

単元名 明治の新しい国づくり

配当時間 6時間

- 単元の目標 (1) ペリーの来航や新政府が進めた新しい国づくりについて調べることを通して、我が国が開国し江戸幕府が倒れるきっかけとなったことや、欧米の文化を取り入れ近代化が進んだこと、欧米諸国と対等な関係を構築しようとしたことを理解するとともに、絵図や地図などの各種資料を活用し、まとめることができる。
- (2) 幕末から明治維新につながる世の中の様子や新政府が進めた政治・社会の仕組みの変化、近代化の発展をすすめた人々の働きを考え、表現することができる。
- (3) 幕末から明治維新につながる世の中の動きや新政府が進めた新しい国づくりに関心をもち、政治や社会の仕組みの変化などを意欲的に追究しようとする。

標準的な展開例

06030206_001

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 江戸時代の終わり頃の様子と明治時代の様子の絵を基に話し合い、単元の学習問題をつかみ、学習計画を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○江戸の終わり頃の江戸の様子と明治時代の東京の様子を見比べ、気付いたことを話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> ・髪型、服装、建物、電車、街灯 ○明治時代の学校の様子について話し合い、単元の学習問題をつかむ。 <ul style="list-style-type: none"> ・一斉に授業をしている ★ どうして世の中の様子が大きく変わったのだろう ○学習問題について予想し、話し合う。 ○予想を基にして、学習計画を立てる。 <ul style="list-style-type: none"> ・調べる内容…黒船来航、幕府政治の終わり、明治新政府による政治の仕組み、富国強兵と文明開化 ・調べる方法…教科書、資料集、図書資料、インターネットの活用 表現の仕方…ノート、図、年表 <p>2～3 黒船の来航と幕府の対応、幕府政治の終わりについて調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○黒船来航と開国について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> ・開国を迫った理由と幕府の対応 ・開国と不平等条約 ○幕府政治の終わりについて調べる。 <ul style="list-style-type: none"> ・世の中の動きと幕府や藩の対応、大塩平八郎の乱 ・幕府を倒し天皇中心の政治を目指す（尊王攘夷運動：西郷隆盛、大久保利通、木戸孝允ら） ・政権を天皇に返す <p>4～5 新しい国づくりの方針・政策を調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○新政府の改革の内容について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> ・五か条の御誓文、版籍奉還、廃藩置県、解放令 ○富国強兵策について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> ・徴兵令、地租改正、殖産興業 ○文明開化について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> ・福沢諭吉『学問のすすめ』 ・学校制度、鉄道、郵便、電信・電話、西洋文化の広まり <p>6 単元のまとめをし、学習の振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○時代の変化を振り返り、ノートにまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書P. 160～161の2枚の絵を見比べ、読み取らせる。 <p>【評】絵図を基にして話し合う活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・江戸時代の寺子屋の様子と比較し、読み取らせる。 ・まちの様子や学校の様子が変化していることから、学習問題へと導いていく。 <ul style="list-style-type: none"> ・黒船の来港が江戸幕府に与えた影響を確認する。 ・幕府への不満の高まりが、倒幕運動に結び付いていったことを確認させる。 ・勝海舟や坂本龍馬などの人物のエピソードを交えて捉えさせる。 <p>【評】開国から幕府の政治が終わるまでの過程を調べる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新政府の中心となった人物の働き、改革による人々の暮らしの変化について確認させる。 ・岩倉使節団について触れ、近代的な軍備を整備し、進んだ技術や文化を取り入れるための施策が施されたことを捉えさせる。 <ul style="list-style-type: none"> ・黒船の来航や幕府の政治の衰え、天皇中心の国家をつくろうとする運動などによって、大きく世の中の様子が変わったことをまとめさせる。 ・年表や図にまとめさせてもよい。 <p>【評】年表にまとめる活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p>

【 備 考 】