

単元名 日本のおゆみ

配当時間 1時間

単元の目標

(3) 我が国の歴史のおゆみから、歴史の学習への関心をもち、意欲的に追究していこうとする。

### 標準的な展開例

06030103\_001

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 日本の歴史に関心をもち、歴史学習への見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 写真を見て、気付いたことを発表し合う。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 古墳が写っている</li> <li>・ 千利休は織田信長の頃の人だね</li> <li>・ 気になったことは詳しい人に聞くといいね</li> </ul> </li> <li>○ 年表を使い、人類のおゆみについて話し合い、単元の学習問題をつかむ。</li> <li>★ 日本のおゆみについて考えていこう</li> <li>○ 教科書を概観し、歴史学習ではどのようなことを学ぶのか知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教科書P. 50～51の写真を見て、気付いたことや知っていることを発表させる。</li> <li>・ これからの歴史学習に意欲をもたせるために発言を肯定的に受け止め、楽しい雰囲気の中で多くの意見を出させる。</li> <li>・ 教科書P. 52～53の年表を使い、地球や人類の歴史の長さに触れる。</li> <li>・ 教科書を使い、「人物を調べるためのポイント」や「年表の読み取り方」を押さえる。</li> <li>・ 時代の順や世紀を押さえる。</li> <li>・ 教科書の歴史部分や、巻末の年表などを見せこれからの学習に意欲をもたせる。</li> <li>・ これからどんなことを学びたいかをノートにまとめさせてもよい。</li> </ul> <p>【評】 これからの歴史学習について学ぶ活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p>

【 備 考 】