

単元名 Unit 3 Let's go to Italy.

配当時間 8時間

- 単元の目標 (1) 行ってみたい国や地域と、その理由を説明する語句や表現を身に付けるとともに、活字体の大文字・小文字を理解することができる。
- (2) 行ってみたい国や地域と、その理由を説明する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、説明することができる。
- (3) 他者に配慮しながら、主体的に、行ってみたい国や地域と、その理由を説明するとともに、英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとする。

標準的な展開例

06160305_000

【準備等】デジタル教科書、大型テレビ、教師用絵カード、ワークシート、振り返りシート

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 Starting Out (1)</p> <p>○ ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Let's Sing "I want to go to Italy." ・ Let's Chant "Where do you want to go?" ・ Small Talk "What is this country?" <p>★世界の有名な建物や食べ物などについて、およその内容を聞き取ろう。</p> <p>○ Word Link 国 PD(P.16)</p> <p>○ Let's Try 1 ワードゲーム PD(P.16)の単語でミッシングゲームをする。</p> <p>○ Starting Out 世界の有名な建物や食べ物などについて聞いて、聞こえた順に□に番号を書く。</p> <p>○ Let's Read and Write 1 Italy is a nice country.</p> <p>○ Sounds and Letters S, s (P.91)</p> <p>○ 本時の学習を振り返る。</p> <p>2 Starting Out (2)</p> <p>○ ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Let's Sing "I want to go to Italy." ・ Let's Chant "Where do you want to go?" <p>★世界の有名な建物や食べ物などについて、聞き取ったことを発表しよう。</p> <p>○ Word Link 様子 PD(P.29)</p> <p>○ Let's Try 1 ワードゲーム</p> <p>○ Starting Out 世界の有名な建物や食べ物などを聞いて分かったことを発表する。</p> <p>○ Let's Read and Write 2 You can see the Colosseum.</p> <p>○ Sounds and Letters T, t (P.91)</p> <p>○ 本時の学習を振り返る。</p> <p>3 Your Turn (1)</p> <p>○ ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Let's Sing "I want to go to Italy." ・ Let's Chant "Where do you want to go?" 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。 ・ 最初は聞くだけとし、数回流す。 ・ 音声を聞かせ、内容について質問する。 ・ PD(P.16)を参照させ、主な国などを確認させる。 <p>・ 音声を使って、国の単語を改めて確認させる</p> <p>・ ミッシングゲーム 黒板にフラッシュカードを貼る。 児童に目を閉じさせる。 その間に単語カードを数枚隠す。 目を開け、なくなっているカードを当てさせる。</p> <p>・ 絵を見てどのような内容か事前に予想させてもよい。</p> <p>・ 通して聞かせ、大まかな内容をつかませながら番号を書かせる。</p> <p>・ もう一度聞かせ、聞き取れたことを発表させる。</p> <p>【評】世界の有名な建物や食べ物などについての聞き取りを通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・ 初めに音声を聞かせ、声に出して読む練習を十分にしてから書かせる。</p> <p>・ sの音で始まる単語に○を付けさせてから、文字を書かせる。</p> <p>・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</p> <p>・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。</p> <p>・ 指導者も児童と一緒に歌う。</p> <p>・ チャンツを流し一緒に言う。</p> <p>・ 音声を使って、様子を表現する単語を確認させる。</p> <p>・ PD(P.29)の単語でミッシングゲームをする。</p> <p>・ ミッシングゲームについては、U3 第1時の「留意事項など」を参照する。</p> <p>・ 聞き取りの観点を示したワークシートを準備する。</p> <p>・ 繰り返し聞かせ、おすすめの国を紹介するのに必要な表現に気付かせる。</p> <p>【評】世界の有名な建物や食べ物などについての聞き取りを通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・ 初めに音声を聞かせ、声に出して読む練習を十分にしてから書かせる。</p> <p>・ tの音で始まる単語に○を付けさせてから、文字を書かせる。</p> <p>・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</p> <p>・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。</p> <p>・ 指導者も児童と一緒に歌う。</p> <p>・ チャンツを流し一緒に言う。</p>

・Small Talk “Where do you want to go?”

