

単元名 組み立てをとらえて、民話をしようかいしよ

配当時間 6時間

- 単元の目標 (1) 様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増やし、話や文章の中で使い、語彙を豊かにすることができる。
- (2) 登場人物の行動や気持ちの変化について、叙述を基に捉え、場面の移り変わり結び付けて具体的に想像することができる。
- (3) 登場人物の気持ちの変化について、場面の移り変わり結び付けて具体的に想像し、物語を紹介しようとする。

標準的な展開例

03010216_001

【教材名】三年とうげ (下 P. 65～P. 80)

【準備等】世界の昔話・民話の本、指導書付録CD

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 民話や昔話のおもしろいところを紹介し合い、学習計画を立てる。</p> <p>★いろいろな国の民話や昔話のおもしろいと思うところを紹介しよう。</p> <p>○今まで読んだり聞いたりした民話や昔話を発表し合い、どんなところがおもしろいかを説明し合う。</p> <p>○学習の計画を立て、学習の見通しをもつ。</p> <p>○お気に入りの民話や昔話を紹介する計画を立て、並行読書始める。</p> <p>2～4 組み立てや内容を整理しながら「三年とうげ」を読み物語のおもしろいと思ったところと理由を発表する。</p> <p>★「三年とうげ」を読んで、おもしろいと思うところを紹介しよう。</p> <p>○「三年とうげ」を読む。</p> <p>○物語の組み立てに沿って、それぞれの場面でどのように物語が展開しているか整理する。</p> <p>○人物の気持ちの変化を読み取る。</p> <p>○物語のおもしろいと思ったところや心に残る言葉、文をノートに書いて、紹介する。</p> <p>5～6 図書館などで見付けたり、これまでに読んだりした本の中から、おもしろいと思った民話や昔話を選んで紹介する。</p> <p>★お気に入りの物語を紹介しよう。</p> <p>○自分が選んだ民話や昔話の内容を整理する。</p> <p>○お気に入りの民話や昔話を紹介する。</p> <p>○学習を振り返る。</p>	<p>・「ばけくらべ」「おむすびころりん」「うらしまたろう」など、起承転結の話の組み立てになっている物語を例示するとよい。</p> <p>・「三年とうげ」を物語の組み立てに沿って読み取り、自分のお気に入りの民話や昔話を選んで紹介する活動の後、次の単元で自分でも物語を作るという学習の見通しを示す。</p> <p>・教科書(P. 77)「この本、読もう」を参考にさせる。</p> <p>・教師やCDの範読を聞く。</p> <p>・挿絵を手がかりに物語の組み立てや内容を確認する。</p> <p>・「始まり」「出来事」「解決」「むすび」という組み立てで物語を捉える。</p> <p>・中心人物「おじいさん」の気持ちが分かる言葉に注目させて気持ちの変化を読み取り、「トルトリ」の人物像について自分の意見を発表し合う。</p> <p>【評】物語の組み立てを理解し、中心人物の気持ちを考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・物語の組み立て、登場人物の行動や気持ちの変化、言葉の使い方や文の調子などの観点を示す。</p> <p>・教科書(P. 78)「言葉」を参照し、行動や様子を表す言葉や声に出して読むと調子のよい表現に着目させる。</p> <p>【評】行動や様子を表す言葉や、文を書く活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・教科書(P. 79)の例を参考にさせ、おもしろいと思うところとその理由をまとめさせる。</p> <p>・グループ内で発表をし、感想を交流させる。</p> <p>【評】お気に入りの物語を紹介する活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・教科書(P. 79)「ふりかえろう」を基に教材文のおもしろかったところや、民話や昔話を紹介するときに気を付けたいことを振り返らせる。</p> <p>・教科書(P. 80)「たいせつ」「いかそう」で身に付けた力を押さえる。</p>

【 備 考 】