

単元名 オリエンテーション

配当時間 1時間

単元の目標 (1) 様子や行動, 気持ちや性格を表す語句の量を増やし, 話や文章の中で使うことができる。
 (2) 話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え, 自分の考えをもつことができる。
 (3) 友達と話し, 共通点を見付けるために, 相手の伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉えようとする。

標準的な展開例

04010101_001

【教材名】こんなところが同じだね (上 P.1～P.11)

学 習 活 動	留 意 事 項 な ど
<p>1 扉の詩を読み, 目次を見て上巻の学習の見通しをもち, 「こんなところが同じだね」をする。</p> <p>★友達との共通点をさがそう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「かがやき」のイメージを広げてから, 扉の詩「かがやき」を音読する。 ○1年間の見通しをもつ。 ○「こんなところが同じだね」を行う。 ○二人一組になって2分間で共通点を探す。 ○二つの組で4人グループを作り, 5分間でできるだけ多くの共通点を探す。 ○みんなに教えたい共通点を一つ発表する。 ○友達との共通点を知って, どのように感じたかを伝え合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・国語科の学習を進めるに当たって, 約束となることを指導する。 ・目次や教科書(P.4)「国語の学びを見わたそう」を読み, 4年生で学習することを確認する。 ・好きなものや, 起きる時間など, 目に見えないものにも注目させる。 <p>【評】共通点を見付ける活動を通して, 「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・二人一組で見付けた共通点を参考にさせるとよい。 <p>【評】友達と話す活動を通して, 語彙を豊かにする「知識・技能」を評価する。</p> <p>【評】相手が伝えたいことを聞き取る活動を通して, 「思考・判断・表現」を評価する。</p>

【 備 考 】