

単元名 Unit 5 We all live on the Earth.

配当時間 8時間

- 単元の目標 (1) 地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表する語句や表現を身に付けるとともに活字体の大文字・小文字を理解することができる。
- (2) 地球上に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表する目的や場面、状況などに応じて学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表することができる。
- (3) 他者に配慮しながら、主体的に、地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表するとともに、英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとする。

標準的な展開例

06160307_000

【準備等】デジタル教科書、大型テレビ、教師用絵カード、ワークシート、振り返りシート

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 Starting Out (1)</p> <p>○ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Let's Sing "We all live together." ・Let's Chant "Sea turtles, sea turtles, where do you live?" ・Small Talk "What animals can you see in the sea?" <p>★地球に暮らす生き物について、およその内容を聞き取ろう。</p> <p>○Word Link 海の生き物 PD(P.13)</p> <p>○Let's Try 1 ワードゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> ・PD(P.13)の単語でキーワードゲームをする。 <p>○Starting Out 生き物の暮らしに関するクイズを聞いて聞き取れたことを書く。</p> <p>○Let's Read and Write 1 Where do sea turtles live?</p> <p>○Sounds and Letters 音つなぎ① (P.92)</p> <p>○本時の学習を振り返る。</p> <p>2 Starting Out (2)</p> <p>○ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Let's Sing "We all live together." ・Let's Chant "Sea turtles, sea turtles, where do you live?" <p>★地球に暮らす生き物について、聞き取ったことを発表しよう。</p> <p>○Word Link 自然・からだ PD(P.12～13, 21)</p> <p>○Let's Try 1 ワードゲーム</p> <p>PD(P.13)の単語でキーワードゲームをする。</p> <p>○Starting Out 生き物の暮らしに関するクイズを聞いて分かったことを発表する。</p> <p>○Let's Read and Write 2</p> <p>Sea turtles live in the sea.</p> <p>○Sounds and Letters 音つなぎ② (P.92)</p> <p>○本時の学習を振り返る。</p> <p>3 Your Turn (1)</p> <p>○ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Let's Sing "We all live together." ・Let's Chant "Sea turtles, sea turtles, where do you live?" ・Small Talk "What can penguins do well?" <p>★生き物たちの暮らしをたずね合おう。</p> <p>○Let's Listen 1 何の動物の鳴き声かを考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・英語の授業の雰囲気づくりをする。 ・最初は聞くだけとし、数回流す。 ・音声を聞かせ、内容について質問する。 ・PD(P.13)を参照させ、主な海の生き物などを確認させる。 <ul style="list-style-type: none"> ・音声を使って、海の生き物の単語を改めて確認させる。 ・キーワードゲームについては、U2 第1時の「留意事項など」を参照する。 ・No.1～No.5を通して聞かせ、大まかな内容をつかませながらメモを書かせる。 ・もう一度聞かせ、聞き取れたことを発表させる。 <p>【評】生き物の暮らしに関する聞き取りを通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・初めに音声を聞かせ、声に出して読む練習を十分にしてから書かせる。 ・音声を聞いて文字を書かせる。音と文字を結びつけるよう意識させる。 ・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。 <ul style="list-style-type: none"> ・英語の授業の雰囲気づくりをする。 ・指導者も児童と一緒に歌う。 ・チャンツを流し一緒に言う。 <ul style="list-style-type: none"> ・音声を使って、自然・からだの単語を確認させる。 ・キーワードゲームについては、U2 第1時の「留意事項など」を参照する。 ・聞き取りの観点を示したワークシートを準備する。 ・繰り返し聞かせ、生き物が暮らす場所や食べ物などについて話すときに必要な表現に気付かせる。 <p>【評】生き物の暮らしに関する聞き取りを通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・初めに音声を聞かせ、声に出して読む練習を十分にしてから書かせる。 ・音声を聞いて文字を書かせる。音と文字を結びつけるよう意識させる。 ・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。 <ul style="list-style-type: none"> ・英語の授業の雰囲気づくりをする。 ・指導者も児童と一緒に歌う。 ・チャンツを流し一緒に言う。 ・PD(P.13)を参照させ、主な海の生き物などを確認させる。 <ul style="list-style-type: none"> ・複数回聞かせ、分かるところから徐々に理解できるようにさせる。 ・何度も音声中で聞いて、慣れ親しませる。

