

単元名 あんなところがかんところに見えてきた(造形遊び)

配当時間 4時間

単元の目標 (1) 場所にある形や色などの動きや奥行き、バランスなどをとらえ、工夫して表すことができる。  
(2) 場所にあるものや空間などの特徴から、つくりたい様子を考えるとともに、友達の作品を鑑賞し、自分の見方や感じ方を深めることができる。  
(3) 場所にあるものの形や色などを生かして、楽しく見えるものをつくる活動に主体的に取り組もうとする。

### 標準的な展開例

05080104\_001

【準備等】 段ボール、画用紙、色画用紙、色セロハン、段ボールカッター、セロハンテープ、カッターナイフ、カッターマット、木工用接着剤、化学接着剤、デジタルカメラ、水彩用具一式、はさみ、のり、ステープラ、材料

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 参考例を見て、課題をつかむ。</p> <p>○教科書の参考例を見る。</p> <p>★場所にある形や色などを生かして、楽しい空間をつくる</p> <p>○つくる場所を決める。</p> <p>○見つけた場所をどのような材料で、楽しい空間にするか話し合い、構想を練る。</p> <p>2～3 場所や環境を生かして、材料や方法を試しながらつくる。</p> <p>○場所の変化の面白さを感じながら、表現を工夫する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな材料や方法を試しながら考える。</li> <li>・材料の使い方や組み合わせ方を工夫する。</li> </ul> <p>4 鑑賞会をする。</p> <p>○変身させてできた空間を見て回り、場所の形や色の生かし方、構成の面白さなどについて話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・階段の傾斜からボルダリングをイメージした発想に驚きました。</li> <li>・光の当たっている様子や飾りから、海に日が差している様子が想像できます。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書5・6上 P.10,11</li> <li>・教科書の参考例を見せて、イメージをもたせる。</li> <li>・このような造形遊びの単元は各学年の教科書でも多く紹介されている。活動の見通しをもたせるためにも、多くの参考作品を見せるとよい。</li> <li>・場所やそこにあるものの形、色などに注目するように声掛けをする。</li> <li>・グループごとに場所を探させる時は、安全に留意し危険な場所には近付かないように伝える。</li> <li>・つくりたい場所やつくるもののイメージに近い児童同士でグループをつくる方法もある。</li> </ul> <p>【評】場所の特徴を生かした楽しく見えるものの構想を練る活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>【評】場所にあるものを生かして制作する活動の様子を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・思った空間ができているか、時々確かめ合いながら活動を進めさせる。</li> <li>・本題材は造形遊びなので、つくってから場所を探すのではなく、見付けた場所から発想するという流れを大切にするとよい。</li> </ul> <p>【評】場所にあるものの形や色のよさをとらえ工夫しながら制作する活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちが楽しむだけでなく、他の学年の児童にも楽しんでもらえるようにするとよい。</li> <li>・できた空間の面白さや、つくった人たちの意図した楽しさを中心に伝え合わせる。</li> <li>・活動の前後でその場所の写真を撮っておき、形や色などの生かし方を話し合わせるとよい。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・使った場所を元通りにし、材料は分別して片付けさせる。</li> </ul> <p>【評】自分たちの作り出したものの造形的なよさや美しさを感じ取る活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>【評】これまでの学習活動や作品を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p>

【 備 考 】