

単元名 クミクミックス(造形遊び)

配当時間 6時間

- 単元の目標 (1) 段ボールを切ったり組み合わせたりして、いろいろな形の感じを見付け、つくり方を工夫することができる。
- (2) 段ボールを切って、それらを組み合わせでできる形を思い付くとともに、友達と協力して作ったり、友達の作品を参考にしたりして、友達と関わりながら作品をつくることができる。
- (3) 段ボールを組み合わせでつくる楽しさを感じ、進んで段ボールを組み合わせでいく活動に取り組もうとする。

標準的な展開例

03080105_001

【準備等】段ボールカッター、段ボール、カッターマット、牛乳パック、はさみ、カッターナイフなど

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 参考作品を見て、学習活動を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 段ボールや牛乳パックを使って、様々な形に切って組み合わせることに興味をもつ。 <p>★紙に切り込みを入れて、いろいろな組み合わせ方を工夫して楽しもう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ つくる方法を考える。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 組み合わせの方法 ・ 高く積み上げる方法 <p>2～5 思い付いた方法を基に、作品をつくる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 段ボールや牛乳パックに切り込みを入れて組み合わせ、いろいろな形をつくる。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 部品づくり ・ 組み立て <p>6 できた作品を教室に並べて、鑑賞する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 友達の作品のよさをみんなで話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 自分との共通点、相違点 ・ 切り方、組み方の工夫 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教科書3・4上 P.40, 41 ・ 教科書を参考にしながら、作品について気付いたことを話し合わせる。 ・ 事前に家庭に連絡し、牛乳パック、段ボールを集めさせておく。 ・ 構想の段階で、児童の発想を理解し、表現方法を助言する。 ・ 体験させることで、段ボールや牛乳パックの特徴をつかませる。 ・ 切り込みの入れ方によって、組み合わせたときの形が変わることを知らせる。 <p>【評】段ボールや牛乳パックの組み方を試しながら作品を考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 周りに人がいないことを確認してから段ボールカッターを使うようにさせる。 <p>【評】段ボールや牛乳パックの特徴を生かしながら組み合わせを工夫して作る活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 様々な切り方や、組み合わせ方があることに気付かせる。 <p>【評】友達の作品を見て、自分との違いや面白さを見付ける活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>【評】友達と協力して、全身で活動を楽しんでいる様子を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p>

【 備 考 】