

## 単元名 Unit 3 What do you want to study?

配当時間 8時間

- 単元の目標 (1) 学びたい教科やなりた職業を伝える語句と表現を身に付けるとともに、活字体の大文字と小文字を理解することができる。
- (2) 学びたい教科やなりた職業を伝える目的や場面、状況などに応じて、学習した語句と表現を選択したり付け加えたりして、伝え合うことができる。
- (3) 他者に配慮しながら、学びたい教科やなりた職業を主体的に伝えるとともに、世界や日本についての理解を深めようとする。

## 標準的な展開例

05160103\_001

【準備等】デジタル教科書、大型テレビ、教師用絵カード、ワークシート、振り返りシート

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 Starting Out (1)</p> <p>○ ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Let's Sing "What do you have on Mondays?"</li> <li>・ Let's Chant "What do you want to study?"</li> <li>・ Small Talk "Do you like rainy days?"</li> </ul> <p>★ 学びたい教科やなりた職業について聞いて、正しい場面を選ぶ。</p> <p>○ Word Link 天気・曜日 PD(P. 5, 15)</p> <p>○ Let's Try 1 ワードゲーム PD(P. 5, 15)の単語でミッシングゲームをする。</p> <p>○ Starting Out 学びたい教科やなりた職業を聞いて、聞こえた順に□に番号を書く。</p> <p>○ Sounds and Letters 形の似ている大文字を書く。</p> <p>○ 本時の学習を振り返る。</p> <p>2 Starting Out (2)</p> <p>○ ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Let's Sing "What do you have on Mondays?"</li> <li>・ Let's Chant "What do you want to be?"</li> </ul> <p>★ 学びたい教科やなりた職業についておよその内容を聞き取ろう。</p> <p>○ Word Link 気分 PD(P. 4)</p> <p>○ Let's Try 1 ワードゲーム PD(P. 4)の単語でミッシングゲームをする。</p> <p>○ Starting Out 学びたい教科やなりた職業について聞いて、分かったことを発表する。</p> <p>○ Let's Watch and Think 小学生について分かったことを書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 音声を聞いて分かったことを教科書に書き込む。</li> <li>・ 分かったことを発表する。</li> </ul> <p>○ Sounds and Letters 形の似ている小文字を書く。</p> <p>○ 本時の学習を振り返る。</p> <p>3 Your Turn (1)</p> <p>○ ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Let's Sing "What do you have on Mondays?"</li> <li>・ Let's Chant "What do you want to be?"</li> <li>・ Small Talk "What subject do you like?"</li> </ul> <p>★ 学びたい教科についてたずね合おう。</p> <p>○ Word Link 教科 PD(P. 24)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。</li> <li>・ 最初は聞くだけとし、数回流す。</li> <li>・ 音声を聞かせ、内容について質問する。</li> <li>・ PD(P. 5)を参照させ、主な天気などを確認してもよい。</li> </ul> <p>・ 音声を使って、天気・曜日の単語を確認する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ミッシングゲーム 黒板に単語カードを貼る。 児童に目を閉じさせる。 その間に単語カードを数枚隠す。 目を開け、なくなったカードを当てさせる。</li> <li>・ 絵を見てどのような内容か事前に予想させてもよい。</li> <li>・ 通して聞かせ、大まかな内容をつかませながら番号を書かせる。</li> <li>・ もう一度聞かせ、聞き取れたことを発表させる。</li> </ul> <p>【評】 学びたい教科やなりた職業の聞き取りを通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ P. 90にどこが違っているのか、注意深く見ながら書かせる。</li> <li>・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。</li> <li>・ 指導者も児童と一緒に歌う。</li> <li>・ 音声を聞かせ、内容について質問する。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 音声を使って、気分の単語を確認する。</li> <li>・ ミッシングゲームについては、U3 第1時の「留意事項など」を参照する。</li> <li>・ 聞き取りの観点を示したワークシートを準備する。</li> <li>・ 繰り返し聞かせ、学びたい教科やなりた職業を伝えるために必要な表現に気付かせる。</li> </ul> <p>【評】 学びたい教科やなりた職業についての聞き取りを通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学びたい教科となりたい職業を聞くように指示する。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ P. 90にどこが違っているのか、注意深く見ながら書かせる。</li> <li>・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。</li> <li>・ 指導者も児童と一緒に歌う。</li> <li>・ チャンツを流し一緒に言う。</li> <li>・ PD(P. 24)を参照させ、主な教科を確認してもよい。</li> </ul> <p>・ 音声を使って、教科の単語を確認する。</p>

