

単元名 2 多様な視点から クマゼミ増加の原因を探る

配当時間 4時間

- 単元の目標 (1) 文章が六つの部分できていることを理解し、線や矢印を用いてそれらの関係を整理することができる。
- (2) 筆者の主張を捉え、それと仮説1～3との関係を理解することができる。
- 文章中の図表やグラフが何のために示されているのかを、対応する文章を基に考えることができる。
- (3) 積極的に文章と図表などを結び付け、学習の見通しをもって考えたことを話し合おうとする。

標準的な展開例

11210108_001

【準備等】国語指導CD、再生機

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 本文を通読する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 題名を読んでどのような内容か推測する。 ○ 目標を確認し、本時の学習課題をつかむ。 <p>★学習の見通しをもとう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 文章を通読する。 ○ 分かったことや感じたこと、疑問点をノートにまとめ、発表する。 ○ 注意する語句・新出漢字を調べる。 <p>2 全体と部分の関係に注意して、構成を捉える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 前時を振り返り、本時の学習課題をつかむ。 ★全体と部分の関係に注意して、構成を捉えよう。 ○ 「研究のきっかけ」に示された文章全体に関わる問題提起を確認する。 ○ 「前提」に書かれた内容を確認し、筆者が三つの仮説の前に、この部分を置いた理由を考える。 ○ 考えた理由を発表する。 ○ 線や矢印を使って6つの部分の関係を整理する。 ○ 次時は、文章と図表の関係に注意して、内容を読み取ることを知る。 <p>3 文章と図表の関係に注意して、内容を読み取る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 前時の内容を振り返り、本時の学習課題をつかむ。 ★文章と図表の関係に注意して、内容を読み取ろう。 ○ 三つの仮説に対する検証の内容とその結果を、それぞれ文章中の言葉を用いて簡潔にまとめる。 ○ まとめたものをグループで交流する。 ○ グラフや模式図、写真などを示した筆者の意図を、それに対応する文章との関係を基に考える。 ○ 「研究のきっかけ」に示された大きな仮説は証明されたといえるか、「まとめ」を読んで自分の考えを説明する <p>4 考えたことを話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 前時の学習を振り返り、本時の学習課題をつかむ。 <p>★考えたことを話し合おう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 筆者が検証によって否定された仮説を挙げた理由や三つの仮説をこの順序で並べた理由を考える。 ○ まとめた内容をグループで発表し合う。 ○ 学習を振り返る。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 「科学的な根拠を一步一步積み上げて臨む」筆者の姿勢は、どんなところに表れているかを考える。 ・ 文章の構成や図表の使い方の中で、効果的だと感じたものを挙げる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 本文を読む前に、各自でクマゼミが増加した原因を予想させる。 ・ 第2学年で初めての説明文なので、「いつも気を付けよう (p.13) の「説明的な文章を読むとき」で、気を付ける点や読むポイントを意識させたい。 ・ 国語指導CDか教師の範読を聞かせて、おおまかな内容を捉えさせる。 ・ 観点別に箇条書きで書かせてもよい。 <p>【評】感想や疑問点を書く活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 前時に出された感想を紹介する。 <p>【評】「仮説」を置いた理由を考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 教科書p.50を参考にするとよい。 <p>【評】部分の関係の整理をする活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学習プリントを準備してもよい。 <p>【評】考えを交流する活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 図表を示す目的や効果について考えさせる。 <p>【評】自分の考えを説明する活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 前時にまとめた「参考にしたい説明の工夫」を想起させ、本時ではこの文章から何を学びどう生かしていくかという視点で読み進めることを伝える。 <p>【評】筆者の考えと、自分の考えをまとめる活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 小グループで意見を交流し、代表者に出た意見を全体の場で報告させる。 ・ 「学習を振り返る」(p.51)の二つの課題に取り組み、ノートに書かせたり発表させたりさせる。

【備 考】

この単元では、第1学年での学習を踏まえ、文章の構成や展開のしかた、事実と意見の示し方に注意しながら、説明の工夫に気付き、書き手の意図や主張を理解することを目的としている。また、自分の提案が、相手に興味・関心をもたれるには、どのような工夫をすればよいのかを考えさせる。説明文の工夫の読み取りとも関連付けながら、プレゼンテーションに必要な材料の集め方、資料や機器などの効果的な使い方を考えさせたい。