★旅行代理店のCMで分かったことをたずね合おう。

○Word Link 食べ物・国 PD(P. 8, 16)

○Let's Listen 1 国名クイズを聞き、その答えとなる国旗を○で囲む。

○Let's Listen 2 旅行代理店のCMを聞き、分かったことを線でつなぐ。

○Let's Try 2 Let's Listen 2のCMで分かったことを使って、友達とペアで尋ね合う。

A: Why do you like Italy?

B: You can eat pizza.

○Let's Read and Write 3 You can eat pizza.

○Sounds and Letters V, v (P. 91)

○本時の学習を振り返る。

4 Your Turn (2)

○ウォームアップ

・Let's Sing “I want to go to Italy.”

・Let's Chant “Where do you want to go?”

★世界の国の中から、その国で有名なものを探したり、その国でできることを書き写したりしよう。

○Word Link 味など PD(P. 11)

○Let's Try 3 友達と協力して、国と有名なものの名前を□にメモをし、その国でできることや感想などを4線の上に書き写す。

○Let's Read and Write 4 It's delicious.

○Sounds and Letters W, w (P. 91)

○本時の学習を振り返る。

5 Enjoy Communication (1)

○ウォームアップ

・Let's Sing “I want to go to Italy.”

・Let's Chant “Where do you want to go?”

・Small Talk “What do you want to eat?”

★「旅行案内カード」を使って、おすすめの国を紹介する練習をしよう。

○Step 1

(1) 例文を音声で聞いた後、声に出して読む。

(2) P. 87の「わたしのセリフ」を声に出して読む。

(3) 友達と教科書を交換して、「友達のせりふ」を声に出して読む。

○Step 2

(1) 「わたしのセリフ」をふくらませる。

(2) 旅行案内カードを完成させる。

(3) ペアで発表練習をする。

○Sounds and Letters X, x (P. 91)

○本時の学習を振り返る。

6 Enjoy Communication (2)

○ウォームアップ

・Let's Sing “I want to go to Italy.”

・Let's Chant “Where do you want to go?”

