

単元名 社会科の学習へようこそ！

配当時間 1時間

単元の目標

(3) 社会科学学習に関心を持ち、進んで学習しようとする。

標準的な展開例

03030101_001

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 自分たちの住んでいる地域について話し合い、単元の学習問題をつかむ。</p> <p>○教科書の写真を見て、場面の様子について話し合う。</p> <p>○生活科の学習を振り返り、自分たちの住む地域について話し合い、単元の学習問題をつかむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・まち探検で公園に行った ・公園には遊具や池があった ・どうして公園があるのだろう ・お店に行って店の人に話を聞いた ・お店にはたくさんの物が売っていた ・なぜいろいろな店があるのだろう ・どのように調べたらよいのだろう <p>★社会科の学習の進め方について知ろう</p> <p>○これから学習する社会科の学習の進め方を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・問題解決的な学習について <p>○3年生の学習内容を概観し、これからの社会科学学習について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元について ・準備する物と使い方 	<ul style="list-style-type: none"> ・写真の中にある情報を社会的事象として抽出する際は、「いつ」「どこで」「誰が」「何を」「どのように」している場面なのか問うとよい。 ・推測による発言は、「なぜ」と問い、理由や根拠を明確にさせたい。 ・生活科のまち探検の学習を振り返りながら、具体的なイメージをもたせ、自分たちの住む地域について考えるようにする。 ・生活科のまち探検で体験した場所ごとに気付いたことを尋ね、「もの」「こと」「ひと」に対してできるだけ多くの疑問をもたせる。 ・社会科の学習も生活科の学習と同じように校外での活動が多いこと、3年生は自分たちの住んでいる地域について学習することを知らせる。 <p>【評】自分たちの住む地域について話し合う活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書等を活用して、「ぎもんを見つける」「問題をつかむ」「予想を立てる」「調べる」「話し合う」「まとめる」「つたえる」「新しいぎもんをもつ」（発展する）という問題解決的な学習のサイクルを押さえる。 ・社会科は3年生から始まる新しい学習であるので、教科書や副読本を見せて社会科学学習への意欲をもたせる。

【 備 考 】

社会科は小学校3年生から始まる新しい教科であり、この時間は児童に社会科学学習への意欲をもたせるオリエンテーションである。社会科は、「社会生活についての理解」「我が国の国土と歴史に対する理解と愛情」「公民的資質の基礎」を養うことをねらいにしている教科である。激しく変化している社会状況の中で、これらを児童に身に付けさせていくには、学び方や調べ方の学習、体験的な学習、問題解決的な学習など、児童の主体的な学習を教師が重視することが大切である。また、総合的な学習の時間も3年生から始まるので、社会科学学習で培った学び方が総合的な学習にも活用できるように、社会科の学習展開を大切にします。