

単元名 (選択単元)土地の特色を生かした地いき

配当時間 7時間

- 単元の目標 (1) 日間賀島の人々が、豊かな自然を生かしたり守ったりする暮らしを目指して、協力して観光や特産品作りを行っていることを理解し、地図や各種資料を活用して調べたり、まとめたりすることができる。
- (2) 日間賀島の人々の自然を生かしたり守ったりする取組に着目し、取組の意味や効果を考え、調べたことや考えたことをリーフレットなどに表現することができる。
- (3) 日間賀島の地形や産業などの概要やそこに見られる人々の生活の様子について問題意識をもち意欲的に追究することを通して、愛知県の特色やよさを考えようとする。

標準的な展開例

04030302_001

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 日間賀島の写真を見て話し合い、学習問題をつかみ、学習計画を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 日間賀島の写真を見て、気付いたことを発表する。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 島の中にたくさんの家がある ・ 砂浜もあるし、たくさんの船も見える ○ 日間賀島の良さについて話し合い、学習問題をつかむ。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 海に囲まれていてすぐに海で遊べる ・ とれたての魚が食べられる ・ どんな暮らしをしているのかな ★ 日間賀島の人たちと自分たちの生活にはどのようなちがひがあるのだろう ○ 日間賀島の観光客数の移り変わりのグラフから、観光客数が増えた理由を予想し、話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> ・ たこなどの名物を有名にしたから ・ 新鮮なおいしい魚が食べられるから ・ 名古屋からもすぐに遊びに行ける島だから ○ 予想を基に、学習計画を立てる。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 調べる内容…日間賀島の様子、人々の工夫や努力、町や県の協力、まちづくりや地域活性化への取組、問題点や新たな取組 ・ 調べる方法…だいき大愛知、地図、南知多町のホームページ、観光パンフレット、インターネット、観光課・観光協会への聞き取り調査 <p>表現の方法…リーフレット、新聞</p> <p>2～3 各自の計画に従って調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 調べる観点を確かめる。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 島で生活する人々の願いや工夫 ・ 地形 ・ 漁業 ・ 観光業 ○ 集めた資料を使って調べる。 <p>4～5 日間賀島のよさをリーフレットにまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 調べたことを基に、リーフレットを作る。 <p>6～7 単元のまとめをし、学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 出来上がったリーフレットを読み合う。 ○ 日間賀島の人々の暮らしの特色を話し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自然を生かしたまちには、土地の高い地域、低い地域、島や半島、海辺での土地を生かした産業・暮らしなどが挙げられるが、その中から島の暮らしである日間賀島について取り上げる。 ・ 日間賀島の位置を地図帳で確認させる。 ・ 愛知県には日間賀島や篠島があり、島の特色や島に住んでいる人々の様子に着目させる。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 日間賀島の観光客数が平成8年頃より増えたことから、日間賀島の自然や魅力について考えさせる。 ・ データは南知多町のホームページから取得できる。 <p>【評】愛知県内の特色ある地域の人々の暮らしについて話し合う活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 作業帳「10. 海辺のくらしー南知多町ー」を活用し、南知多町は漁獲量が県内第1位であることに気付かせる。 ・ 【資料】愛知県南知多町ホームページ ・ 地形や気候、観光の様子などから、日間賀島の良さが分かりやすい観点に着目させる。 ・ あらかじめ各種資料を用意しておく。 ・ 調べたことをノートにメモを取らせたり、資料に書き込みをさせたりする。 ・ 自分たちの生活と比較させながら調べ学習を進めるよう伝え、自分たちの生活との違いや日間賀島の暮らしの特色に気付くことができるようにさせたい。 <p>【評】愛知県の特色ある地域について資料を活用して調べる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 島で生活する人々の願いと工夫、自然を生かした漁業と食品加工業、漁業と宿泊施設経営海や海の資源を守る工夫、自然を生かした観光業（潮干狩り、海水浴場、釣り、サーフィン、天然温泉、観光施設、特産品、お土産など）について、日間賀島のPR情報を発信する写真を使い、文章にまとめさせる。 <p>【評】リーフレットにまとめる活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ お互いのリーフレットの似ているところや違いがあるところを見付けながら読み合う活動を行わせたい。 ・ 自分たちの生活と比較しながら、産業や地形などを生かした観光業や新たに取り組まれて

○学んだことを自分たちの生活に照らし合わせて、取り入れられることを考える。

いる，それらに従事する人々の思いなどに気付かせたい。

・日間賀島の暮らしの特色を話し合い，自分たちの生活と比較しながら自分たちが住む地域の特色を考えられるようにする。

【評】特色を話し合う活動を通して，「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。

【 備 考 】

本単元は，自然環境，伝統的な文化のいずれかのうち，自然環境を取り上げる。私たちが生活する知多半島に身近な事例として副読本「だいすき大愛知」に取り上げられている日間賀島に着目し，人々が協力し，特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを捉えさせたい。

<参考URL>

・ふらっと南知多 <http://minamichita-kk.com/>

・愛知県南知多町ホームページ <http://www.town.minamichita.lg.jp/>