

単元名 場面の様子をくらべて読み、感想を書こう

配当時間 7時間

- 単元の目標 (1) 様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増やし、語彙を豊かにすることができる。
 (2) 登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わり結び付けて具体的に想像して捉え、感想や考えをもつことができる。
 (3) 登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わり結び付けて具体的に想像し、物語の感想を書こうとする。

標準的な展開例

04010114_001

【教材名】一つの花 (上 P. 67～P. 80)

【準備等】ワークシート

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 学習の見通しをもつ。 ★場面の様子を比べて読み、感想を書こう。 ○教科書 (P. 67) で題名やリード文から物語を想像する。</p> <p>○「これまでの学習」を参考にこれまでの物語の学習で学んだことを振り返り、学習課題をつかみ、学習計画を立てる。 ○「一つの花」を読み、初発の感想をもつ。</p> <p>2 物語の設定を確かめ、内容を捉える。 ★物語の内容を捉えよう。 ○教師の範読を聞く。</p> <p>○初発の感想を発表し合い、物語の設定や登場人物、場面を確かめる。</p> <p>3～4 「一つだけ」という言葉に着目して読む。 ★「一つだけ」という言葉について考えよう。 ○「一つだけ」の言葉に着目し、本文にサイドラインを引く。</p> <p>○「一つだけ」の言葉に対応する登場人物の気持ちと世の中の様子や出来事をまとめる。</p> <p>○まとめたノートやワークシートを見て、気付いたことを発表する。 ・最後の場面では、「一つだけ」という言葉が出てこない。</p> <p>○「一つだけ」という言葉が最後の場面にだけ出てこないのはなぜかを考える。 ・お父さんがいなくなったから。 ・平和な世の中になったから。 ・戦争が終わって豊かになったから。 ・ゆみこが大きくなって成長したから。</p> <p>5～6 詳しく読んで考えが変わったところを中心に、感想をまとめる。 ★考えが変わったところについて感想を書こう。 ○「登場人物の行動や会話」「題名から受ける印象」など視点をもって感想をまとめる。</p> <p>7 感想を伝え合い、学習を振り返る。 ★単元のまとめをしよう。 ○感想を読み合い、考え方や感じ方の違いが表れているところを見つけて伝え合う。</p> <p>○「ふりかえろう」で単元の学びを振り返る。</p>	<p>・「一つの」という言葉に着目した発言を取り上げ、読み進めていくキーワードとして知らせておきたい。</p> <p>・戦争に関する言葉などの難語句は、説明を加えながら読んだり、二次元コードを活用したりして、理解できるようにする。 ・感想の発表を基に全体の構成や場面を捉えることができるよう、感想を広げたり、発問したりして板書でまとめていく。</p> <p>・教科書 (P. 80) 「たいせつ」「いかそう」を参考に、物語の中で特別な言葉を見付ける方法を確かめる。 ・誰の言葉なのかを考えながら探すことができるよう助言する。 【評】物語の中の特別な言葉を見付ける活動を通して、語彙を豊かにする「知識・技能」を評価する。 ・教科書 (P. 78) の表を参考に板書でまとめてノートにまとめさせる。ワークシートを準備してもよい。 ・様子、出来事（戦争が激しい、食べるものがない、勝つために我慢する）は、本文の言葉を使って簡潔に書くようにする。 ・「一つだけ」という言葉に着目させ、それにかかわる人物の行動や会話を中心に考えさせる。 【評】人物の気持ちの世の中の様子、出来事をまとめる活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。 ・「コスモスの花」「食べ物」「登場人物の行動」に注目して、戦争中と戦争後の場面を比べる。 【評】戦時中と戦争後の場面の様子を比べる活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・教科書 (P. 79) 下段「感想の例」を参考にするとよい。 【評】感想を書く活動を通して、「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>【評】感想を読み合って、伝え合う活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。 ・「たいせつ」「いかそう」で身に付けた力を押さえる。</p>

・特別な言葉に着目する大切さを押さえ、「この本，読もう」で，読書を広げる視点を確認する。

【 備 考 】