

単元名 Unit 9 This is my day. ぼく・わたしの一日

配当時間 5時間

- 単元の目標 (1) 日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課を表す表現に慣れ親しむ。
 (2) 絵本などの短い話を聞いて反応したり、およその内容が分かったりする。
 (3) 相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。

標準的な展開例

04160302_001

【準備等】 デジタル教材、大型テレビ、教師用絵カード、日課絵カード、振り返りシート

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 日課を表す表現に慣れ親しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ウォームアップ <ul style="list-style-type: none"> ・ Let's Chant "What time is it?" ★ 物語を聞いて、答えよう。 ○ キーワードゲーム ○ 物語を聞く <ul style="list-style-type: none"> どんなことをしていたか話し合う。 What's his name? What time is Kazu's wake up time? ○ どのページかなクイズ ○ 物語の順に並べる。 ○ 学習の振り返りをする。 <p>2 日課を表す表現に慣れ親しみ、絵本などの短いまとまりのある文章を聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ウォームアップ <ul style="list-style-type: none"> ・ Let's Chant "What do you want?" ★ 物語を聞いて内容をつかむ。 ○ 物語を聞く。 ○ ミッシングゲーム ○ ジェスチャー・ゲーム <ul style="list-style-type: none"> wash my face, brush my teeth, put away my futon etc. ○ 学習の振り返りをする。 <p>3 絵本などの短いまとまりのある文章を聞き、およその内容をつかむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ウォームアップ <ul style="list-style-type: none"> ・ Let's Sing "ABC Song" ★ およその内容を伝えあう。 ○ 物語を聞く。 ○ カードを並び替える。 ○ ペアで伝え合う。 ○ 学習の振り返りをする。 <p>4 まとまりのある話を聞いて、そのおおまかな内容が分か</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 数回流し、英語を話す雰囲気をつくる。 ・ 物語の中に出てくる日課で行う。 ・ キーワードゲームについては、U3 第3時の「留意事項など」を参照する。 ・ 物語を読む前に、初めのページを見せてどんな物語かを予想させる。 ・ 絵の中で英語で言えそうなものを考えさせる <p>【評】 英語の物語を聞き、そこから質問に答える活動を通して、「知識・技能」を評価する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 指導者が、Unit 4 で出てくる日課を言い、誌面のページを開かせる。 ・ 読み聞かせの話に合わせて絵カードを並べさせる。 ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 数回流し英語を話す雰囲気をつくる。 ・ 物語のセリフを言えそうなところは、一緒に言わせる。 ・ 児童と指導者で役割を分けたり、質問をしたりして、繰り返し物語に触れさせる。 ・ 日課でミッシングゲームをさせる。 ・ ミッシングゲームについては、U3 第2時の「留意事項など」を参照する。 ・ 日課を表す動きをジェスチャーで表し、それが何かを児童に答えさせる。 <p>【評】 日課を表す英語を楽しくジェスチャーし伝える活動を通して、「知識・技能」を評価する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 数回流し、英語を話す雰囲気をつくる。 ・ 2～3回繰り返し聞かせる。 ・ 絵本のセリフで言えそうなところは、一緒に言わせる。 ・ 読める箇所を少しずつ増やして、文字と音声の関係に慣れ親しませる。 ・ ワークシート (Unit9-1, 9-2) の絵カードを切り離れたものを各児童に1セットずつ用意し、ペアで順番になるように並び替えさせる ・ ペアの一人が1枚のカードを選び、そのカードにある物を参考に主人公の気持ちなどを想像して、英語で言わせる。 ・ もう一人に、ペアが説明したカードを選ばせる。 <p>【評】 ペアが説明したカードを予想する活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

り、反応する。
 ○ ウォームアップ
 ・ Let's Chant "Do you have a pen?"
 ★好きなページを紹介しよう。
 ○ 物語を聞こう。

○好きなページを言う。
 I like this page. Kazu, a green curtain...

○ペアで好きなページを紹介する。
 A: What page do you like?
 B: "Wash my face." "I'm sleepy."
 A: Page 35.
 B: That's right. I like sleeping.
 ○学習の振り返りをする。

5 相手に配慮しながら、まとまりのある話を聞き、反応しようとする。

○ ウォームアップ
 ・ Let's Chant "What time is it?"
 ★内容が伝わるように物語を読もう。
 ○ 物語を声に出して読む。

○ Who am I? クイズに答える。
 I wake up at 6:00. I'm very sleepy.
 I eat breakfast. Yummy.
 I walk with my dog. My dog, Taro. It's cute.
 Do you have a pet / any pets?
 ○ Who am I? クイズを作る。

○学習の振り返りをする。

・ 数回流し、英語を話す雰囲気をつくる。

・ 2～3回繰り返し聞かせる。
 ・ 見ないで言えるところは見ないで言わせる。

・ ジェスチャーも付けて言わせる。
 【評】物語を聞いて反応する活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。
 ・ What page do you like? と児童に問いかけ、好きなページを決めさせる。代表児童3～5名程度に紹介させる。
 ・ ペアになり、好きなページを紹介しあう。
 【評】好きなページを理由とともに紹介する活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。

・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

・ 数回流し、英語を話す雰囲気をつくる。

・ 2～3回繰り返し聞かせる。
 ・ 3時間目で考えた登場人物の感情が伝わるように工夫して読ませる。
 ・ 一人で読めるように、ペアで読み聞かせ合わせる。
 【評】ペアで読み聞かせる活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。
 ・ 指導者の一日を紹介する。
 ・ 児童とやり取りをしながら紹介する。
 ・ 時間があれば、校内の先生方の過ごし方について事前に聞いておき、それを紹介する。

・ 指導者の例をもとに、友達や、好きなキャラクターの生活をクイズにさせる。
 ・ 好きなスポーツや、食べ物など誰か分かるヒントを入れさせる。
 ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

【 備 考 】

※言語材料

- ・ I wake up (at 6:00).
- ・ I have breakfast (at 7:00).
- ・ I go to school.
- ・ I go home.