

第6学年〇組 保健体育科学習指導案

令和2年10月〇日 〇曜日 第〇時

指導者 〇 〇 〇 〇

1 単 元 保健（病気の予防）

2 単元の見学

- (1) 病気の予防について、課題を見付け、その解決を目指した活動を通して、理解することができる。
- (2) 病気を予防するために、課題を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現することができる。
- (3) 健康や安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組もうとする。

3 学習の計画 (8時間完了)

- 第1次 第1時 病気はどのようなことが関わって起こるのか理解し、今後の学習について課題をもつ。
- 第2次 第2時～第4時 病原体や生活の仕方で起こる病気の予防を知り、自分の生活や行動について考える。
- 第3次 第5時（本時） たばこは健康にどのような害を与えるかを知る。
第6時 飲酒は健康にどのような害を与えるかを知る。
第7時 薬物乱用は健康にどのような害を与えるかを知る。
- 第4次 第8時 地域で行われている保健活動について調べ、まとめたことを発表する。

4 本時の学習指導

- (1) 目 標
 - 喫煙の行為は、健康を損なう原因となることを知り、喫煙を勧められたときの効果的な断り方を身に付けることができる。
- (2) 準備・資料
 - 児童……前時までに使用したワークシート
 - 教師……ワークシート、肺や脳の写真、成長比較の写真、P.54のたばこ資料、グラフ
- (3) 関 連

中1年 保健 健康な生活と疾病
- (4) 学習過程

段階	学 習 活 動	時間	指 導 上 の 留 意 事 項
つかむ	1 本時の学習問題をつかむ。 (1)「たばこ」をテーマに発表する。 ・煙が出る ・害がある ・大人が吸うもの (2) 学習課題をつかむ。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">たばこのけむりの正体を知ろう。</div>	3	<ul style="list-style-type: none"> ○発表者の発言を傾聴する。 ○発表した内容が理解しにくければ、黒板に絵などを描いてもよいことを伝える。
追究する	2 たばこについて調べる。 (1) 個人で調べ学習をする。	18	<ul style="list-style-type: none"> ○教科書やタブレット端末を利用して調べ学習を進め、ワークシートに内容を記入させる。 ○その際に重要だと思うところやキーワードを選んで記入するよう助言する。 ○煙以外のことについても調べてよいことを伝える。

追 究 す る	(2) 全体で共有する。 ・主流煙，副流煙がある ・ニコチンは依存性がある ・タールは発がん性がある ・一酸化炭素は酸素不足になる ・受動喫煙の方が害が大きい ・法律で未成年者は喫煙できない ・喫煙のきっかけは，友人から誘われることがもっとも多い	25	○ 児童から主流煙・副流煙，たばこの成分，受動喫煙，未成年者への影響，法律について発表がなければ，内容を押さえる。 ○ 発表の内容に合わせて成長比較の写真，肺の写真や脳の写真，喫煙する年齢によって身体への害を及ぼすことがわかるグラフなどを提示し，補足が必要なら説明をする。 ○ 喫煙のきっかけについての発表を基にロールプレイングにつなげる。
	3 友達から喫煙を誘われたときの断り方を考える。 (1) ワークシートに断り方を記入する。 (2) ロールプレイングを行う。	30	評喫煙に誘われる際に，健康への害や法律を基に断ることを書いている。 (ワークシート) ○ ペアでロールプレイングをさせる。 ○ 児童の様子を観察し，健康や法律を理由にきっぱり断っている児童を称賛する。 評健康への害や法律を基に自分の気持ちを伝え，断っている。(ロールプレイング) ○ 称賛したペアに発表させる。 ○ 代表児童の様子やペア活動を通して，断り方でよかったことや断ることができなかった理由を発表させることで考えを深めさせる。
め る	(3) 全体で共有する。	40	
ま と め る	4 本時を振り返る。 (1) 本時を振り返り，感想を書く。 (2) 次時の予告を聞く。	45	○ 次時は飲酒について，学習することを知らせる。

(5) 本時の評価規準

- 喫煙の行為は，健康を損なう原因となることを理解し，喫煙を勧められたときに自分の言葉で断り方を身に付けている。
(ワークシート・ロールプレイング)

5 備 考

(1) 学級の実態

- 保健の授業では，日常生活を基にたくさんの意見を発表している児童が多い。しかし，その内容については，児童の思い込みや大まかな内容で知っているというのが現状である。そこで自ら進んで調べ学習に取り組み，学んだ内容を活用して喫煙を勧められた時の解決方法を学ばせたい。

(2) 指導の力点

○ 実際に起こるかもしれない喫煙のきっかけをロールプレイングを通して，それぞれの立場を演じ，相手の考えや感情に気づき，自分自身の認知の変容を図りたい。

6 指導と評価