

単元名 調べたことを正確に報告しよう

配当時間 10時間

- 単元の目標 (1) 文章の構成や展開, 文章の種類とその特徴について理解することができる。
 (2) 引用したり, 図表やグラフなどを用いたりして, 自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。
 (3) 自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫し, 報告する文章を書こうとする。

標準的な展開例

05010114_001

【教材名】 みんなが過ごしやすい町へ

(P. 72～P. 77)

【準備等】 知多の友

学 習 活 動	留 意 事 項 など
1 学習課題を設定し, 学習計画を立てる。 ★調べたことを正確に報告しよう。 ○みんなが過ごしやすい場所になるための工夫について, 知っていることを話し合う。 ○学習の進め方を確認する。 2 身の回りの工夫を見付ける。 ○地域や学校の様子を想起し, 題材を探す。 3～4 題材を決め, 調べ方を選んで調べる。 ○見付けた題材から, 特に調べたいことを選ぶ。 ○適切な調べ方を選んで調べ, カードにまとめる。 5 報告する文章の構成を考える。 ○組み立てメモを作る。 6～8 報告する文章を書く。 ○組み立てメモを基に, 文章を書く。 ○書いた文章を読み直し, 推敲する。 9～10 文章を読み合って感想を伝え合う。 ○書いた文章を読み合う。 ○文章の中で, 分かりやすかったところや, なぜ分かりやすかったのかを伝え合う。 ○学習を振り返る。	<ul style="list-style-type: none"> ・本単元は, 「知多の友」に掲載されているので, 十分に活用したい。 ・話し合いで出た地域の工夫について, 下校後に確認させるとよい。 ・報告する文章を書くことを示す。 ・地域と学校のそれぞれの工夫を考え, 知多の友(P. 9)に書き出させる。 ・実際に学校内で探す活動を取り入れるのもよい。 ・決めた題材を知多の友(P. 9)に記入させる。 ・教科書(P. 70～71)「目的に応じて引用するとき」を参考に知多の友(P. 10～11)にまとめさせる。 ・教科書(P. 74)を参考に, 知多の友(P. 12)に題名, 調べて分かったこと, まとめの考えを記入させる。 ・知多の友(P. 13～15)を活用する。 ・最初に挙げた話題と最後のまとめが対応することや, 絵や写真, 図表などを使って見やすくまとめることを意識させる。 ・長い文章を引用するときは, 教科書(P. 75)を参考に書かせる。 ・資料や図表の説明と自分の考えとを区別して書かせる。 【評】文章を書く活動を通して, 自分の考えが伝わるように工夫して書き表す「思考・判断・表現」を評価する。 ・知多の友(P. 16)で観点を確かめさせながら推敲させる。 ・グループやペアで読み合い, 助言し合う時間をとる。 【評】推敲する活動を通して, 「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。 ・知多の友(P. 16～17)を活用する。 ・分かりやすかったところや, なぜ分かりやすかったのかなどを中心に読ませ, 感想を伝え合わせる。 【評】文章のよいところを発表する活動を通して, 文章の構成や展開, 文章の種類とその特徴について理解する「知識・技能」を評価する。 ・教科書(P. 77)の「たいせつ」や「いかそう」で身に付けた力を押さえさせる。

【 備 考 】