

## 単元名 植物を育てよう

配当時間 8時間

- 単元の目標 (1) 植物の育ち方や体のつくりを理解するとともに、器具などを正しく扱って観察を行い、その結果を分かりやすく記録することができる。
- (2) 身近な植物の様子について、差異点や共通点を基に問題を見いだし、表現するなどして問題解決することができる。
- (3) 身近な植物の様子について、進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとするとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとする。

## 標準的な展開例

03050102\_001

【準備等】植物の種子（ハウセンカ、ヒマワリなど数種類）、虫眼鏡、水を入れる容器、ビニルポット、移植ごて、じょうろ、植木鉢、立て札、肥料、ものさし、植物図鑑、写真など

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 植物を種から育てることについて、問題を見いだし、単元の学習課題をつかむ。</p> <p>★どんな植物をそだてたことがあるのかふりかえり、そだてかたを話し合おう。</p> <p>○花壇や野原で咲いている植物や育てたことがある植物を話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の花壇にチューリップや校庭にタンポポが咲いていた。</li> <li>・夏になるとヒマワリが咲く。</li> <li>・アサガオを育てたことがある。</li> </ul> <p>2 植物の種について観察を行う。</p> <p>★ハウセンカやヒマワリは、たねからどのようにそだつのかな。</p> <p>○育てる植物の種を観察し、記録する。</p> <p>○種を詳しく見て、疑問に思ったことを話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ハウセンカもヒマワリもアサガオのように芽を出すと思う。</li> <li>・小さな種からどう育って花が咲くのか調べたい。</li> </ul> <p>○種まきの準備をする。</p> <p>3 発芽した子葉の様子を絵や文で特徴を捉える。</p> <p>★子葉を出したハウセンカは、どのようなすがたをしているのかな。</p> <p>○種をまいた植物の世話を通して気付いたことを話し合う</p> <p>○子葉を出したハウセンカを観察し、記録する。</p> <p>○ハウセンカを観察して気付いたことを整理して、まとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子葉を出したハウセンカは、丸い形の子葉が2枚開いたすがたをしている。草丈が1 cmくらいある。</li> </ul> <p>4 植物の成長を観察し、植物は子葉が出た後に葉が出るという一定の順序があることを捉える。</p> <p>★葉を出したハウセンカは、どのようなすがたをしているのかな。</p> <p>○育てている植物の世話を通して気付いたことを話し合う</p> <p>○子葉を出した後のハウセンカを観察して記録する。</p> <p>○観察した結果をもとに、植物の育ちについてまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・葉を出したハウセンカは、2まいの子葉のほかにぎざぎざした形で黄緑色の葉が4まいある。</li> <li>・草丈が5 cmくらいに伸びた。</li> </ul> <p>5～6 ハウセンカの土の中を観察し、根・茎・葉という体のつくりをしていることを捉える。</p> <p>★植物の体は、どのようなぶぶんからできているのかな。</p> <p>○ハウセンカの体のつくりを予想する。</p> <p>○ハウセンカの体のつくりを調べる。</p>	<p>・季節ごとに咲く植物など共通性のある視点で問題を見いだせるようにする。</p> <p>・植物の写真などを提示し、栽培の意欲を高めさせる。</p> <p>【評】植物を育てた話し合いの活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する</p> <p>・「観察カードのかき方」を説明し、形や色、大きさなどを記録させる。</p> <p>・ハウセンカは自分で、ヒマワリはみんなで育てることを確認する。</p> <p>・発芽しなかったり、途中で枯れてしまったりした児童のために、多めにビニルポットに種をまいておく。</p> <p>・教師が水やりの仕方を見せたり、種をまいた日などが分かるように記録したりする。</p> <p>【評】種を観察する活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・観察意欲を高めるために、毎日の世話で気付いたことを発表させる。</p> <p>・「形・色・大きさ」などの視点で観察することを想起させる。</p> <p>・植物の高さは草丈といい、地面から一番新しい葉の付け根までの高さを測ることを知らせる。</p> <p>・ヒマワリも種から子葉を出すことを押さえる</p> <p>【評】ハウセンカを観察する活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・植物の変化に気付かせ、観察意欲をもたせる</p> <p>・全体の形や色、草丈、葉の数などの視点で観察させる。</p> <p>・前の観察カードと比べることで違いに着目させる。</p> <p>【評】ハウセンカの成長を観察する活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・土の中の様子について予想し、体全体のつくりに着目した問題を見いだせるようにする。</p> <p>・土を水で洗い流す際に、根を傷めないように</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>・土の中でたくさん根を伸ばしている。</li> <li>○観察が終わったら、花壇などに植え替える。</li> <li>○他の植物の体のつくりを考える。</li> </ul> <p>7 いろいろな植物の体のつくり観察し、植物は、根・茎・葉などの共通した体のつくりをしていることを捉える。</p> <p>★いろいろな植物の体のつくりを調べてみよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○校庭や野原で見られる植物の体のつくりについて調べる</li> <li>○観察の結果をもとに、植物の体のつくりの共通点をまとめる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・植物の体は、どれも、根・茎・葉からできている。</li> </ul> </li> <li>○オオバコの葉，茎，根はどの部分なのか考える。</li> </ul> <p>8 単元のまとめをする。</p> <p>★たんげんのふり返りをしよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「たしかめ」に取り組む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・気を付けさせる。</li> <li>・ヒマワリも同時に調べる。</li> <li>・生物を大切に育てたいという観点を大切にさせる。</li> <li>・ハウセンカだけでなく植物全体の共通性を押さえる。</li> </ul> <p>【評】ハウセンカの体のつくりを観察する活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する</p> <p>【評】ハウセンカの体のつくりを観察する活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書P.35の「チャレンジ」は取り扱う。</li> <li>・ハウセンカで調べた根・茎・葉があるか，つき方が同じかどうかに着目させる。</li> <li>・それぞれの植物に根・茎・葉があるか整理させる。</li> </ul> <p>【評】いろいろな植物の体のつくりを調べる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p>
---	---

【 備 考 】

<関連>

- ・第4学年「季節と生き物」