

単元名 じゅんじょに 気をつけて 読もう

配当時間 10 時間

- 単元の目標 (1) 順序など情報と情報との関係について理解することができる。
 (2) 時間的な順序などを考えながら、内容の大体を捉えることができる。
 (3) 時間的な順序を考えて内容を捉え、文章を読んで思ったことを書こうとする。

標準的な展開例

02010108_001

【教材名】たんぽぽの ちえ／じゅんじょ (上 P. 41～P. 51)

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1～2 「たんぽぽのちえ」を読み、学習の見通しをもつ。 ★順序に気を付けて読み、分かったことを書こう。 ○教科書 (P. 41)の題名やリード文から文章を想像し、たんぽぽについて知っていることを出し合う。</p> <p>○教師または、CDによる範読等を聞く。</p> <p>○初発の感想を書き、交流する。 ・面白いと思ったところ ・不思議だと思ったところ ・初めて知ったところ</p> <p>3～8 たんぽぽがどんなときに、どんな「ちえ」を働かせているかを読み取り、様子とわけをノートに整理して書く。 ★たんぽぽのちえとそのわけをまとめよう。 ○咲いているたんぽぽの様子を読み取る。</p> <p>○花と軸を休ませている様子を読み取る。</p> <p>○綿毛ができて広がる様子と、そのわけを読み取る。</p> <p>○倒れていた花の軸が起き上がり、伸びていく様子と、そのわけを読み取る。 ○天気によって綿毛が開いたりすぼんだりする様子と、そのわけを読み取る。</p> <p>○たんぽぽの「ちえ」と「わけ」をまとめる。</p> <p>9 教科書 (P. 51)「じょうほう」を読み、説明における順序の種類や効果を確かめる。 ★順序を考えて話そう。 ○たんぽぽのちえの中で賢いと思うところをノートに書き抜き、思ったことをまとめる。</p> <p>○書いた文をペアで読み合う。</p> <p>○教科書 (P. 51)「じょうほう」を読み、説明における順序の種類や効果を確かめる。 ○「あさおきてからしたこと」「きゅうしよくのじゅんぴのしかた」を順序に気を付けて話す。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教科書 (P. 41)の写真も参考に、なぜ題名に「ちえ」と付いているのか考えさせる。 教科書 (P. 7)「一年生の まなびを たしかめよう」を読んで、説明文の読み方を確認する。 順序に気を付けて範読を聞くことを意識させる。 二次元コードを読み込み、画像付きの音読を視聴させてもよい。 感想につながりそうな文章にサイドラインを引かせるとよい。 発表したり、友達と交換して読み合ったりすることで、感想を交流させる。 いくつかのちえがあるのか確認させながら音読させる。 たんぽぽの様子を表す言葉にサイドラインを引かせる。必要な言葉のみ、引くよう指導する。 挿絵と時を表す言葉を結び付けながら、たんぽぽが変わっていく順序に気を付けて読ませる。 【評】順序に気を付けて読む活動を通して、情報と情報との関係について理解する「知識・技能」を評価する。 ちえには、わけがあることを確認させ「ちえ」と「わけ」に分けられることを指導する。 分かったことや考えたことも書かせる。 文と挿絵を対応させて、具体的なイメージをもたせる。 【評】4つの「ちえ」と「わけ」をまとめる活動を通して、時間的な順序などに気を付けて内容の大体を捉える「思考・判断・表現」を評価する。 教科書 (P. 48)「見とおしをもとう」の「ふかめよう」を読み、「～のです。」「～からです。」という、理由を表す文の文末表現に注意させる。 【評】「ちえ」と「わけ」をまとめる活動を通して、文章の中の重要な語や文を考えて選出す「思考・判断・表現」を評価する。 教科書 (P. 49)の「思ったことを書くときのことば」を確認させ、「ちえ」「わけ」「思ったこと」に分けてまとめさせる。 友達の考えに対して、「ぼくも同じだよ。」「私は、～の方が不思議に思ったよ。」などと、共感や考えの違いについて、簡単に伝えさせる。 時間、仕方、大切さなどに順序があることを確認させる。 時間、仕方、大切さの中のどの順序を使って話せばよいか考えさせる。 【評】順序に気を付けて話す活動を通して、説明における順序の重要性を知り、自分の説明に生かそうとする「主体的に学習に取り組む

- 10 学習の振り返りをする。
- ★学習を振り返り，たんぽぽのちえをまとめよう。
 - 教科書（P. 49）「ふりかえろう」で学習を振り返る。
 - 教科書（P. 50）「この本，読もう」でさまざまな本に触れる。

態度」を評価する。

- ・教科書（P. 50）の「たいせつ」を参考にし，説明的な文章を読むときに気を付けることをまとめさせる。
- ・科学読み物の本に興味をもち，読書意欲を高められるようにする。

【 備 考 】