- Word Link 動物 PD(P.12～13)
 - Let's Listen 2 それぞれの地域にどんな生き物が暮らし、何を食べているのかを書く。
 - Let's Try 2 生き物たちがどこに暮らし、何を食べているか、友達とペアで尋ね合う。
 - A: Where do lions live?
 - B: Lions live in the savanna.
 - A: What do lions eat?
 - B: Lions eat zebras.
 - Let's Read and Write 3 What do sea turtles eat?
 - Sounds and Letters 音つなぎ③ (P.93)
 - 本時の学習を振り返る。
- 4 Your Turn (2)
- ウォームアップ
 - ・ Let's Sing "We all live together."
 - ・ Let's Chant "Sea turtles, sea turtles, where do you live?"
 - ★ 生き物が何を食べるかを考えよう。
 - Word Link 虫 PD(P.13)
 - Let's Listen 2 ウミガメの話を聞いて、当てはまる絵の順に□に番号を書く。
 - Let's Try 3 どんな生き物が何を食べるかを考え、巻末の絵カードからカードを選ぶ。
 - Let's Read and Write 4 Sea turtles eat jellyfish.
 - Sounds and Letters 音つなぎ④ (P.93)
 - 本時の学習を振り返る。
- 5 Enjoy Communication (1)
- ウォームアップ
 - ・ Let's Sing "We all live together."
 - ・ Let's Chant "Sea turtles, sea turtles, where do you live?"
 - ・ Small Talk "Where do lions live?"
 - ★ 「フードチェーンカード」を使って、生き物たちの暮らしを紹介する練習をしよう。
 - Step 1
 - (1) 例文を音声で聞いた後、声に出して読む。
 - (2) P.88の「わたしのセリフ」を声に出して読む。
 - (3) 友達と教科書を交換して、「友達のせりふ」を声に出して読む。
 - Step 2
 - (1) 「わたしのセリフ」をふくらませる。
 - (2) フードチェーンカードを完成させる。
 - (3) ペアで発表練習をする。
 - Sounds and Letters 音つなぎ⑤ (P.93)
 - 本時の学習を振り返る。
- 6 Enjoy Communication (2)
- ウォームアップ
 - ・ Let's Sing "We all live together."
 - ・ Let's Chant "Sea turtles, sea turtles, where do you live?"
 - ★ 「フードチェーンカード」を使って、生き物の暮らしについて発表しよう。
 - Step 3
 - (1) 発表準備をし、グループを作る。
 - (2) 発表用の食物連鎖のポスターを作る。
 - (3) グループでどのように発表するかを決める。
 - (4) 発表順を決める。(発表グループと聞くグループに

- ・ 音声を使って、動物の単語を確認させる。
 - ・ 複数回聞かせ、分かるところから徐々に理解できるようにさせる。
 - ・ 何度も音声で聞いて、慣れ親しませる。
 - ・ Let's Listen 2を参考にさせる。
 - ・ 分かったことを考えさせ、繰り返し練習させる。
 - ・ 会話を続ける表現をいくつか紹介し、練習させる。
 - 【評】生き物たちの暮らしについて尋ね合う活動を通して、「知識・技能」を評価する。
 - ・ 初めに音声を聞かせ、声に出して読む練習を十分にしてから書かせる。
 - ・ 音声を聞いて文字を書かせる。音と文字を結びつけるよう意識させる。
 - ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。
- ・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。
 - ・ 指導者も児童と一緒に歌う。
 - ・ チャンツを流し一緒に言う。
- ・ 音声を使って、虫の単語を確認させる。
 - ・ 複数回聞かせ、分かるところから徐々に理解できるようにさせる。
 - ・ 何度も音声で聞いて、慣れ親しませる。
 - ・ 教科書の空欄に巻末絵カードを置いて文を作り、語順を意識して練習させる。
 - 【評】生き物が食べるものを表現する活動を通して、「知識・技能」を評価する。
 - ・ 初めに音声を聞かせ、声に出して読む練習を十分にしてから書かせる。
 - ・ 音声を聞いて文字を書かせる。音と文字を結びつけるよう意識させる。
 - ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。
- ・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。
 - ・ 指導者も児童と一緒に歌う。
 - ・ チャンツを流し一緒に言う。
 - ・ PD(P.13)を参照させ、主な海の生き物などを確認させる。
- ・ 食物連鎖を紹介する核となる部分なので、何度も音声で表現に慣れ親しませる。
 - ・ Let's Read and Writeで書きためた文を参照させる。
- ・ 教科書のヒントを手がかりにさせる。
 - ・ 巻末コミュニケーションカードを切り取って使用させる。
 - ・ フードチェーンカードを見せ合いながら行わせる。
 - 【評】フードチェーンカードの内容を考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。
 - ・ 音声を聞いて文字を書かせる。音と文字を結びつけるよう意識させる。
 - ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。
- ・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。
 - ・ 指導者も児童と一緒に歌う。
 - ・ チャンツを流し一緒に言う。
- ・ P.47の目標が達成できるように練習させる。
 - ・ 理科の教科書なども使わせるとよい。
 - ・ 「話すときに工夫したこと」「聞くときに工夫したこと」を記入させる。

