

単元名 役わりをいしきしながら話し合おう

配当時間 8時間

- 単元の目標 (1) 比較や分類の仕方, 必要な語句などの書き留め方を理解して使うことができる。
 (2) 目的を意識して日常生活の中から話題を決め, 集めた材料を比較したり分類したりして, 伝え合うために必要な事柄を選んで話し合うことができる。
 (3) 司会などの役割を果たしながら話し合い, 考えをまとめようとする。

標準的な展開例

04010208_001

【教材名】クラスみんなで決めるには (下 P. 36～P. 41)

【準備等】指導書付録C D (話し合いの様子)

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 学習の見通しをもつ。 ★役割を意識しながら, よりよく話し合おう。 ○話し合い活動で困った経験を振り返る。 ○話し合いや対話に関するこれまでの学習を振り返り, 学習計画を立てる。</p> <p>2 役割を決め, 議題と目的を確かめる。 ★役割を決め, 議題と目的を確かめよう。 ○教科書 (P. 37) を読み, 話し合いにおける役割について知り, 役割を決める。 ・司会グループ (司会, 記録係, 時間係) ・提案者 ・参加者 ○議題と目的を決める。</p> <p>3～4 話し合いの準備をする。 ★話し合いの準備をしよう。 ○教科書 (P. 38～40) の話し合いの例を音声C Dで聞く。 ○話し合いのときに気を付けるとよいことを考え, 話し合う。 ○司会グループ・参加者が気を付けることをまとめる。 ○司会グループは進行計画, 提案者は議題に対する提案, 参加者は自分の考えをまとめておく。</p> <p>5～8 クラス全体で話し合い, 話し合いについて気付いたことを話し合う。 ★クラス全体で話し合おう。 ○「よりよい話し合いのしかた」を意識しながら, 進行に沿って話し合う。</p> <p>○話し合いを振り返り, よかったところや次に気を付けたいことを伝え合う。 ○振り返ったことを基に, 別の議題で役割を変えて話し合う。 ○教科書 (P. 41) 「ふりかえろう」を読み, 学習のまとめをする。</p>	<p>・教科書 (P. 36) 「学習の進め方」を読み, 学習の見通しをもたせる。</p> <p>・日常生活の中から必要性の高い議題を選ぶとよい。 ・教科書 (P. 37) 「議題の例」を参考にさせるとよい。 【評】 目的を意識して議題を決める活動を通して, 「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・文章で読ませたり, 指導者用デジタル教科書で聞かせたりしてもよい。 【評】 話し合いのときに気を付けることを話し合う活動を通して, 「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。 ・教科書 (P. 38～39) の下段を読み, 「よりよい話し合いのしかた」としてまとめさせる。 【評】 必要な事柄を考え, まとめる活動を通して, 「知識・技能」を評価する。</p> <p>・教科書 (P. 37) 「進行計画の例」を参考にさせる。 ・教科書 (P. 9) 「分ける・くらべる」を参考に, 意見を比べたり整理したりしながら話し合わせる。 【評】 司会などの役割を果たしながら話し合う活動を通して, 「思考・判断・表現」を評価する。 【評】 よりよい話し合いのしかたを意識して話し合う活動を通して, 「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・「たいせつ」「いかそう」で, 身に付けた力を押さえる。 ・国語の授業だけでなく, 実際の学級活動の話し合いにおいても活用したい。</p>

【 備 考 】