<p>○ Let's Listen 1 どの曜日の時間割かを聞いて、( )に番号を書く。</p> <p>○ Let's Try 2 学びたい教科について、友達とペアで尋ね合う。</p> <p>A: What do you want to study?</p> <p>B: I want to study science.</p> <p>○ Sounds and Letters 形の似ている大文字・小文字を書く。</p> <p>○ 本時の学習を振り返る。</p> <p>4 Your Turn (2)</p> <p>○ ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Let's Sing "What do you have on Mondays?"</li> <li>・ Let's Chant "What do you want to study?"</li> </ul> <p>★ なりたい職業についてたずね合おう。</p> <p>○ Word Link 職業 PD(P.30)</p> <p>○ Let's Listen 2 登場人物の学びたいことやなりたい職業を聞いて、線で結ぶ。</p> <p>○ Let's Try 3 なりたい職業について、友達とペアで尋ね合う。</p> <p>A: What do you want to be?</p> <p>B: I want to be a scientist.</p> <p>○ Sounds and Letters 手の動かし方①(P.91)</p> <p>○ 本時の学習を振り返る。</p> <p>5 Enjoy Communication (1)</p> <p>○ ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Let's Sing "What do you have on Mondays?"</li> <li>・ Let's Chant "What do you want to study?"</li> <li>・ Let's Chant "What do you want to be?"</li> <li>・ Small Talk "What do you have on Mondays?"</li> </ul> <p>★ 夢に近づく時間割紹介の準備をしよう。</p> <p>○ Step 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 学びたい教科を決める。</li> <li>(2) ペアで学びたい教科を尋ね合う。</li> </ol> <p>A: What do you want to study?</p> <p>B: I want to study home economics.</p> <p>○ Step 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) なりたい職業を決める。</li> <li>(2) ペアでなりたい職業を尋ね合う。</li> </ol> <p>A: What do you want to be?</p> <p>B: I want to be a baker.</p> <p>(3) 夢に近づく時間割カードに、なりたい職業の絵を描く。</p> <p>○ Sounds and Letters 手の動かし方②(P.91)</p> <p>○ 本時の学習を振り返る。</p> <p>6 Enjoy Communication (2)</p> <p>○ ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Let's Sing "What do you have on Mondays?"</li> <li>・ Let's Chant "What do you want to study?"</li> <li>・ Let's Chant "What do you want to be?"</li> </ul> <p>★ 夢に近づく時間割を紹介しよう。</p> <p>○ Step 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) クラスの時間割の曜日を1つ選んで、1つの教科を入れ替えて夢に近づく時間割を作る。</li> <li>(2) 夢に近づく時間割となりたい職業を紹介する。</li> <li>(3) 聞く人ははげます言葉を言う。</li> <li>(4) 夢に近づく時間割をP.35に貼る。</li> </ol> <p>○ Sounds and Letters 手の動かし方③(P.91)</p> <p>○ 本時の学習を振り返る。</p> <p>7 Over the Horizon (1)</p> <p>○ ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Let's Sing "What do you have on Mondays?"</li> <li>・ Let's Chant "What do you want to study?"</li> <li>・ Let's Chant "What do you want to be?"</li> <li>・ Small Talk "What do you want to study?"</li> </ul> <p>★ 世界の授業について考えよう。</p> <p>○ Do you know? 世界の授業について考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 複数回聞かせ、分かるところから徐々に理解できるようにさせる。</li> <li>・ 活動のモデルとして、児童に質問させ、指導者が答えを言う。</li> </ul> <p>【評】 学びたい教科について尋ね合う活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ P.90にどこが違っているのか、注意深く見ながら書かせる。</li> <li>・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。</li> <li>・ 指導者も児童と一緒に歌う。</li> <li>・ チャンツを流し一緒に言う。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 音声を使って、職業の単語を確認する。</li> <li>・ 複数回聞かせ、分かるところから徐々に理解できるようにさせる。</li> <li>・ 活動のモデルとして、児童に質問させ、指導者が答えを言う。</li> </ul> <p>【評】 なりたい職業を尋ねる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 円を描くような動きを意識して書かせる。</li> <li>・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。</li> <li>・ 指導者も児童と一緒に歌う。</li> <li>・ チャンツを流し一緒に言う。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ PD(P.24)を参照させ、主な教科を確認してもよい。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ モデル会話を示し、モデルにならって会話をするように指示する。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ モデル会話を示し、モデルにならって会話をするように指示する。</li> </ul> <p>【評】 夢に近づく時間割カードを作る活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 上下の動きを意識して書かせる。</li> <li>・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。</li> <li>・ 指導者も児童と一緒に歌う。</li> <li>・ チャンツを流し一緒に言う。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ P.31の目標が達成できるように練習させる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ なりたい職業と夢に近づく時間割のつながりを意識させる。</li> </ul> <p>【評】 夢に近づく時間割の紹介を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>【評】 夢に近づく時間割の紹介を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 下に向かう動きを意識して書かせる。</li> <li>・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。</li> <li>・ 指導者も児童と一緒に歌う。</li> <li>・ チャンツを流し一緒に言う。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ PD(P.24)を参照させ、主な教科を確認してもよい。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 他教科で学んだ知識とも関連付けながら世界</li> </ul>
---	---

