

単元名 武士による政治のはじまり

配当時間 5時間

- 単元の目標 (1) 貴族にかわって武士が力をもった経緯や、源平の合戦、鎌倉幕府の始まりと組織の仕組み、元との戦いの様子や鎌倉幕府の滅亡について理解し、年表や写真などを基に調べたことをまとめることができる。
- (2) 武士が力をもちはじめたきっかけや、その力が大きくなっていった背景に着目し、その原因や理由を考え、調べたことや考えたことを表現することができる。
- (3) 当時の社会の様子や人々の生活の移り変わり、その原因や理由について、意欲的に追究しようとする。

標準的な展開例

06030201_001

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 武士の屋敷の想像図を見て話し合い、単元の学習問題をつかみ、学習計画を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 貴族と武士の屋敷の想像図を比較し、その違いについて話し合い、学習問題をつかむ。 ★ 武士が力をもつことによって、世の中の様子はどのように変わっていったのだろう <p>○ 学習問題について予想し、話し合う。</p> <p>○ 予想を基にし、鎌倉時代の年表を見て、学習計画を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 調べる内容…源氏と平氏の争い、鎌倉時代の政治の仕組み ・ 調べる方法…教科書、資料集、図書資料、インターネットの活用 ・ 表現の仕方…ノートにまとめる <p>2 武士による政治のはじまりの経緯を調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 源平の戦いについて調べる。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 平清盛と源頼朝 ・ 平治の乱、源義経、壇ノ浦の戦い <p>3 源頼朝の政治について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 鎌倉幕府の政治の仕組みについて調べる。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 鎌倉に幕府を開いた理由 ・ ご恩と奉公の関係 ・ 守護、地頭 ・ 北条政子 <p>4 元との戦いの様子とその影響について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 元との戦いや鎌倉幕府の滅亡について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 元寇 ・ 元軍の集団戦法、火薬を使った兵器 ・ 執権北条時宗の対応 <p>5 単元のまとめをし、学習の振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習問題について自分の考えをまとめ、話し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教科書P. 86～87貴族の屋敷の想像図と、P. 96～97の想像図を基に、貴族と武士の生活などを比較させ、武士の世の中になってきたことをつかませる。 <p>【評】武士の時代について話し合う活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 関東から始まった戦いが、本州を西へ進み、山口県壇ノ浦で終わる課程を確認させながら源氏と平氏の戦いの様子を確認させるとよい ・ 源義朝は平治の乱の後、野間で最期を迎えたことを説明すると児童の興味・関心を引くことができる。 ・ 鎌倉に幕府を開いたこと、守護や地頭の設置などを通して、武家政権の基礎を築いたことに気付かせる。 <p>【評】鎌倉幕府の政治の仕組みについて調べる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 源氏が三代で途絶えた後、執権が幕府をまとめたことを押さえる。 ・ 元との戦いにより、政治の仕組みが崩れていったことを捉えさせる。 <p>【評】元との戦いの様子とその影響を話し合う活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 時代の特徴や出来事を根拠としながらノートにまとめさせる。

【 備 考 】