

単元名 5 筋道を立てて 「言葉」をもつ鳥, シジュウカラ

配当時間 4時間

単元の目標 (1) 全体の論理展開を押さえた上で、それぞれのまとまりごとの内容を理解することができる。

記録の文章の特徴とその効果を理解することができる。

論理展開に関わる語や漢語など、多様な語句について理解することができる。

(2) 筆者が結論に説得力をもたせるための工夫を、本文の記述や図表などを根拠にして文章にまとめることができる。

(3) 記録の文章の特徴や、本文の内容に興味をもとうとする。

標準的な展開例

10210207_001

【準備等】国語指導CD, 再生機

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 「記録」の文章を学習することを知るとともに、文章の話題を捉える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 本時の学習課題をつかむ。 <p>★記録の文章の特徴を理解しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 本文を通読する。 <p>○ 初読の感想を書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 注意する語句・新出漢字を調べる。 <p>2 図表に注意して、仮説や事実、検証結果を読み取る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 本時の学習課題をつかむ。 <p>★図表の効果的な使われ方に注意し、文章の内容を理解しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 本文を五つの部分に分ける。 <p>○ 仮説を確かめる。</p> <p>3 仮説の検証の内容を観点ごとにまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 本時の学習課題をつかむ。 <p>★論の展開に着目し、その効果をまとめよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 仮説の検証について、観点を立てて、表にまとめる。 <p>○ 表を基に、仮説が証明された理由を話し合う。</p> <p>4 結論に説得力をもたせるための工夫を、本文の記述や図表などを根拠としてまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 本時の学習課題をつかむ。 <p>★筆者の論の特徴をまとめよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 結論に説得力をもたせるための工夫をまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「目標」「学習の見通しをもとう」(p.134)で本教材のねらいを確認し、学習の見通しをもたせる。 ・ 範読、もしくは国語指導CDを聞かせ、大まかに内容をつかませる。 ・ 図や写真と関連付けながら確認させる。 ・ 「二次元コード」(p.129)を使って、シジュウカラの鳴き声を聞かせ、興味付けを図るとよい。 <p>【評】初読の感想の活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 文章と図表を関連させながら確認させる。 ・ 本文を、役割によって以下の5つの部分に分けさせる。 <ol style="list-style-type: none"> ①前提となる知識 ②研究のきっかけと仮説 ③仮説の検証1 ④仮説の検証2 ⑤結論 <p>【評】文章の構成を考える活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 筆者がどのような事実を基に、どのような仮説を立てたか確かめさせる。 ・ 事実を示す文末表現と、仮説を述べるときの文末表現の違いに着目させるとよい。 <p>【評】仮説を検証する活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 以下の5つの観点で内容を読み取り、表にまとめさせる。 <ol style="list-style-type: none"> ①検証の目的 ②検証の方法 ③結果 ④考察・解釈 ⑤問題点 <p>【評】文章の特徴をまとめる活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 実験の様子について、動画を見せるとよい。 ・ 仮説1の検証結果から、さらに疑問が生まれ仮説2が生まれ、という展開になっていることに気付かせる。 ・ 筆者が「事実」をどう解釈して意見へと展開しているのか、形式段落の冒頭や文末表現に着目させ、読み取らせるとよい。 ・ 「構成や展開の効果を考える」(p.134)や「

○学習を振り返る。

説明的な文章を読むために」(p. 266)を参考にさせる。

【評】筆者の工夫点をまとめる活動を通して、「知識・技能」を評価する。
・筆者の論の展開の特徴を説明させる。
・説得力のある文章を書くために使ってみたい工夫点を挙げさせる。

【評】単元の振り返り活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。

【 備 考 】

論理的な表現は、展開の中心となる意見を述べた部分とそれを支える具体例などの付加的な部分などから構成されている。文章を読んだり、書いたりする場合はもちろんのこと、話し合う際にも、議論の中心となる論点を明確に捉えておくことは大切である。論点が明確でないと理解する場合も表現する場合もすれ違いが生じ、考えを深めることができなくなる。ここでは、論点を明確にすることを通して、読んだり書いたり話し合ったりしながら、考えを深めていく学習をする。