

## 単元名 月の位置の変化

配当時間 4時間

単元の目標 (1) 月の位置の変化を理解するとともに、器具などを正しく扱って観察を行い、得られた結果を分かりやすく記録することができる。  
 (2) 月の特徴について、主に既習の内容や生活経験を基に根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決することができる。  
 (3) 月の特徴について、進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとするとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとする。

## 標準的な展開例

04050202\_001

【準備等】方位磁針、記録用紙

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 これまでに見たことのある月について話し合い、単元の学習課題をつかむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ これまでに見たことのある月について話し合う。             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ いろいろな形の月がある。</li> <li>・ 昼、東の空に見えることがある。</li> </ul> </li> </ul> <p>★ 月を見てみよう。</p> <p>○ 午後に見られる月（上弦の月）を観察する。             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ しばらくすると月の位置が変わる。</li> <li>・ 月の位置はどのように変わるのだろうか。</li> </ul> </p> <p>2 半月の位置の変化を調べる。</p> <p>★ 午後、東の空に見える半月は、どのように位置が変わるのだろうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ これまでの学習経験から方位に着目して予想し、話し合う。             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 半月は、東から南の方に位置が変わると思う。なぜなら、太陽と同じように動くから。</li> </ul> </li> <li>○ 月の位置を調べる方法を確認する。             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 月の方位の調べ方</li> <li>・ 月の高さの調べ方</li> <li>・ 立つ位置について</li> <li>・ 記録用紙の記入の仕方</li> </ul> </li> <li>○ 月の見える場所に出て、午後東の空に見える半月の位置の変化を調べる。</li> </ul> <p>3 観察の結果から、半月は時刻によって位置が変わることを理解する。</p> <p>★ かんさつ結果をまとめよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 観察の結果を整理する。</li> <li>○ 分かったことをまとめる。             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 午後、東の空に見える半月は、太陽と同じように、高くなりながら南の方に位置が変わる。</li> </ul> </li> <li>○ 気付いたことから次の学習課題を見いだす。             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 半月だけでは、月の位置の変化が全部同じとはいえない。</li> <li>・ 満月のときはどうだろうか。</li> </ul> </li> <li>○ 夕方、東の空に見える満月は、どのように位置が変わるのかについて予想し、計画を立てる。             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 満月も東から南の方に位置が変わると思う。なぜなら半月がそうだったから。</li> <li>・ 半月のときと同じように、観察する場所を決めて、何回か満月の位置を調べるとよさそう。</li> </ul> </li> <li>○ 満月の安全な観察の仕方について確認する。             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 夜の観察は必ず大人と一緒にやる。</li> <li>・ 川や池、海、崖、車通りの多いところなど、危険な場所には行かない。</li> </ul> </li> </ul> <p>4 月の位置の変化についてまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 満月の観察結果を整理し、まとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 三日月、半月（上弦の月、下弦の月）、満月などの図や写真を用意しておき、いろいろな形の月があることに気付かせる。</li> <li>・ 午後に見られる月（上弦の月）で学習を行う</li> <li>・ 上弦の月から観察することにより、満月、新月（星の観察）を、期間を空けずに観察することができる。</li> <li>・ しばらくの間、同一の場所で観察し、月の位置が変化していくことに気付かせる。</li> <li>・ デジタルカメラやタブレットPCを用いて月の位置の写真を撮っておく場合、目印になる建物などとともに撮るとよい。</li> </ul> <p>【評】 月を観察する活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 3年生で学習した太陽の動きを想起させ、その動きを参考に考えさせる。</li> <li>・ 教科書P.100, 101を参考に、月の方位や高さの調べ方を確認させる。</li> <li>・ 角度については、算数科での学習を想起させる。</li> <li>・ 記録用紙には、方位と高さ、目印となる建物などをかくことを確認させる。</li> <li>・ デジタルカメラやタブレットPCで観察の様子を記録し、結果の整理時に役立てる。</li> <li>・ 30分おきに3回程度記録させる。</li> </ul> <p>【評】 月の位置を観察し、その位置を記録する活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 月の位置を図示する際は、位置の変化を分かりやすくするため、矢印をかくとよい。</li> <li>・ 半月の位置の変化を図にしておくと、まとめの際に生かすことができる。</li> <li>・ 半月のこの後の動きは、学校では観察できないため、家で行わせる。</li> <li>・ 半月1事例だけでは、月の位置の変化は確実には分からないことに気付かせたい。</li> <li>・ 午後の半月を観察した約7日後に満月の観察を行うとよい。</li> </ul> <p>【評】 満月の位置の変化を予想し、観察の計画を立てる活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ （安全）保護者に、観察の目的や安全についてのお知らせを配布し、協力を依頼する。</li> <li>・ 満月の位置の変化を図にしておくと、まとめ</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>・満月も太陽や半月と同じように、高くなりながら南の方に位置が変わる。</li> </ul> <p>★月は、どのように位置が変わるのだろうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○これまでの観察結果を整理し、分かったことをまとめる             <ul style="list-style-type: none"> <li>・月は、半月や満月など、日によって見える形は違うがどの月も、太陽と同じように、東の方から昇り、南を通って、西の方へ沈む。</li> </ul> </li> <li>○月の呼び名について調べる。</li> <li>○「たしかめ」に取り組む。</li> </ul>	<p>の際に生かすことができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・太陽、半月、満月のそれぞれの位置の変化が見てすぐに分かる資料を提示するとよい。</li> </ul> <p>【評】月の位置の変化と太陽の位置の変化を比較する活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書を参考にしてまとめたり、P Cを利用して調べたりするとよい。</li> </ul>
---	---

【 備 考 】

<関連>

- ・第3学年「太陽と地面」
- ・第6学年「月の見え方と太陽」