

単元名 Unit 1 This is me!

配当時間 8時間

- 単元の目標 (1) 名前や好きなもの・こと、誕生日を発表する語句や表現を身に付けるとともに、活字体の大文字・小文字を理解することができる。
- (2) 名前や好きなもの・こと、誕生日を発表する目的や場面、状況に応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合うことができる。
- (3) 他者に配慮しながら、主体的に、名前や好きなもの・こと、誕生日を発表するとともに、英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとする。

標準的な展開例

06160303_000

【準備等】デジタル教科書、大型テレビ、教師用絵カード、ワークシート、振り返りシート

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 学び方みいつけた！ 1 / Starting Out (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> o 学び方みいつけた！ 1 会話の場面 場面から浮かぶ英語を発表する。 o ウォームアップ <ul style="list-style-type: none"> ・Let's Sing "Hello, everyone." ・Let's Chant "Where are you from?" ・Small Talk "What language do you want to study?" ★世界の子供たちのプロフィールについておよその内容を聞き取ろう。 o Word Link 英語の文字と音 PD(P. 42～43) o Let's Try 1 ワードゲーム PD(P. 42～43)の単語でポインティングゲームをする。 o Starting Out 世界の子供たちのプロフィールを聞いて聞こえた順に□に番号を書く。 o Let's Read and Write 1 I'm Emily. o Sounds and Letters B, b (P. 90) o 本時の学習を振り返る。 <p>2 Starting Out (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> o ウォームアップ <ul style="list-style-type: none"> ・Let's Sing "Hello, everyone." ・Let's Chant "Where are you from?" ★世界の子供たちのプロフィールについて聞き取ったことを発表しよう。 o Word Link 国 PD(P. 16) o Let's Try 1 ワードゲーム o Starting Out 世界の子供たちのプロフィールを聞いて分かったことを発表する。 o Let's Read and Write 2 I'm from Singapore. o Sounds and Letters C, c (P. 90) o 本時の学習を振り返る。 <p>3 Your Turn (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> o ウォームアップ <ul style="list-style-type: none"> ・Let's Sing "Hello, everyone." ・Let's Chant "Where are you from?" ・Small Talk "What is your favorite animal?" 	<ul style="list-style-type: none"> ・挨拶の仕方や授業ルールの確認も行う。 ・5年生で学んだ場面を想起させる。 ・英語の授業の雰囲気づくりをする。 ・最初は聞くだけとし、数回流す。 ・音声を聞かせ、内容について質問する。 ・PD(P. 16)を参照させ、主な言語などを確認させる。 ・アルファベットジングルで文字の名前と音、単語を確認させる。 ・ポインティングゲーム 指導者が発話した単語を指で示させる。 ペアで競争させる。 指導者が示す単語を発音させる。 ・絵を見てどのような内容か事前に予想させる ・通して聞かせ、大まかな内容をつかませながら番号を書かせる。 ・もう一度聞かせ、聞き取れたことを発表させる。 【評】世界の子供たちのプロフィールの聞き取りを通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。 ・初めに音声を聞かせ、声に出して読む練習を十分にしてから書かせる。 ・bの音で始まる単語に○を付けさせてから、文字を書かせる。 ・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。 ・英語の授業の雰囲気づくりをする。 ・指導者も児童と一緒に歌う。 ・チャンツを流し一緒に言う。 ・音声を使って、国の単語を確認させる。 ・PD(P. 16)の単語でポインティングゲームをする。 ・ポインティングゲームについては、U1 第1時の「留意事項など」を参照する。 ・聞き取りの観点を示したワークシートを準備する。 ・繰り返し聞かせ、自己紹介に必要な表現に気付かせる。 【評】世界の子供たちのプロフィールの聞き取りを通して、「知識・技能」を評価する。 ・初めに音声を聞かせ、声に出して読む練習を十分にしてから書かせる。 ・アポストロフィ(')の位置に気付かせる。 ・cの音で始まる単語に○を付けさせてから、文字を書かせる。 ・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。 ・英語の授業の雰囲気づくりをする。 ・指導者も児童と一緒に歌う。 ・チャンツを流し一緒に言う。 ・主な動物を確認させる。

★英語の語順について考えよう。

○Word Link 動物 PD(P.12～P.13)

○Let's Listen 1 登場人物の自己紹介を聞き、4線上に名前を、() に出身国を書く。また二人になりきって自己紹介をする。

○Let's Try 2 好きなもの・ことやできるスポーツを伝えたり、尋ねたりする。

巻末の絵カードからカードを選ぶ。

A: I like cats. What animals do you like?

