめさせる

【評】これまでの学習内容を踏まえ、世界各地の人々の生活と環境について話したり、自分の考えをまとめたりする活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する

【 備 考 】