

## 単元名 Unit 7 My Best Memory

配当時間 8時間

- 単元の目標 (1) 小学校生活の思い出を伝え合う語句や表現を身に付けるとともに、活字体の大文字・小文字を理解することができる。
- (2) 小学校生活の思い出を伝え合う目的や場面、状況に応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合うことができる。
- (3) 他者に配慮しながら、主体的に小学校生活の思い出を伝え合うとともに、英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとする。

## 標準的な展開例

06160309\_000

【準備等】デジタル教科書、大型テレビ、教師用絵カード、ワークシート、振り返りシート

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 学び方みいつけた！ 3 / Starting Out (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○学び方みいつけた！ 3 文のづくり Mr. Turtleの自己紹介の内容について考える。また、いろいろな人になりきって自己紹介をする。</li> <li>○ウォームアップ <ul style="list-style-type: none"> <li>・Let's Sing "Four Seasons"</li> <li>・Let's Chant "What is your best memory?"</li> <li>・Small Talk "Did you enjoy sports day?"</li> </ul> </li> </ul> <p>★日本や世界の子供たちの小学校生活の思い出について、およその内容を聞き取ろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○Word Link 学校行事 PD(P.28)</li> <li>○Let's Try 1 ワードゲーム <ul style="list-style-type: none"> <li>・PD(P.28)の単語でポインティングゲームをする。</li> </ul> </li> <li>○Starting Out 日本や世界の子供たちの小学校生活の思い出を聞いて、聞こえた順に口に番号を書く。</li> <li>○Let's Read and Write 1 My best memory is our school trip.</li> <li>○Sounds and Letters ch (P.94)</li> <li>○本時の学習を振り返る。</li> </ul> <p>2 Starting Out (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ウォームアップ <ul style="list-style-type: none"> <li>・Let's Sing "Four Seasons"</li> <li>・Let's Chant "What is your best memory?"</li> </ul> </li> <li>★日本や世界の子供たちの小学校生活の思い出について、聞き取ったことを発表しよう。</li> <li>○Word Link したこと PD(P.18)</li> <li>○Let's Try 1 ワードゲーム <ul style="list-style-type: none"> <li>・PD(P.18)の単語でポインティングゲームをする。</li> </ul> </li> <li>○Starting Out 日本や世界の子供たちの小学校生活の思い出を聞いて、分かったことを発表する。</li> <li>○Let's Read and Write 2 We went to Kyoto in June.</li> <li>○Sounds and Letters sh (P.94)</li> <li>○本時の学習を振り返る。</li> </ul> <p>3 Your Turn (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ウォームアップ <ul style="list-style-type: none"> <li>・Let's Sing "Four Seasons"</li> <li>・Let's Chant "What is your best memory?"</li> <li>・Small Talk "Was the game exciting?"</li> </ul> </li> <li>★修学旅行で見たものをたずね合おう。</li> <li>○Word Link 建物など PD(P.22)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英語の授業の雰囲気づくりをする。</li> <li>・最初は聞くだけとし、数回流す。</li> <li>・音声を聞かせ、内容について質問する。</li> <li>・PD(P.28)を参照させ、主な学校行事などを確認させる。</li> <li>・音声を使って、学校行事の単語を改めて確認させる。</li> <li>・ポインティングゲームについては、U1 第1時の「留意事項など」を参照する。</li> <li>・絵を見てどのような内容か事前に予想させてもよい。</li> <li>・通して聞かせ、大まかな内容をつかませながら番号を書かせる。</li> <li>・もう一度聞かせ、聞き取れたことを発表させる。</li> <li>【評】子供たちの小学校生活の思い出の聞き取りを通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</li> <li>・初めに音声を聞かせ、声に出して読む練習を十分にしてから書かせる。</li> <li>・chで始まる単語に○を付けさせてから、文字を書かせる。</li> <li>・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</li> <li>・英語の授業の雰囲気づくりをする。</li> <li>・指導者も児童と一緒に歌う。</li> <li>・チャンツを流し一緒に言う。</li> <li>・音声を使って、したことを表現する単語を確認させる。</li> <li>・ポインティングゲームについては、U1 第1時の「留意事項など」を参照する。</li> <li>・聞き取りの観点を示したワークシートを準備する。</li> <li>・繰り返し聞かせ、小学校の思い出を紹介するのに必要な表現に気付かせる。</li> <li>【評】子供たちの小学校生活の思い出の聞き取りを通して、「知識・技能」を評価する。</li> <li>・初めに音声を聞かせ、声に出して読む練習を十分にしてから書かせる。</li> <li>・shで始まる単語に○を付けさせてから、文字を書かせる。</li> <li>・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</li> <li>・英語の授業の雰囲気づくりをする。</li> <li>・指導者も児童と一緒に歌う。</li> <li>・チャンツを流し一緒に言う。</li> <li>・PD(P.28)を参照させ、主な学校行事などを確認させてもよい。</li> <li>・音声を使って、建物の単語を確認させる。</li> </ul>

