

単元名 のって みたいな いきたいな(絵)

配当時間 4時間

- 単元の目標 (1) 自分が表したい形や色を見付け、工夫して絵に表すことができる。
 (2) 乗ってみたいものや、行ってみたい場所を考えるとともに、自分や友達のかいた絵を見せ合い
 よさを感じたり、楽しさを味わうことができる。
 (3) 乗ってみたいものや、行ってみたい場所を絵に表すことを楽しもうとする。

標準的な展開例

01080204_001

【準備等】画用紙、色画用紙、クレヨン、パス、共同絵の具、サインペン など

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1～2 乗ってみたいものを想像し、絵にかく。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科書を見て、乗ってみたいものや行きたい場所を自由に考えることに興味をもつ。 <ul style="list-style-type: none"> ゲンゴロウに乗って川に潜っているよ。 消防ヘリに乗って火を消しに行っているね。 <p>★乗ってみたいものに乗って、どんなところに行きたいか絵にかく</p> <ul style="list-style-type: none"> 乗ってみたいものをかく。 <ul style="list-style-type: none"> 自分も乗せてみよう。 友達と一緒に乗りたいな。 大きくかいてみよう。 かいた乗ってみたいものを切り取って動かしたり、友達と関わったりする。 <ul style="list-style-type: none"> 〇〇さんの乗ってみたいものと一緒に遊ぶよ。 空も飛べるよ。 鉛筆と一緒に遊ぶよ。 <p>3～4 乗ってみたいものから想像を広げ、行ってみたい場所を絵に表す。</p> <ul style="list-style-type: none"> 切り取った絵をもう一枚の画用紙に貼り、行ってみたい場所を想像する。 <ul style="list-style-type: none"> 宇宙に行ってみよう。 お花畑を散歩しよう。 お菓子の国に行ってみよう。 迷路を探検してみよう。 <p>○伝えたいことがよく分かるように、工夫してかく。</p> <p>○題名を考え、友達と作品を見合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> 僕もこの乗り物に乗って、ここに行ってみたいな。 かわいい乗りものだね。 私の作品とつながれそうだよ。 	<ul style="list-style-type: none"> 教科書1・2上 P.46, 47 様々な描画材の使い方や他の紙を使う表し方の工夫にも気付かせる。 自由に考えていいことを知らせ、楽しくイメージを広げさせる。 思い付いたことを発表させ、黒板に板書し、みんなで共有できるようにしてもよい。 <p>【評】作品を通して、乗ってみたいものを考える「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師がはさみで切っている様子を見せるなどして、安全指導を徹底する。 切り取ったら友人との交流を促す。 遊びや関わりの中で、乗ってみたい物に乗っている自分になりきって楽しむことが予想される。この活動を次時の「行ってみたい場所」などの発想につなげたい。 <p>【評】行ってみたい場所を思い浮かべ、絵に表す活動を通して「主体的に学習に取り組む姿勢」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 乗ってみたいものから、行ってみたい場所にイメージを広げ、かき加えていくことを提案する。 かいた乗ってみたいものを貼る前に、絵を動かしながらどこに貼るかを考えるように声かけをする。貼る位置によって発想がさらに広がるが考えられる。 児童の考えに共感し、対話をしながら、具体的な形や色などのイメージを広げられるようにする。 自分のイメージに合った表現ができるように共同絵の具や色紙などを用意しておくとい <p>【評】作品を通して、自分のイメージに合うように表し方を工夫する「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 題名や、作品から、発想の面白さや工夫に気付かせる。 題名カードを書くときは2～3行の「絵のお話」を記入するのもよい。 <p>【評】作品を友達と見せ合う活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p>

【 備 考 】

他教科との関連

経験したことや想像したことから表現したいことを見付けることは、国語科の「〔思考力、判断力、表現力等〕B書くこと(1)ア」にもつながる。