

単元名 **もうすぐ 2年生**配当時間 **12時間**

- 単元の目標 (1) 規則正しい生活の大切さや自分の成長などに気付いたり，入学当時の自分のことを思い出し，多くの人の支えがあったことに気付いたりすることができる。
- (2) 1年間を振り返り，自分のしていることや，できるようになったことを絵などに表現したり，新しい1年生を迎えるためには何が必要か，何をしたらよいかを相手の立場になって考えたりすることができる。
- (3) これまでの学習や生活を振り返り，自分の成長を実感するとともに，新しい1年生のことを考え迎えるための準備をしようとする。

## 標準的な展開例

01060304\_001

【準備等】記録カード，これまでの活動を撮影した写真やビデオ，アサガオの種，プレゼントの材料（折り紙，リボン），ICT機器 等

学 習 活 動	留 意 事 項 な ど
<p>1 1年間の出来事を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書を見て，単元の見通しをもつ。 <ul style="list-style-type: none"> <li>風作りをしているね。ぼくたちもやったね。</li> <li>1年生になってどんなことができるようになったかな</li> </ul> </li> <li>★1年生を振り返ろう</li> <li>1年間で楽しかったことを発表する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>秋のおもちゃ作りが楽しかったです。</li> <li>運動会で，クラスみんなで玉入れをしたのが楽しかったです。</li> </ul> </li> <li>1年間でできるようになったことを伝え合う。 <ul style="list-style-type: none"> <li>縄跳びをたくさん練習しました。</li> <li>きれいな字が書けるように毎日丁寧に練習しました。</li> </ul> </li> <li>自分の成長を支えてくれた人について考える。 <ul style="list-style-type: none"> <li>先生です。勉強を教えてくれたり話を聞いてくれたりしました。</li> <li>友達です。縄跳びを一緒に練習してくれました。</li> <li>お母さんです。生活科の劇の練習を見てくれました。大きな声でせりふが言えるようになったのは，お母さんが応援してくれたからです。</li> </ul> </li> </ul> <p>2～3 自分ができるようになったことや役割が増えたことを記録カードなどにまとめる。</p> <p>★できるようになったことをまとめよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>毎朝していること，毎晩していることを振り返り，発表する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;毎朝&gt; <ul style="list-style-type: none"> <li>1年生になってから，自分で起きられるようになりました。</li> </ul> </li> <li>&lt;毎晩&gt; <ul style="list-style-type: none"> <li>明日の用具は前の日の夜に揃えます。自分で連絡帳を見てできるようになりました。</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>できるようになったことを1つ選び，記録カードなどに絵と文で表現する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>ぼくは，1年生になって前回りと後ろ回りができるようになりました。初めは斜めに回っていたけど，お父さんが手を着く場所を見てくれたので，できるようになりました。お父さんに「ありがとう」と言いたいです</li> </ul> </li> </ul> <p>4 まとめたことを伝え合う。</p> <p>★「ありがとう」を伝えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>記録カードにまとめたことを発表する。</li> <li>気付いたことや感想を伝え合う。 <ul style="list-style-type: none"> <li>わたしも〇〇さんみたいに，縄跳びのこつを教えたり応援したりしてあげたいなと思いました。</li> <li>家に帰ったら，お父さんに「ありがとう」を言いたいなと思いました。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書P.106～107を見て，1年間でできるようになったことを振り返ったり2年生になることへの期待を感じたりできるような導入にする。</li> <li>教科書P.108～109を参考にしてもよい。</li> <li>これまでの活動を撮影した写真やビデオ，児童の作品や記録カードなどを手がかりに，入学してからの出来事を想起させる。</li> <li>入学式の頃と比べ，できるようになったことを発表させ，自分ができるようになったことが増えたことに気付かせる。</li> <li>スタカリ中に作った，書写「えんぴつをもってかいてみよう」の作品（自分の名前）を見せることによって，自分の成長を実感させることも考えられる。</li> <li>一人でできるようになったのか，誰かが手伝ってくれたり応援してくれたりしてできるようになったのかを問いかけ，お世話や支えがあって成長したことに気付かせる。</li> <li>支えてくれた人に感謝の気持ちを伝えたいという児童の意見を引き出す。</li> </ul> <p>【評】伝え合いを通して「知識・技能」「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>記録カードだけでなく，1年間の写真を1人4枚ほど用意して，ポートフォリオにまとめてもよい。</li> <li>学校でできるようになったことの他にも，家庭でできるようになったことや，生活の自立にも目を向けさせ，今後も望ましい生活習慣を身に付けていこうとする気持ちを高める。</li> <li>教科書P.108～109を参考にしてもよい。</li> <li>記録カードにまとめる際に，お世話になった人にお礼を伝えられるような形式にする。できるようになったことや，最初の自分との比較，支えてくれた人など書かせたいことを予め提示したり，話形を提示して書かせたりする。</li> <li>次時に記録カードに書かれたことを発表することを伝える。</li> </ul> <p>【評】記録カードなどにまとめる活動を通して「知識・技能」「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ICT機器を使い，記録カードやポートフォリオなどの作品を見せながら発表させる。</li> <li>教科書P.119「まなびかたずかん」を見て，どんな態度で聴いたらよいかを確認する。</li> <li>嬉しかった気持ちを共有させたり，新しい目標を確認させたりできるとよい。</li> </ul> <p>【評】発表や伝え合う活動を通して「思考・判断・表現」を評価する。</p>