- (1) 世界の授業について考えたことや意見を発表する。
- (2) クイズの答えを予想し、○を付ける。
- (3) クイズの答え合わせをする。

○ Challenge 学んでみたい授業を伝え合おう。  
"I want to study drama."

- Sounds and Letters Let's Play BINGO!
- ・ P. 92のBINGO表にアルファベットを書き込む。
  - ・ 指導者が言う文字に○をしてBINGOゲームを行う。
- 本時の学習を振り返る。

## 8 Over the Horizon (2)

- ウォームアップ
- ・ Let's Sing "What do you have on Mondays?"
  - ・ Let's Chant "What do you want to study?"
  - ・ Let's Chant "What do you want to be?"

★職業を表す語の共通点を考えよう。

- ことば探検 職業を表す語の共通点を探し、気付いたことを発表する。

- 日本のすてき インタビューを聞く。
- (1) Aliさんについての映像や音声を聞き、およその内容を理解する。
  - (2) 分かったことを記入し発表する。
- Sounds and Letters Let's Play BINGO!
- ・ P. 92のBINGO表にアルファベットを書き込む。
  - ・ 指導者が言う文字に○をしてBINGOゲームを行う。

○ 本時の学習を振り返る。

の授業について考えさせる。

- ・ 例示されている授業を取り上げて、世界の国々の違いを考えさせる。

【評】世界の授業について考える活動を通して「主体的に学習に取り組む態度」を評価する

- ・ 伝え方のモデルを見せ、ペアで活動できるように指示する。
- ・ 既習の表現(例: What do you want to study?)を使うよう指示する。
- ・ ビンゴについては、U1 第7時の「留意事項など」を参照する。

- ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

- ・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。
- ・ 指導者も児童と一緒に歌う。
- ・ チャンツを流し一緒に言う。

- ・ 他にも職業を表す語で共通するものがあれば右のメモ欄に記入させる。
- ・ PD(P. 30)を参考にさせる。

【評】職業を表す語の共通点について考える活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。

- ・ 全体を通して聞かせた後、ヒントを与えたり複数回聞かせたりして、徐々に理解できるようにする。

- ・ ビンゴについては、U1 第7時の「留意事項など」を参照する。

【評】ビンゴの活動を通して、「知識・技能」を評価する。

- ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

## 【 備 考 】

※7, 8時間目のOver the Horizonを1時間完了とし、余剰時間を3, 4時間目のEnjoy Communicationの活動の充実に当てたり、パフォーマンステストや単元のまとめテストを実施したりしてもよい。

※言語材料

- ・ What do you want to study?
- ・ I want to study ...
- ・ What do you want to be?
- ・ I want to be ...
- ・ Good luck!