

単元名 おもい出して かこう

配当時間 10時間

単元の目標 (1) 言葉には、経験したことを伝える働きがあることに気付くことができる。
 (2) 自分の思いが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えることができる。
 (3) 事柄の順序に沿って構成を考えながら、1年生の思い出を伝える文章を書こうとする。

標準的な展開例

01010309_001

【教材名】 いい こと いっぱい、一年生 (下 P. 120～P. 123)

【準備等】 知多の友

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 「いい こと いっぱい、一年生」を読み、学習の見通しをもつ。 ★ 1年生の「おもい出アルバム」を作ろう。 ○ 写真やアルバムを見ながら1年間の振り返り、心に残っていることを話し合う。 ○ 教材文を読み、学習の進め方を確認する。</p> <p>2～4 1年間の出来事を振り返り、メモを書く。 ★ 書きたいことを選んで、メモしよう。 ○ 教科書(P. 121)を参考に、「がんばったこと」「できるようになったこと」などの観点から思い出す。</p> <p>○ 写真や絵を見たり、家の人に聞いたりする。</p> <p>5～9 メモを基にして文章を書く。 ★ 伝えたいことを分かりやすく書こう。 ○ 教科書(P. 122)「がんばった玉入れ」を読み、書き方について考える。</p> <p>○ 「 」の使い方を理解し、練習する。 ○ 順番を考えながら、文章を書く。 ○ 絵を描いたり、写真を貼ったりする。 ○ 書いた文章を読み返し、句読点や文字の間違いを直す。</p> <p>○ 清書して、カードを時間的な順序に並べ、表紙を付けてアルバムを完成させる。</p> <p>10 友達と読み合って、よいところを伝え合う。 ★ アルバムを読み合ってよいところを伝え合おう。 ○ アルバムをグループの友達と読み合う。 ○ よかったところや感想を交流する。 ○ 教科書(P. 123)の「たいせつ」にある内容をしっかり書くことができたか確かめ、学習の振り返りをする。</p>	<p>・ 本単元は、「知多の友」に掲載されているので、十分に活用したい。</p> <p>・ 絵を描いたり、写真を貼ったりして書くことを知らせる。</p> <p>・ 知多の友(P. 47)を活用する。 【評】出来事を思い出す活動を通して、経験したことから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にする「思考・判断・表現」を評価する。 【評】一年間の出来事について思い出す活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・ 知多の友(P. 48)を使って、ます目の中における「 」を書く位置や、前後の改行の仕方などを丁寧に指導する。 ・ 知多の友(P. 48～49)を活用する。 ・ 知多の友(P. 50, 52)を活用する。</p> <p>・ 書けた児童には読み直しをさせる。間違いを正したり、語と語や文と文との続き方を確かめたりして、読み手に分かりやすい文になっているか確認させる。 ・ 知多の友(P. 54)で、読み返す観点を示す。</p> <p>【評】文章を書く活動を通して、自分の思いが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考える「思考・判断・表現」を評価する。 ・ 知多の友(P. 51, 53)を活用する。 【評】手紙を清書する活動を通して、句読点や「 」を文中で正しく使う「知識・技能」を評価する。</p>

【 備 考 】