<p>5 新1年生に教えたこと、一緒にしたいことを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○入学した頃を想起する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・教室が分からなくて大変だったよ。</li> <li>・教室がお祝いの飾りでいっぱいだよ。</li> <li>・2年生がいろいろ教えてくれたよ。</li> </ul> </li> <li>★新しい1年生がどうしたら喜んでくれるか考えよう</li> <li>○新しい1年生が喜ぶ方法を考える。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・一緒に遊んであげたいな。</li> <li>・学校のことを教えてあげるのはどうかな。</li> </ul> </li> <li>○「新1年生と遊ぶ会」について話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・1年生になってできるようになったことを発表しよう</li> <li>・手挙げ横断のやり方を教えてあげよう。</li> <li>・保育園や幼稚園と似ているところや違うところを紹介しよう。</li> </ul> </li> </ul> <p>6～8 「新1年生と遊ぶ会」の計画を立て、準備をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★「新1年生と遊ぶ会」の準備をしよう</li> <li>○計画について話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・校舎や教室を案内してあげよう。</li> <li>・学校のことをグループに分かれて発表しよう。</li> </ul> </li> <li>○自分の役割を練習する。</li> <li>○会の準備をする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ぼくたちが育てている花を飾ろう。</li> <li>・飾り付けやアサガオの種でプレゼントを作ろう。</li> <li>・教室をきれいに掃除して迎えよう。</li> <li>・生活科で作った校内マップを貼るのもいいね。</li> </ul> </li> </ul> <p>9 会場の設営やリハーサルをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★リハーサルをしよう</li> <li>○「新1年生と遊ぶ会」のリハーサルを行う。</li> <li>○よかった点や改善点を伝え合う。</li> <li>○グループに分かれて練習する。</li> </ul> <p>10～11 「新1年生と遊ぶ会」を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★新しい1年生に、〇〇小学校のことを教えよう</li> <li>○会の流れと役割を確認する。</li> <li>○「新1年生と遊ぶ会」を行う。</li> <li>○プレゼントを渡す。</li> </ul> <p>12 「新1年生と遊ぶ会」を通して、感じたことや気付いたこと、2年生への抱負を伝え合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★「新1年生と遊ぶ会」を振り返ろう</li> <li>○感じたことや気付いたことを伝え合う。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・「また遊ぼう」って言われて嬉しかったです。</li> <li>・年長さんのお世話をしたら、自分がお兄さんになった気持ちになりました。</li> </ul> </li> <li>○会を通してできるようになったことを振り返り、2年生への抱負を記録カードにまとめる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・町探検に早く行きたいです。</li> <li>・野菜を育てるのが楽しみです。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書P.110～111を参考に学習を進めてもよい。</li> <li>・入学した頃の気持ちを想起させ、新1年生も同じ気持ちであることを想像する。</li> <li>・「どきどき」を「あんしん」に変えるためにはどうすればよいかなど、新1年生の気持ちに寄り添って声掛けをする。</li> <li>・入学説明会など、新1年生が来校する機会を捉えながら、どんな会にしたいか話し合う。</li> <li>・どうしてそれを教えたいのか、どうしたら新しい1年生が学校を好きになってくれるかを考えさせ、計画を立てる。</li> <li>【評】発言や話し合いを通して「思考・判断・表現」を評価する。</li> <li>・学年合同で行うことも考えられる。</li> <li>・役割を分担し、一人一人が自分の役割を意識しながら、意欲的に準備できるようにする。</li> <li>・準備を進めていく中で、友達の意見を認め、友達と協力し合うことのよさに気付かせる。</li> <li>・教室は児童同士の対話に参加しつつ、困ったことが出てきた場合はできるだけ自分たちで解決できるように指導し、自分たちでやり遂げた満足感を味わえるようにする。</li> <li>【評】練習や準備を通して「思考・判断・表現」を評価する。</li> <li>・学級を2つに分けて、半分が新1年生役になり、リハーサルを行うとよい。</li> <li>・新1年生に合わせてゆっくり話していたり、優しく教えてあげたりする児童を称賛し、全体へ広げる。</li> <li>・改善点を中心に、再度練習する。その際、児童の意欲が高まるような声掛けをする。</li> <li>【評】リハーサルや練習を通して「思考・判断・表現」を評価する。</li> <li>・活動を見回り、一緒に活動できない新1年生がいたら個別に支援する。</li> <li>【評】新1年生との活動を通して「思考・判断・表現」を評価する。</li> <li>・児童ががんばっている姿や新1年生が笑顔になっている写真があれば、振り返りに使い、達成感を味わわせるとよい。</li> <li>・一人一人のがんばりを認め、称賛する声掛けをして、自分自身の成長に気付かせる。</li> <li>・教科書P.113を活用したり「まなびかたずかん」にできるようになったことをチェックしたりする活動にしてもよい。</li> <li>【評】成長した自分に気付いたり、2年生の抱負を考えたりする活動を通して「知識・技能」を評価する。</li> <li>【評】単元を通して「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</li> </ul>
--	---

【 備 考 】

- ・「ようこそ小学校へ」は、入学説明会の際に行うことが予想される。行事の日程によっては、第1～4時「1年生をふりかえろう」と第5～12時「ようこそ小学校へ」を入れ替えて行うことも考えられる。
- ・新1年生を招待できない場合、「ようこそ小学校へ」の学習内容を、新1年生を迎えるために教室を掃除したり飾りを作ったりする時間に充ててもよい。
- ・「わたしのあさがお」で集めた種をプレゼントに使ったり、学習の終わりに植えた球根で新1年生を迎える環境を作ったりすることもできる。