分かれる)
(5) 発表をする。

○ Sounds and Letters Quiz⑦ (P.93)

○ 本時の学習を振り返る。

7 Over the Horizon (1)

○ ウォームアップ

- ・ Let's Sing "We all live together."
- ・ Let's Chant "Sea turtles, sea turtles, where do you live?"
- ・ Small Talk "What do penguins eat?"

★環境について考えよう。

○ Do you know? 絶滅危惧種を知り、環境を守るためにできることを考える。

- (1) 絶滅危惧種の答えを予想し、答えを○で囲む。
- (2) クイズの答え合わせをする。
- (3) ワンガリ・マータイさんが感銘を受けた日本語の言葉を予想し、答えを○で囲む。
- (4) クイズの答え合わせをする。

○ Challenge 環境を守るためにわたしたちにできることを考えよう。

We can reuse clothes.

○ Sounds and Letters Quiz⑧ (P.93)

○ 本時の学習を振り返る。

8 Over the Horizon (2)

○ ウォームアップ

- ・ Let's Sing "We all live together."
- ・ Let's Chant "Sea turtles, sea turtles, where do you live?"

★言葉の語順について考えよう。

○ ことば探検 言葉の語順について考える。

- (1) 文に合う絵を考える。
- (2) 答え合わせをする。
- (3) 気付いたことを書く。

○ 世界のすてき Brazil 旅の案内を聞く。

- (1) Brazil の紹介を聞いて、およその内容を理解する
- (2) 分かったことを記入し発表する。

○ Sounds and Letters Quiz⑨ (P.93)

○ 本時の学習を振り返る。

・ 使い終わった「フードチェーンカード」を教科書P.60に貼らせる。

【評】生き物の暮らしについての発表を通して「思考・判断・表現」を評価する。

【評】生き物の暮らしについての発表を通して「主体的に学習に取り組む態度」を評価する

・ 音声を聞かせ、絵に合う文字を線で結ばせ、答え合わせをした後、声に出して練習させる

・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。

・ 指導者も児童と一緒に歌う。

・ チャンツを流し一緒に言う。

・ PD(P.13)を参照させ、主な海の生き物などを確認させる。

【評】環境について考える活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。

・ Do you know?で考えたこともヒントにさせる

・ 音声を聞かせ、絵に合う文字を線で結ばせ、答え合わせをした後、声に出して練習させる

【評】アルファベットの音を聞いて、音に合う絵を選ぶ活動を通して、「知識・技能」を評価する。

・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。

・ 指導者も児童と一緒に歌う。

・ チャンツを流し一緒に言う。

【評】言葉の語順について考える活動を通して「主体的に学習に取り組む態度」を評価する

・ 全体を通して聞かせた後、ヒントを与えたり複数回聞かせたりして、徐々に理解できるようにさせる。

・ 音声を聞かせ、絵に合う文字を線で結ばせ、答え合わせをした後、声に出して練習させる

【評】アルファベットの音を聞いて、音に合う絵を選ぶ活動を通して、「知識・技能」を評価する。

・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

【 備 考 】

※7, 8時間目のOver the Horizonを1時間完了とし、余剰時間を3, 4時間目のEnjoy Communicationの活動の充実に当てたり、パフォーマンステストや単元のまとめテストを実施したりしてもよい。

※言語材料

- ・ Where do ... live?
- ・ ... live in ...
- ・ What do ... eat?
- ・ ... eat ...