

単元名 ふゆをたのしもう

配当時間 4時間

- 単元の目標 (1) いろいろな人々が公園を利用していることや、自然を利用したり遊ぶ物を作ったりすることの楽しさに気付くことができる。
- (2) 遊び方を工夫したり、自分が楽しんだ遊びや感じ取った自然の様子を考えたり、表現したりすることができる。
- (3) 四季の移り変わりに関心を持ち、自然や人々と関わりながら季節に応じた遊びを楽しもうとする。

標準的な展開例

01060302_001

【準備等】記録カード、風の材料（竹ひご、ビニル袋、風糸、テープ、油性ペン）、氷遊びの材料（洗面器等の浅い容器、毛糸や植物などの飾り）等

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 校庭で、冬見付けをしながら遊ぶ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○冬になって気付いたことや、冬に楽しめる遊びを考え、単元の見通しをもつ。 <ul style="list-style-type: none"> ・花や緑の葉っぱ、虫を見かけなくなりました。 ・息が白くなります。 ・風がビュービュー吹いています。 ・学校に行くときに、車や葉っぱに霜が降りているのを見ます。 <p>★校庭で冬の遊びをしよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○校庭に出て、冬の遊びや冬見付けをする。 <ul style="list-style-type: none"> ・影遊びをしよう。 ・葉っぱが枯れて茶色になったね。 ・体を動かすと温かくなってくるね。 ○見付けた冬を紹介したり、風や氷や雪を使った冬の遊びを考えたりして、伝え合う。 <ul style="list-style-type: none"> ・風車や凧を作って遊びたいな。 ・雪や氷で遊びたいな。 ・氷遊びをしてみたいな。落ち葉や毛糸を飾りにしたいな。 <p>2～3 風を利用したおもちゃを作って遊ぶ。</p> <p>★自分だけの凧を作ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○作り方を知り、凧作りをする。 ○外に出て遊ぶ。 <ul style="list-style-type: none"> ○感想を伝えたり、凧を改良したり修理したりする。 <ul style="list-style-type: none"> ・〇〇さんと糸が絡まりました。揚げる場所や走る方向に気を付けたいです。 ・凧の足を長くしてみようかな。 <p>4 冬の遊びを振り返り、気付いたことを伝え合い、記録カードにかく。</p> <p>★見付けた冬を紹介しよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○遊んだことや見付けたものを振り返り、気付いたことなどを記録カードにかく。 <ul style="list-style-type: none"> ・風が吹くと寒いけど、凧がよく揚がりました。体もぽかぽか温かくなってきました。 ・影遊びで橋を作りました。みんなで手を繋いで長い橋ができました。 ・氷遊びが楽しかったです。毛糸と草を入れたらとてもきれいでした。冬のすてきを見付けました。 ○気付いたことを伝え合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・雪が降った場合は、風と遊ぶ時間を短縮したり、小単元の内容を一部変えたりして「ゆきであそぼう」の学習を取り入れてもよい。 ・自然や生活の変化などの冬の特徴に気付かせたり、教科書P.70～71を見て冬の景色を想像させたりする。 ・冬になって見られなくなったり、少なくなったりしてるものにも注目させる。 ・学校ではどのような冬の様子が見付けられるか問いかけ、めあてを提示する。 ・冬を楽しく過ごすためにはどうしたらよいか考えさせ、以降の学習につなげる。 ・季節の変化を体で感じ取り、自然と関わって遊んでいる児童を称賛し、全体へ広げる。 ・事前に教科書P.79を見せ、影遊びなどの太陽を使った遊びの楽しさを体験させる。 ・風が冷たくなっていることや、霜やつらら、水溜まりが凍っている意見を取り上げ、どのような遊びができるか考えさせる。 <p>【評】冬見付けをしながら遊ぶ活動を通して「知識・技能」「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作り方は、教科書P.78を参考にしてもよい。 ・遊んでいる最中でも、遊び方の工夫などを自由に教え合えるようにする。 ・風の存在に目を向けさせるような声掛けをする。 <p>【評】凧を作り、工夫しながら遊ぶことを通して「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・氷遊びは、生活科の授業時間以外でも行えるよう声掛けや道具の準備をし、自由に遊べる環境を作る。影遊びも同様に促す。 ・冬の自然と関わる楽しさを共有させ、冬の自然と関わったことで自分たちの生活がより楽しくなったことを実感させる。 <p>【評】記録カードや伝え合う活動を通して「思考・判断・表現」を評価し、単元を通して「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p>

【 備 考 】