

単元名 段落とその中心をとらえて読み、かんそうをつたえ合おう

配当時間 8時間

単元の目標 (1) 段落の役割について理解し、全体と中心など情報との関係について理解することができる。  
(2) 段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉えることができる。  
(3) 段落相互の関係に着目しながら内容を捉え、読んで考えたことを文章にまとめようとする。

### 標準的な展開例

03010111\_001

【教材名】言葉で遊ぼう／こまを楽しむ／全体と中心

(上 P. 47～P. 59)

【準備等】いろいろな種類のこま

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1～2 「言葉で遊ぼう」に紹介されている三つの言葉遊びを体験し、学習の見通しをもつ。 ★段落とその中心を捉えて読み、感想を伝え合おう。 ○教科書(P. 47)の絵やリード文を見て、内容を予想し、知っている言葉遊びについて発表する。</p> <p>○「段落とその中心をとらえて読み、かんそうをつたえ合おう」という学習課題を設定し、学習計画を立てる。 ○「言葉で遊ぼう」を読む。</p> <p>○「問い」の「答え」を見付けながら③④段落を読む。 ○感想を友達と話す。 ○友達と話した感想を全体で交流し合う。</p> <p>○みんなの感想がどのまとまりから感じたことが多いのか考える。</p> <p>3～6 「こまを楽しむ」の構成を捉える。 ★段落やまとまりの役割を考えて、読もう。 ○題名から内容を予測し、学習のめあてをつかむ。</p> <p>○「こまを楽しむ」を読んで「問い」を見付ける。 ○段落に番号をつける。 ○全文を通読し、文章の組み立てを考える。</p> <p>○「問い」の答えを見付けながら、「中」の段落を読み、内容をノートに整理する。 ・こまの種類 ・楽しみ方</p> <p>○教科書(P. 59)「全体と中心」を読み、文章における全体と中心の関係やその捉え方について考える。</p> <p>○「おわり」を読み、「中」で書かれた六つのこまが、どのような言葉でまとめられているか考える。</p> <p>7～8 自分が一番遊んでみたいこまを選んで、感想を発表する。 ★一番遊んでみたいこまについて伝え合おう。 ○六つのこまの中から一番遊んでみたいものを選び、理由をノートにまとめる。 ○一番遊んでみたいこまについて、グループで発表する。</p> <p>○学習を振り返る。</p>	<p>・「言葉」を使った遊びにはどんなものがあるか知っていることを発表したり、一緒に楽しんだりして関心を高める。</p> <p>・教科書(P. 159)「段落」を確認させる。 ・教科書(P. 160)「問い」を確認させる。 ・各段落に書かれていることを確かめながら音読させる。</p> <p>・「問い」の答えを探しながら通読した後、初発の感想を話し合うことを知らせる。 ・③④段落から「問い」の「答え」にあたる部分に線を引かせる。 ・ペアやグループで短く感想を話し合わせる。 ・どの段落の遊びのことを感想としているのかを板書して整理する。 ・「段落」「初め」「中」「終わり」の言葉を使って書いたり話したりさせる。</p> <p>・第1教材の「言葉で遊ぼう」を想起させ、学習の流れを確認させる。 ・教科書(P. 56)「ノートのれい」を参考にして「問い」を二つに分けノートに書かせる。</p> <p>・全文を「初め」「中」「終わり」のまとまりで捉えさせる。 ・教科書(P. 56)「文章の組み立て」を参考にしまとまりについて確認させる。 【評】「初め」「中」「終わり」のまとまりで文章の組み立てを考える活動を通して、「知識・技能」を評価する。 ・音読した後、中心となる言葉や文を確かめさせる。 【評】紹介されているこまの種類や楽しみ方を読み取る活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。 ・教科書(P. 59)下段の話の中心を考える問題に取り組ませる。 【評】全体に対する中心がどこか考える活動を通して、「知識・技能」を評価する。 【評】六つのこまがどのようにまとめられているか読み取る活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・教科書(P. 57)の例を参考に、感想を伝えるために適切な表現を使うようにさせる。 【評】一番遊んでみたいこまについてまとめ、話し合う活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。 ・教科書(P. 57)「ふりかえろう」で段落の文章の組み立てについて学んだことを振り返らせる。</p>

- |  |                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>・教科書(P.58)「たいせつ」「いかそう」で身に付けた力を押さえる。</li><li>・教科書(P.58)「この本、読もう」に触れ、関連読書を勧める。</li></ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

【 備 考 】