<p>o Let's Listen 1 登場人物の学校行事についての話を聞き、線で結ぶ。</p> <p>o Let's Listen 2 登場人物の絵に対する感想を表す語を4線上に書き写す。</p> <p>o Let's Try 2 修学旅行で見たものについて、友達とペアで尋ね合う。 A: What did you see? B: We saw many temples.</p> <p>o Let's Read and Write 3 We saw many temples.</p> <p>o Sounds and Letters th① (P.94)</p> <p>o 本時の学習を振り返る。</p> <p>4 Your Turn (1)</p> <p>o ウォームアップ ・ Let's Sing "Four Seasons" ・ Let's Chant "What is your best memory?"</p> <p>★思い出に残った行事をたずねたり、書いたりしよう。</p> <p>o Word Link 動作など(1)(2) PD(P.18~19)</p> <p>o Let's Try 3 一番思い出に残った行事を尋ね合い、4線上に書く。また、そこで楽しんだことをメモして尋ね合う。 A: What did you enjoy? B: I enjoyed talking with my friends.</p> <p>o Let's Read and Write 4 I enjoyed talking with my friends.</p> <p>o Sounds and Letters th② (P.94)</p> <p>o 本時の学習を振り返る。</p> <p>5 Enjoy Communication (1)</p> <p>o ウォームアップ ・ Let's Sing "Four Seasons" ・ Let's Chant "What is your best memory?" ・ Small Talk "What did you see on your school trip?"</p> <p>★「アルバムシート」を使って、小学校の思い出アルバムを紹介する練習をしよう。</p> <p>o Step 1 (1) 例文を音声で聞いた後、声に出して読む。 (2) P.89の「わたしのセリフ」を声に出して読む。 (3) 友達と教科書を交換して、「友達のせりふ」を声に出して読む。</p> <p>o Step 2 (1) 「わたしのセリフ」をふくらませる。 (2) アルバムシートを完成させる。 (3) ペアで発表練習をする。</p> <p>o Sounds and Letters wh (P.94)</p> <p>o 本時の学習を振り返る。</p> <p>6 Enjoy Communication (2)</p> <p>o ウォームアップ ・ Let's Sing "Four Seasons" ・ Let's Chant "What is your best memory?"</p> <p>★「アルバムシート」を使って、小学校の思い出のアルバムを紹介し合おう。</p> <p>o Step 3 (1) 発表準備をし、グループを作る。 (2) シートを集めてアルバムを作る。 (3) グループでどのように発表するかを決める。 (4) グループ内で発表順を決める。 (5) 思い出を紹介し合う。</p>	<p>・ 複数回聞かせ、分かるところから徐々に理解できるようにさせる。</p> <p>・ 何度も音声で聞いて、慣れ親しませる。</p> <p>・ P.32の書くときのルールを確認させる。</p> <p>・ 会話を続ける表現をいくつか紹介し、練習させる。</p> <p>【評】修学旅行で見たものについて尋ね合う活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・ 初めに音声を聞かせ、声に出して読む練習を十分にしてから書かせる。</p> <p>・ thで始まる単語に○を付けさせてから、文字を書かせる。</p> <p>・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</p> <p>・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。</p> <p>・ 指導者も児童と一緒に歌う。</p> <p>・ チャンツを流し一緒に言う。</p> <p>・ 音声を使って、「動作など(1)(2)」を表現する単語を確認させる。</p> <p>・ メモは日本語でもよい。</p> <p>【評】思い出に残った行事や楽しんだことを、尋ねたり書いたりする活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・ 初めに音声を聞かせ、声に出して読む練習を十分にしてから書かせる。</p> <p>・ thを含む単語に○を付けさせてから、文字を書かせる。</p> <p>・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</p> <p>・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。</p> <p>・ 指導者も児童と一緒に歌う。</p> <p>・ チャンツを流し一緒に言う。</p> <p>・ PD(P.28)を参照させ、主な学校行事などを確認させてもよい。</p> <p>・ 小学校の思い出を紹介する核となる部分なので、何度も音声で表現に慣れ親しませる。</p> <p>・ Let's Read and Writeで書きためた文を参照させる。</p> <p>・ 教科書のヒントを手がかりにさせる。</p> <p>・ 巻末コミュニケーションカードを切り取って使用させる。</p> <p>・ アルバムシートを見せ合いながら行わせる。</p> <p>【評】アルバムシートの内容を考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・ whで始まる単語に○を付けさせてから、文字を書かせる。</p> <p>・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</p> <p>・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。</p> <p>・ 指導者も児童と一緒に歌う。</p> <p>・ チャンツを流し一緒に言う。</p> <p>・ P.69の目標が達成できるように練習させる。</p> <p>・ 「話すときに工夫したこと」「聞くときに工夫したこと」を記入させる。</p> <p>・ 使い終わった「アルバムシート」を教科書P.80に貼らせる。</p> <p>【評】小学校の思い出についての紹介を通して「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>【評】小学校の思い出についての紹介を通して「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p>
--	--