B: I like dogs.

○Let's Read and Write 3 I like dogs.

○Sounds and Letters D, d (P.90)

○本時の学習を振り返る。

4 Your Turn (2)

○ウォームアップ

・Let's Sing "Hello, everyone."

・Let's Chant "Where are you from?"

★先生や友達の名前や誕生日を尋ねて書こう。

○Word Link 月・日付 PD(P.14～P.15)

○Let's Listen 2 歴史上の人物について聞いて、誕生日を書く。

○Let's Try 3 先生や友達の名前や誕生日を尋ねて書く

A: What's your name?

B: My name is Emily. E-m-i-l-y.

A: When is your birthday?

B: My birthday is May 5th.

○Let's Read and Write 4 My birthday is May 5th.

○Sounds and Letters F, f (P.90)

○本時の学習を振り返る。

5 Enjoy Communication (1)

○ウォームアップ

・Let's Sing "Hello, everyone."

・Let's Chant "Where are you from?"

・Small Talk "When is your birthday?"

★「プロフィールカード」を使って、自分についてのスピーチを練習をしよう。

○Step 1

(1) 例文を音声で聞いた後、声に出して読む。

(2) P.86の「わたしのセリフ」を声に出して読む。

(3) 友達と教科書を交換して、「友達のせりふ」を声に出して読む。

○Step 2

(1) 「わたしのセリフ」をふくらませる。

(2) プロフィールカードを完成させる。

(3) ペアで発表練習をする。

○Sounds and Letters G, g (P.90)

○本時の学習を振り返る。

6 Enjoy Communication (2)

○ウォームアップ

・Let's Sing "Hello, everyone."

・Let's Chant "Where are you from?"

★プロフィールカードを使って、自己紹介をしよう。

・音声を使って、動物の単語を改めて確認させる。
・複数回聞かせ、分かるところから徐々に理解できるようにさせる。
・何度も音声で聞いて、慣れ親しんだ後、文字や絵も参考にしながら自己紹介を再現させる

・教科書の空欄に巻末絵カードを置いて文を作り、繰り返し練習させる。
・会話を続ける表現をいくつか紹介し、練習させる。

【評】英語の語順について考える活動を通して「知識・技能」を評価する。
・初めに音声を聞かせ、声に出して読む練習を十分にしてから書かせる。
・dの音で始まる単語に○を付けさせてから、文字を書かせる。
・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

・英語の授業の雰囲気づくりをする。
・指導者も児童と一緒に歌う。
・チャンツを流し一緒に言う。

・音声を使って、月・日付の単語を確認させる

・複数回聞かせ、分かるところから徐々に理解できるようにさせる。
・名前はつづりを聞いて、ローマ字で書かせる

・誕生日はPD(P.14～P.15)を参考に書き写させる。

【評】名前や誕生日を尋ねる活動を通して、「知識・技能」を評価する。
・初めに音声を聞かせ、声に出して読む練習を十分にしてから書かせる。
・fの音で始まる単語に○を付けさせてから、文字を書かせる。
・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

・英語の授業の雰囲気づくりをする。
・指導者も児童と一緒に歌う。
・チャンツを流し一緒に言う。
・PD(P.14～15)を参照させ、月・日付を確認させる。

・プロフィール紹介の核となる部分なので、何度も音声で表現に慣れ親しませる。
・Let's Read and Writeで書きためた文を参照させる。

・教科書のヒントを手がかりにさせる。
・巻末コミュニケーションカードを切り取って使用させる。
・プロフィールカードを見せ合いながら行わせる。

【評】プロフィールカードの内容を考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する

・gの音で始まる単語に○を付けさせてから、文字を書かせる。
・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

