

# 社 会 科

## 1 教科の目標

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

中学校社会科の目標は、前半の柱書部分と、「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」の三つの柱に沿った資質・能力に関わる具体的な目標で構成されている。

## 2 指導要領改訂の趣旨及び要点

### (1) 趣旨

- ① 社会との関わりを意識して課題を追究したり解決したりする活動を充実し、知識や思考力等を基盤として社会の在り方や人間としての生き方について選択・判断する力、自国の動向とグローバルな動向を横断的・相互的に捉えて現代的な諸課題を歴史的に考察する力、持続可能な社会づくりの観点から地球規模の諸課題や地域課題を解決しようとする態度など、国家及び社会の形成者として必要な資質・能力を育んでいくことが求められる。
- ② 「社会的な見方・考え方」とは、課題を追究したり解決したりする活動において、社会的事象等の意味や意義、特色や相互の関連を考察したり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて構想したりする際の視点や方法である。社会科、地理歴史科、公民科としての本質的な学びを促し、深い学びを実現するための思考力、判断力の育成はもとより、生きて働く知識の習得に不可欠であること、主体的に学習に取り組む態度等にも作用するものである。また、小・中・高等学校の学校種を超えて社会科、地理歴史科、公民科を貫くものとして整理されている。

### ③ 社会科の改訂の基本的な考え方

#### ア 基礎的・基本的な「知識及び技能」の確実な習得

単に理解しているか、できるかだけでなく、それを生きて働かせてどう使うか、どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るかといった、三つの柱で示された資質・能力の育成全体を見通した上で、その確実な習得が求められる。

#### イ 「社会的な見方・考え方」を働かせた「思考力、判断力、表現力等」の育成

社会的事象について考察する中で「知識及び技能」の習得につながったり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて構想する中で、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度が育まれ、「学びに向かう力、人間性等」が涵養されたりすることを考えれば、「社会的な見方・考え方」を働かせた「思考力、判断力、表現力等」の育成は、資質・能力の三つの柱を育成に資することが期待される。

単元など内容や時間のまとまりを見通した「問い」を設定し、「社会的な見方・考え

方」を働かせることで、社会的事象等の意味や意義、特色や相互の関連等を考察したり、社会に見られる課題を把握してその解決に向けて構想したりする学習を一層充実させることが求められる。

ウ 主権者として、持続可能な社会づくりに向かう社会参画意識の涵養やよりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度の育成

従前の学習指導要領から一貫して重視されてきた、課題の発見、解決のための「思考力、判断力、表現力等」とも相まって、身近な地域社会から地球規模に至るまでの課題の解決の手掛かりを得ることが期待されている。現実の社会的事象を扱うことのできる社会科ならではの「主権者として、持続可能な社会づくりに向かう社会参画意識の涵養やよりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度の育成」が必要であり、子供たちに平和で民主的な国家及び社会の形成者としての自覚を涵養することが求められる。

## (2) 要点

### ① 目標の改善

#### ア 「知識・技能」

社会的事象等に関する理解などを図るための知識と社会的事象等について調べまとめる技能。

#### イ 「思考力・判断力・表現力等」

社会的事象等の意味や意義、特色や相互の関連を考察する力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて構想する力や、考察したことや構想したことを説明する力、それらを基に議論する力。

#### ウ 「学びに向かう力・人間性等」

主体的に学習に取り組む態度と、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される自覚や愛情など。

### ② 内容構成の改善

ア 課題を追究したり解決したりする活動の充実。

イ 適切な課題を設けて行う学習の充実。

ウ 課題把握（動機付けや方向付け）、課題追究（情報収集や考察・構想）、課題解決（まとめや振り返り）。

### ③ 内容の改善・充実

ア 日本と世界の生活・文化の多様性の理解。

イ 地球規模の諸課題や地域的な諸課題の解決。

### ④ 学習指導の改善充実等

#### ア 主体的な学びの視点

生徒が学習課題を把握しその解決への見通しを持つことが必要である。そのためには、単元等を通じた学習過程の中で動機付けや方向付けを重視するとともに、学習内容・活動に応じた振り返りの場を設定し、生徒の表現を促すようにする。

#### イ 対話的な学びの視点

実社会で働く人々が連携・協働して社会に見られる課題を解決している姿を調べたり、実社会の人々の話を聞いたりする活動を一層充実させる。

#### ウ 深い学びの視点

「社会的な見方・考え方」を用いた考察、構想や、説明、議論等の学習活動が組み込まれた、課題を追究したり解決したりする活動が不可欠。

#### エ 教材や教育環境の充実

- ・授業において、新聞や公的機関が発行する資料等を一層活用する。
- ・社会との関わりを意識して課題を追究したり解決したりする活動を充実させる。
- ・博物館や資料館、図書館などの公共施設についても引き続き積極的に活用する。