

単元名 生活の中で読もう

配当時間 3時間

- 単元の目標 (1) 文章の種類とその特徴について理解することができる。
 (2) 目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付け、読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができる。
 (3) 身の回りのさまざまな媒体から必要な情報を見付けることに関心をもち、効果的な読み方について交流しようとする。

標準的な展開例

06010203_001

【教材名】利用案内を読もう (P. 96～P. 99)

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1～2 利用案内やウェブサイトを読み、その特徴について交流する。</p> <p>★資料から必要な情報を読み取ろう。</p> <p>○利用案内や説明書、広告などから情報を得るという経験について想起する。</p> <p>○知りたい事柄に応じて、利用案内を読む。</p> <p>○教科書 (P. 97) 2, 3 の設問に必要な情報について話し合う。</p> <p>○知りたい事柄に応じて、ウェブサイトを見る。</p> <p>3 媒体の違いによる特徴や活用の仕方について話し合う。</p> <p>○パンフレット等の紙媒体の情報源とウェブサイトの違いや、それぞれの活用の仕方について話し合う。</p> <p>○教科書 (P. 98～99) の資料を比較し、その違いをまとめる。</p> <p>○各自がまとめたものをもとに、グループや学級全体で話し合う。</p> <p>○学習を振り返る。</p>	<p>・教科書 (P. 98) の資料の内容や構成を確かめながら、教科書 (P. 96) 1 の設問に必要な情報を読み取らせる。</p> <p>・見出しをもとに、知りたいことが書いてあるところを選ぶということを押さえる。</p> <p>【評】利用案内を読み取る活動を通して、必要な情報を見付ける「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・教科書 (P. 97) 4 の設問に沿って話し合わせる。</p> <p>【評】媒体の違いについて考える活動を通して文章の種類とその特徴についての「知識・技能」を評価する。</p> <p>・知りたいことによっては、複数の情報を組み合わせる必要があることについても押さえる。</p> <p>【評】媒体の違いについて考えをまとめる活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・実際に近隣の公共図書館のウェブサイトを見て、確かめさせるとよい。</p> <p>【評】媒体の違いについて話し合う活動を通して、効果的な読み方について交流しようとする「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p>

【 備 考 】