・英語の授業の雰囲気づくりをする。
・指導者も児童と一緒に歌う。
・チャンツを流し一緒に言う。
・6年生のコミュニケーション活動の目的は、人前で発表する力を身に付けることと伝える

・大きくはっきりした声で、他者に配慮して話

○ Step 3

- (1) 発表準備をし、グループを作る。
- (2) グループ内で一人ずつ発表する。

○ Sounds and Letters H, h (P.90)

○ 本時の学習を振り返る。

7 Over the Horizon (1)

○ ウォームアップ

- ・ Let's Sing "Hello, everyone."
- ・ Let's Chant "Where are you from?"
- ・ Small Talk "Do you have brothers or sisters?"

★世界の国や文化について考えよう。

- Do you know? 世界のあいさつや国旗を通して、異なる習慣や文化について考える。
 - (1) 挨拶や国旗など、世界の国や文化について考える。
 - (2) クイズの答えを予想し、空欄に答えを記入する。
 - (3) クイズの答え合わせをする。

○ Challenge 「世界の国クイズ」を作る。

Q: What country is this?

A: It's ...

○ Sounds and Letters J, j (P.90)

○ 本時の学習を振り返る。

8 Over the Horizon (2)

○ ウォームアップ

- ・ Let's Sing "Hello, everyone."
- ・ Let's Chant "Where are you from?"

★世界の言語について知ろう。

- ことば探検 世界の言語についてのグラフから気付いたことを発表する。

○ 世界のすてき China 旅の案内を聞く。

- (1) China の紹介を聞いて、およその内容を理解する。
- (2) 分かったことを記入し発表する。

○ Sounds and Letters Quiz① (P.90)

○ 本時の学習を振り返る。

す重要性を伝える。

- ・ 同時に聞くときの工夫についても考えさせる

・ P.11の目標が達成できるように練習させる。

- ・ 1ペアが残りのペアに向けて一人ずつ発表させるようにする。
- ・ 「話すときに工夫したこと」「聞くときに工夫したこと」を記入させる。
- ・ 使い終わった「プロフィールカード」を教科書P.30に貼らせる。
- 【評】自己紹介の発表を通して、「思考・判断・表現」を評価する。
- 【評】自己紹介の発表を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。
- ・ hの音で始まる単語に○を付けさせてから、文字を書かせる。
- ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

- ・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。
- ・ 指導者も児童と一緒に歌う。
- ・ チャンツを流し一緒に言う。
- ・ PD(P.17)を参照させ、家族の単語を確認させる。

- ・ 他教科で学んだ知識とも関連付けながら世界の国の文化について考えさせる。
- ・ 例示されている挨拶、国旗以外の観点も取り上げて、世界の国々の違いを考えさせる。
- 【評】世界の国や文化について考える活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。

- ・ Do you know?で学んだ内容やテーマをヒントにクイズを作らせる。
- ・ クイズは日本語でも英語でもよいことを伝える。
- ・ jの音で始まる単語に○を付けさせてから、文字を書かせる。
- ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

- ・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。
- ・ 指導者も児童と一緒に歌う。
- ・ チャンツを流し一緒に言う。

- ・ PD(P.16)に掲載されている各国で使用されている言語を参考にさせてもよい。

【評】世界の言語について考える活動を通して「主体的に学習に取り組む態度」を評価する

- ・ 全体を通して聞かせた後、ヒントを与えたり複数回聞かせたりして、徐々に理解できるようにさせる。
- ・ 聞こえた順に()に番号を書かせ、答え合わせをした後、声に出して練習させる。
- 【評】アルファベットの音を聞いて書く活動を通して、「知識・技能」を評価する。
- ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

【 備 考 】

※7, 8時間目のOver the Horizonを1時間完了とし、余剰時間を3, 4時間目のEnjoy Communicationの活動の充実にあてたり、パフォーマンステストや単元のまとめテストを実施したりしてもよい。

※言語材料

- ・ I'm ...
- ・ I'm from ...
- ・ I like ...
- ・ My birthday is ...