

単元名 伝記を読んで、自分の生き方について考えよう

配当時間 5時間

- 単元の目標 (1) 語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにすることができる。
 (2) 文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめるとともに、意見や感想を共有し自分の考えを広げることができる。
 (3) 文章を読んで理解したことに基づいて自分の考えをまとめ、考えたことを交流しようとする。

標準的な展開例

05010216_001

【教材名】やなせたかし—アンパンマンの勇気 (P. 161～P. 173)

学 習 活 動	留 意 事 項 な ど
<p>1～2 学習の見通しをもち、学習課題を設定する。 ★伝記を読んで自分の生き方について考えよう。 ○伝記を読んだ経験や感想を発表する。</p> <p>○教科書(P. 161)で、題名やリード文から、文章についてのイメージをもつ。</p> <p>○範読を聞き、感想を書く。</p> <p>○伝記に取り上げられている出来事を確かめる。</p> <p>3 「たかし」や筆者の考えをまとめ、自分の考えをもつ。 ○「たかし」の考えや、筆者が「たかし」をどんな人物だと考えているかについてまとめる。 ○「たかし」の行動や考え方について、自分の考えをまとめる。</p> <p>4 興味をもった人物の伝記を読み、考えたことを書く。 ○教科書(P. 171)「この本、読もう」を参考に、読む本を決める。 ○選んだ本を読み、考えたことを200字程度で書く。</p> <p>5 書いた文章を読み合い、感想を伝え合う。 ○ペアやグループで文章を読み合い、感想を伝え合う。</p> <p>○学習を振り返る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・伝記とは、実在の人物を書いた文章であることを確認する。 ・どのような気持ちでアンパンマンを書いたのか想像させる。 ・二次元コードを読み込み、やなしたかせさんについて紹介するのによい。 ・朗読CDや、デジタル教科書の朗読音声を活用してもよい。 ・教科書(P. 172)下段「伝記の表現」で、伝記の特色を知る。 ・それぞれの出来事で、「たかし」がしたことや考えたこと、人生における意味を考えさせる。 <p>【評】伝記に取り上げられている出来事について確かめる活動を通して、語彙を豊かにする「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「たかし」が一番大事にしたこと、他の人と違う点などに着目させる。 ・共感するところや、自分もこうありたいと思うところなどを考えさせる。 <ul style="list-style-type: none"> ・公共の図書館の活用も考えられる。 ・同じ人物の伝記でも、書き手が違うものがあることを確認する。 ・教科書(P. 172)「伝記を読んで考える」を参考に書かせる。 <p>【評】考えたことについて書く活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・書かれた人物の生き方のどのような点に注目しているのかに気を付けて文章を読ませる。 <p>【評】文章を読み合う活動を通して、意見や感想を共有し、自分の考えを広げる「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書(P. 173)「ふりかえろう」で、学んだことを振り返るとともに、「たいせつ」で身に付けた力を押さえる。

【 備 考 】