

単元名 割合のグラフ

配当時間 6時間

- 単元の目標 (1) 統計的な問題解決の方法を理解するとともに、帯グラフや円グラフを用いて資料を整理することができる。
- (2) 帯グラフや円グラフをもとに適切に判断したり、集めた資料を整理するのに適切なグラフを選択したりするとともに、得られた結論について多面的に考えることができる。
- (3) 帯グラフや円グラフのよさや統計的な問題解決の方法を知り、身の回りの事柄などを調べるときにそれを生かそうとする。

標準的な展開例

05040302_001

【準備等】電卓、定規

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 単元の学習課題をつかみ、帯グラフと円グラフのよさを考える。[p. 200・p. 201]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○単元の学習課題をつかむ。 ★割合を表すグラフについて調べていこう。 ○帯グラフや円グラフの読み方を知る。 <p>○割合を表すグラフのよさを考える。</p> <p>2 表を使って、帯グラフと円グラフをかく。[p. 202・p. 203]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「みんなで考える問題」を読み、本時の学習課題をつかむ。 ★割合を求めて、帯グラフや円グラフに表そう。 ○帯グラフと円グラフのかき方を考える。 <p>○「練習問題」に取り組む。</p> <p>3 工夫されたグラフから家庭で消費されるエネルギーについて読み取る。[p. 204・p. 205]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○本時の学習課題をつかむ。 ★いろいろなグラフからわかることを考えよう。 ○電力消費量の割合などを、グラフから読み取る。 <p>○身の回りにある帯グラフや円グラフを探す。</p> <p>4～5 帯グラフや円グラフなどに整理し、自分の考えをまとめる。[p. 206・p. 207]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○本時の学習課題をつかむ。 ★調べたいことをきめて、調べ方や整理のしかたを考えよう。 ○調べてみたい問題を決める。 <p>○調べていくときの計画を立てる。</p> <p>○資料を集めて、分かりやすく整理する。</p> <p>○調べたことから、気付いたことを話し合う。</p> <p>○分かったことをまとめる。</p> <p>6 単元を振り返り、確認問題に取り組む。[p. 208・p. 209]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「たしかめよう」に取り組む。 <p>○学習の振り返りを書く。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・社会科と関連付けて指導するとよい。 <p>・長方形や円の半径で区切って割合を表していることに着目させ、それぞれの割合がどのように表されているかを考えさせる。</p> <p>【評】グラフの読み方を知る活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全体と部分、部分と部分の割合がよく分かることに気付かせる。 <ul style="list-style-type: none"> ・全体が100%にならない時は、一番大きい部分か「その他」の割合を変えて100%にすることを知らせる。 <p>【評】グラフをかく活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「あ」、「い」、「う」の資料がどんなことを表しているかを確認する。 <p>【評】工夫されたグラフから、情報を読み取る活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身の回りのことや、これまでに学習したことなどから、調べてみたい問題を見付けさせるようにする。 <p>【評】言葉や式を使い、根拠を示しながら説明する活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・個別指導を通して、単元の学習内容の定着を図る。 ・自己評価をし、不十分なところは教科書で振り返らせる。 <p>【評】問題に取り組む活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・割合のグラフについて分かったことやできるようになったこと、もっとやってみたいことなどを書かせる。

【備 考】

複数の帯グラフを比べることに触れるものとする。