

単元名 ひらひら ゆれて(工作)

配当時間 4時間

単元の目標 (1) 風に揺れる様子から形を見付け、模様や飾りの付け方を工夫して工作に表すことができる。
 (2) 試しながら、揺れると楽しい飾りを考えるとともに、作品の楽しさを感じ取り、模様や飾りの面白さを見付けることができる。
 (3) 風に揺れる飾りをつくることを楽しもうとする。

標準的な展開例

01080305_001

【準備等】ハンガー、ポリ袋、P.E.テープ、紙テープ、セロファン、色画用紙、折り紙、カラーペン（使用する材料に定着するもの）、セロハンテープ、毛糸、ロール紙、共用絵の具 など

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 教科書の参考作品や、風にひらひら揺れる例示作品を見て、つくりたいものを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 風にひらひら揺れる例示作品を見て、想像を膨らませる <ul style="list-style-type: none"> ・ たこの足みたいだな。 ・ ひらひらの長さや太さを変えても面白いね。 ★ 風にひらひらゆれる飾りをつくろう <ul style="list-style-type: none"> ○ ハンガーなどを用いた、風に揺れると素敵な飾りのつくり方を知る。 <p>2～3 風で揺れると楽しい飾りをつくる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ハンガーを使って、基本となる形をつくり、揺れ方を試す。 <ul style="list-style-type: none"> ・ ハンガーに下げるものの形を変えてみようかな。 ・ いろいろな色があるときれいだろうな。 ○ 思い付いた、風に揺れると素敵な飾りを形や色を工夫してつくる。 <ul style="list-style-type: none"> ・ ハンガーの下飾りをもっと長くしてみよう。 ・ 星が揺れると楽しいな。 ・ ハンガーの形が傘に見えてきたよ。 ・ たこの足に吸盤を付けよう。 <p>4 作品を飾り、よいところを伝え合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 友達の作品の楽しさや面白さを感じ取る。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 長いテープが風に揺れて、クラゲが本当に生きているみたいで面白いね。 ・ テープにも模様があって素敵だな。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教科書 1・2 上 P. 32, 33 ・ シンプルな仕組みを例示し、どのような感じがするか、どんなイメージをもつか問いかける。 ・ ハンガーにポリ袋を仮留めし、風に揺れる感じを確かめる時間を設ける。 ・ 飾りへのイメージをもつことができない児童には、友達の活動を見てイメージをもつことができるように支援する。 【評】 作品を通して、いろいろな飾りや模様を思い付く「思考・判断・表現」を評価する。 ・ 材料によっても揺れ方が違うことに気付かせ違う材料も試してみることを促す。 ・ 机上だけでなく、紐などに吊り下げるなどして試してみることを促す。 【評】 作品を通して、試しながら飾り方や模様の付け方を工夫をする「知識・技能」を評価する。 ・ 友達の作品の楽しいところやきれいなところに気付いたら、どのような思いをもって、どんな表し方の工夫をしているのかを聞いてみるよう伝える。 ・ 風の強さや光の差し方など、条件の異なる場所での見え方の違いに気付かせてもよい。 【評】 友達の作品の楽しさや面白さを感じ取る活動を通して「思考・判断・表現」を評価する。 【評】 これまでの学習活動や作品を通して「主体的に学習する態度」を評価する。

【 備 考 】