

単元名 (参考単元)だんボールに 入ってみると(造形遊び)

配当時間 3時間

- 単元の目標 (1) 段ボール箱の特徴や形に気付き、切ったりつないだりして表し方を工夫することができる。
 (2) 大きな段ボール箱の特徴を基に、並べたりつないだりした形から自分がしたいことを思い付くとともに、段ボール箱で形づくる楽しさや活動の面白さを感じることができる。
 (3) 段ボール箱に入って思い付いたことを試しながら、体全体で活動することを楽しもうとする。

標準的な展開例

02080305_001

【準備等】ダンボール箱、ダンボールカッター、粘着テープ、デジタルカメラ、クレヨン、パス など

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1～3 段ボール箱に入ってみて思い付いたことから、様々な造形活動をする。</p> <p>○段ボール箱に入っていみて、気付いたことを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体全部入っちゃうよ。蓋もできるよ。 ・横にしたらトンネルみたいだ。 ・かくれんぼにいいね。 <p>★段ボールに入って、思い付いたことをやってみよう</p> <p>○段ボールに入ったり被ったりしながら思い付いたことを試したり、つくり方を工夫したりして造形活動を楽しむ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・被っても見えるようにしてみよう。 ・いっぱい穴を開けたらプラネタリウムみたい。 ・穴を空けると窓みたいだよ。 ・顔みたいになったよ。 ・いろいろな入り方を試してみよう。 <p>○友達と関わり合ったり、話し合ったりして活動を広げる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・トンネルに一緒に入ってみよう。 ・すてきな家になったので中也飾ってみよう。 ・友達とつなげてみよう。 ・箱を重ねたら高くなったよ。 <p>○自分たちが工夫してつくったものを互いに見合ったり中に入ったりしながら、面白いところを伝え合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・上からも右からも入れるように工夫したよ。 ・家の中にテレビやソファを置いたよ。 ・みんなでつなげて、秘密基地になったよ。 <p>○片付けをして、活動場所を元のようにきれいにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 1・2下 P.44, 45 ・事前に机のない空き教室や特別教室、学校によっては、オープンスペースなど広い空間で活動ができるように、他学年の了解を得ておく。 ・事前に段ボール箱を集めて保管できるような校内の体制を整える。 ・教科書P.44, 45の活動の様子を参考にさせる ・教科書P.61の段ボールカッターの使い方を参考にし、安全指導をする。 ・段ボールを立たせたり、つないだりしながら発想したことを試して形づくるよう促す。 ・段ボールカッターや粘着テープの置き場所を指示しておく。 ・使わなくなったダンボールや丸めた粘着テープ等の捨てるものの場所を決めて、散らからないよう配慮する。 【評】学習活動を通して、用具を適切に使い、やってみたいことを試しながら工夫して表す「知識・技能」を評価する。 ・装飾的な活動をしたい児童のために、クレヨンやパスを用意しておくといよい。 ・活動の変化やこだわりに気付き、共感的な声かけをする。 ・途中で、友達の作品を鑑賞する時間を設け、発想を広げさせる。 ・中間鑑賞で、付箋を使い、よい所やもうちょっとこうしたらどうかと、アドバイスをもらう時間を設けてもよい。 ・活動中の姿をデジタルカメラなどで記録しておく。 【評】学習活動を通して、段ボール箱を切ったりつないだりしながら、楽しい活動を思い付く「思考・判断・表現」を評価する。 ・特に工夫したことや見てほしいことを児童に聞き、そこを中心にデジタルカメラで撮影をする。 【評】自分や友達の活動のよさを感じ取る活動を通して「思考・判断・表現」を評価する。 ・ゴミを分別できるよう準備しておき、指導する。 ・用具の数や片付け方を確認する。 【評】これまでの学習活動を通して「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。

【 備 考 】