

単元名 **みらいへのつばさ**配当時間 **2時間**

単元の目標 (1) 計画の立て方を理解し、表やグラフから読み取ることができる。
 (2) 表やグラフを活用して、計画を立てることができる。
 (3) 計画を立て、互いに説明する活動を通して、課題の解決を図ろうとする。

標準的な展開例

05040309_001

【準備等】食料自給率を高めるワークシート、電卓

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 国内消費仕向量，国内生産量，食料自給率の変わり方の資料を基に，日本の食料自給率を読み取る。[p. 238・p. 239]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 本時の学習課題をつかむ。 ★ みらいさんのメモから，日本の食料自給率についてよみとろう。 ○ 国内消費仕向量，国内生産量，食料自給率の変わり方の資料を見て，気付いたことを発表する。 ○ 「みんなで考える問題」に取り組む。 ○ 「練習問題」に取り組む。 <p>2 食料自給率を高める計画を立てる。[p. 240・p. 241]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 本時の学習課題をつかむ。 ★ 自分たちでもできそうな食料自給率を高める計画をたてよう。 ○ 食料自給率を高める計画を立てて，説明し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ グラフ，表等，様々な表現で資料が示されていることに気付かせる。 ・ どの資料を見ると分かるかを確認させる。 ・ 国内消費仕向量と国内生産量の違いについて確認させる。 <p>【評】資料を読み取る活動を通して，「知識・技能」を評価する。</p> <p>【評】グラフや表を活用して，計画を立てる活動を通して，「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 自分が立てた計画が実現可能か，友達に計画を見せながら説明させる。 <p>【評】計画を立て，互いに説明する活動を通して，「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 立てた計画を実際の生活で試してみることを促す。

【備 考】

積極的に自分の意見を発表できる雰囲気をつくり，児童が相互に理解を深め合えるように授業の形をつくっていくようにする。