<p>o Sounds and Letters ck (P.94)</p> <p>o 本時の学習を振り返る。</p> <p>7 Over the Horizon (1)</p> <p>o ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Let's Sing "Four Seasons"</li> <li>・Let's Chant "What is your best memory?"</li> <li>・Small Talk "What is your best memory?"</li> </ul> <p>★世界の学校生活について考えよう。</p> <p>o Do you know? 他国の人々の学校生活を知り、異なる習慣について考える。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 他国では、日本と学校生活でどのような違いがあるのかを考える。</li> <li>(2) クイズの答えを予想し、答えを○で囲む。</li> <li>(3) クイズの答え合わせをする。</li> </ol> <p>o Challenge わたしたちの学校 自分の学校の施設や行事などについて、「学校自慢」を考える。</p> <p>We have a great school trip.</p> <p>o Sounds and Letters ng (P.95)</p> <p>o 本時の学習を振り返る。</p> <p>8 Over the Horizon (2)</p> <p>o ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Let's Sing "Four Seasons"</li> <li>・Let's Chant "What is your best memory?"</li> </ul> <p>★英語の文のリズムを考えよう。</p> <p>o ことば探検 英語の文のリズムを考える。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 黒い丸の部分をどのように読むと英語らしいリズムになるかを考える。</li> <li>(2) 答え合わせをする。</li> <li>(3) 気付いたことを書く。</li> </ol> <p>o 世界のすてき Ghana 旅の案内を聞く。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Ghanaの紹介を聞いて、およその内容を理解する。</li> <li>(2) 分かったことを記入し発表する。</li> </ol> <p>o Sounds and Letters Quiz⑬ (P.95)</p> <p>o 本時の学習を振り返る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ckで終わる単語に○を付けさせてから、文字を書かせる。</li> <li>・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</li> <li>・英語の授業の雰囲気づくりをする。</li> <li>・指導者も児童と一緒に歌う。</li> <li>・チャンツを流し一緒に言う。</li> <li>・PD(P.28)を参照させ、主な学校行事などを確認させてもよい。</li> <li>・他教科で学んだ知識とも関連付けながら世界の国の文化について考えさせる。</li> <li>・例示されている国以外も取り上げて、世界の国々の違いを考えさせる。</li> </ul> <p>【評】世界の学校生活について考える活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・Do you know?で考えたこともヒントにさせる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ngで終わる単語に○を付けさせてから、文字を書かせる。</li> <li>・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</li> <li>・英語の授業の雰囲気づくりをする。</li> <li>・指導者も児童と一緒に歌う。</li> <li>・チャンツを流し一緒に言う。</li> <li>・答え合わせをした後、声に出して練習させる</li> </ul> <p>【評】英語の文のリズムを考える活動を通して「主体的に学習に取り組む態度」を評価する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全体を通して聞かせた後、ヒントを与えたり複数回聞かせたりして、徐々に理解できるようにさせる。</li> <li>・聞こえた音の順に( )に番号を書かせ、答え合わせをした後、声に出して練習させる。</li> </ul> <p>【評】音声聞いて、音に合うアルファベットを選ぶ活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</li> </ul>
--	---

# 【 備 考 】

※7, 8時間目のOver the Horizonを1時間完了とし、余剰時間を3, 4時間目のEnjoy Communicationの活動の充実に当てたり、パフォーマンステストや単元のまとめテストを実施したりしてもよい。

## ※言語材料

- ・My best memory is ….
- ・We went went to ….
- ・We saw ….
- ・I enjoyed ….