★「旅行案内カード」を使って、自分たちのおすすめの国について発表しよう。

○Step 3

・PD(P. 16)を参照させ、主な国を確認させる。

・音声を使って、食べ物や国の単語を確認させる。

・複数回聞かせ、分かるところから徐々に理解できるようにさせる。

・何度も音声で聞いて、慣れ親しませる。

・複数回聞かせ、分かるところから徐々に理解できるようにさせる。

・何度も音声で聞いて、慣れ親しませる。

・CMで分かったことを考えさせ、繰り返し練習させる。

・会話を続ける表現をいくつか紹介し、練習させる。

【評】CMで分かったことを使って尋ね合う活動を通して、「知識・技能」を評価する。

・初めに音声を聞かせ、声に出して読む練習を十分にしてから書かせる。

・vの音で始まる単語に○を付けさせてから、文字を書かせる。

・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

・英語の授業の雰囲気づくりをする。

・指導者も児童と一緒に歌う。

・チャンツを流し一緒に言う。

・音声を使って、味を表現する単語を確認させる。

・社会科の地図帳やPD(P. 16)を参照させるとよい。

【評】世界の国の中から、その国で有名なものを探したり、その国でできることなど書き写したりする活動を通して、「知識・技能」を評価する。

・初めに音声を聞かせ、声に出して読む練習を十分にしてから書かせる。

・wの音で始まる単語に○を付けさせてから、文字を書かせる。

・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

・英語の授業の雰囲気づくりをする。

・指導者も児童と一緒に歌う。

・チャンツを流し一緒に言う。

・PD(P. 8)を参照させ、主な食べ物を確認させる。

・おすすめの国を紹介する核となる部分なので何度も音声で表現に慣れ親しませる。

・Let's Read and Writeで書きためた文を参照させる。

・教科書のヒントを手がかりにさせる。

・巻末コミュニケーションカードを切り取って使用させる。

・旅行案内カードを見せ合いながら行わせる。

【評】旅行案内カードの内容を考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。

・xの音で終わる単語に○を付けさせてから、文字を書かせる。

・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

・英語の授業の雰囲気づくりをする。

・指導者も児童と一緒に歌う。

・チャンツを流し一緒に言う。

・英語の授業の雰囲気づくりをする。

・指導者も児童と一緒に歌う。

・チャンツを流し一緒に言う。

・P. 27の目標が達成できるように練習させる。

- (1) おすすめの国や町が同じ友達同士でグループを作り協力をしてポスターを作る。
- (2) グループでどのように発表するかを決める。
- (3) 発表順を決める。(1グループが「旅行代理店役」ほかは「客役」)
- (4) 「旅行代理店役」はおすすめの国を発表し、「客役」はそれを聞く。

○ Sounds and Letters Y, y (P.91)

○ 本時の学習を振り返る。

7 Over the Horizon (1)

○ ウォームアップ

- ・ Let's Sing "I want to go to Italy."
- ・ Let's Chant "Where do you want to go?"
- ・ Small Talk "Do you like traveling?"

★世界遺産について考えよう。

○ Do you know? 世界遺産について考え、異なる文化について知る。

- (1) 世界遺産がどこの国にあり、どのような遺産であるのかを考える。
- (2) 日本の世界遺産の数や無形文化遺産について考える。
- (3) クイズの答えを予想し、答えを記入する。
- (4) クイズの答え合わせをする。

○ Challenge 行ってみたい世界遺産を紹介しよう。
I want to visit ….

○ Sounds and Letters Z, z (P.91)

○ 本時の学習を振り返る。

8 Over the Horizon (2)

○ ウォームアップ

- ・ Let's Sing "I want to go to Italy."
- ・ Let's Chant "Where do you want to go?"

★語の役割について考えよう。

○ ことば探検 語の役割に注目して分類する。

- (1) 語の役割に注目して、分類する。
- (2) 答え合わせをする。

○ 世界のすてき Australia 旅の案内を聞く。

- (1) Australia の紹介を聞いて、およその内容を理解する。
- (2) 分かったことを記入し発表する。

○ Sounds and Letters Quiz③ (P.91)

○ 本時の学習を振り返る。

- ・ 「話すときに工夫したこと」「聞くときに工夫したこと」を記入させる。
- ・ 使い終わった「旅行案内カード」を教科書 P.31に貼らせる。
- 【評】 おすすめの国についての発表を通して、「思考・判断・表現」を評価する。
- 【評】 おすすめの国についての発表を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する

- ・ yの音で始まる単語に○を付けさせてから、文字を書かせる。
- ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

- ・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。
- ・ 指導者も児童と一緒に歌う。
- ・ チャンツを流し一緒に言う。
- ・ PD(P.16)を参照させ、主な国を確認させる。

- ・ 他教科で学んだ知識とも関連付けながら世界の国の文化について考えさせる。
- ・ 例示されている遺産以外も取り上げて考えさせる。
- 【評】 世界遺産について考える活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する

- ・ Do you know?で考えたこともヒントにさせる

- ・ zの音で始まる単語に○を付けさせてから、文字を書かせる。
- ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

- ・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。
- ・ 指導者も児童と一緒に歌う。
- ・ チャンツを流し一緒に言う。

【評】 語の役割を分類する活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。

- ・ 全体を通して聞かせた後、ヒントを与えたり複数回聞かせたりして、徐々に理解できるようにさせる。

- ・ 聞こえた順に()に番号を書かせ、答え合わせをした後、声に出して練習させる。
- 【評】 アルファベットの音を聞いて書く活動を通して、「知識・技能」を評価する。
- ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

【 備 考 】

※7, 8時間目のOver the Horizonを1時間完了とし、余剰時間を3, 4時間目のEnjoy Communicationの活動の充実にあてたり、パフォーマンステストや単元のまとめテストを実施したりしてもよい。

※言語材料

- ・ … is a nice country.
- ・ You can see ….
- ・ Do you know …?
- ・ What can we eat in …?
- ・ You can eat ….
- ・ It's delicious.