

単元名 Unit 2 When is your birthday?

配当時間 8時間

- 単元の目標 (1) 誕生日やほしいものを伝える語句と表現を身に付けるとともに、活字体の小文字を理解することができる。
- (2) 誕生日やほしいものを伝える目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合うことができる。
- (3) 他者に配慮しながら、誕生日やほしいものを主体的に伝えたとともに、世界や日本についての理解を深めようとする。

標準的な展開例

05160102_001

【準備等】デジタル教科書、大型テレビ、教師用絵カード、ワークシート、振り返りシート

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 Starting Out (1)</p> <p>○ ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Let's Sing "Happy Birthday!" ・ Let's Chant "When is your birthday?" ・ Small Talk "What day is it today?" <p>★誕生日やほしいものを聞いて、正しい場面を選ぼう。</p> <p>○ Word Link 月 PD(P.14~15)</p> <p>○ Let's Try 1 ワードゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ PD(P14~15)の単語でキーワードゲームをする。 <p>○ Starting Out 誕生日やほしいものを聞いて、聞こえた順に口に番号を書く。</p> <p>○ Sounds and Letters 小文字を読む。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 文字カードを机の上に並べ、指導者が言う文字カードを見せる。 ・ 指導者が示す文字カードの名前を言う。 <p>○ 本時の学習を振り返る。</p> <p>2 Starting Out (2)</p> <p>○ ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Let's Sing "Happy Birthday!" ・ Let's Chant "What do you want?" <p>★誕生日やほしいものについて、およその内容を聞き取ろう。</p> <p>○ Word Link 日付 PD(P.14~15)</p> <p>○ Let's Try 1 ワードゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ PD(P14~15)の単語でキーワードゲームをする。 <p>○ Starting Out 誕生日やほしいものを聞いて、分かったことを発表する。</p> <p>○ Let's Watch and Think 行事について分かったことを書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 音声を聞いて分かったことを教科書に書き込む。 ・ 分かったことを発表する。 <p>○ Sounds and Letters 小文字を読む。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 文字カードを机の上に並べ、指導者が言う文字カードを見せる。 ・ 指導者が示す文字カードの名前を言う。 <p>○ 本時の学習を振り返る。</p> <p>3 Your Turn (1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。 ・ 最初は聞くだけとし、数回流す。 ・ 音声を聞かせ、内容について質問する。 ・ PD(P.15)を参照させ、主な曜日などを確認してもよい。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 音声を使って、月の単語を確認する。 ・ キーワードゲーム <p>ペアの間に消しゴムを一個置かせる。 練習した単語の中からキーワードを決める。</p> <p>児童は、指導者がキーワードを発音したときのみ、消しゴムを取ることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 絵を見てどのような内容か事前に予想させてもよい。 ・ 通して聞かせ、大まかな内容をつかませながら番号を書かせる。 ・ もう一度聞かせ、聞き取れたことを発表させる。 <p>【評】誕生日やほしいものの聞き取りを通して「主体的に学習に取り組む態度」を評価する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 巻末の小文字カードを机の上に並べさせる。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 指導者は文字の名前を言い、児童にそのカードを見せるように指示する。 ・ 指導者が文字カードを見せ、児童に名前を言わせる。 ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。 ・ 指導者も児童と一緒に歌う。 ・ 音声を聞かせ、内容について質問する。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 音声を使って、日付の単語を確認させる。 ・ キーワードゲームについては、U2 第1時の「留意事項など」を参照する。 ・ 聞き取りの観点を示したワークシートを準備する。 ・ 繰り返し聞かせ、誕生日やほしいものを伝えるのに必要な表現に気付かせる。 <p>【評】誕生日やほしいものの聞き取りを通して「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 行事の名前、場所などのポイントをおさえて聞くように指導する。 ・ 分かったことを発表するときに、オーストラリアやタイについて知っていることを発表させる。 ・ 巻末の小文字カードを机の上に並べさせる。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 指導者は文字の名前を言い、児童にそのカードを見せるように指示する。 ・ 指導者が文字カードを見せ、児童に名前を言わせる。 ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

<p>○ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Let's Sing "Happy Birthday!" ・Let's Chant "What do you want?" ・Small Talk "When is New Year's Day?" <p>★誕生日についてたずね合おう。</p> <p>○Word Link 衣類 PD(P.21)</p> <p>○Let's Listen 1 登場人物の誕生日やほしいものを聞いて、線で結ぶ。</p> <p>○Let's Try 2 誕生日について、友達とペアで尋ね合い、誕生日チェーンを作る。</p> <p>A: When is your birthday?</p> <p>B: My birthday is July 23rd.</p> <p>○Sounds and Letters 小文字を書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小文字のa～gの名前を言いながら書く。 <p>○本時の学習を振り返る。</p> <p>4 Your Turn (2)</p> <p>○ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Let's Sing "Happy birthday!" ・Let's Chant "When is your birthday?" <p>★ほしいものについてたずね合おう。</p> <p>○Word Link 状態 PD(P.29)</p> <p>○Let's Try 3 誕生日に欲しいものについて、友達とペアで尋ね合う。</p> <p>A: What do you want for your birthday?</p> <p>B: I want a red cap.</p> <p>○Let's Listen 2 行事について聞いて、日付と何の日かを表に書く。</p> <p>○Let's Try 4 それぞれの行事で欲しいものについて、友達とペアで尋ね合う。</p> <p>A: What do you want for Christmas?</p> <p>B: I want a baseball.</p> <p>○Sounds and Letters 小文字を書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小文字のh～nの名前を言いながら書く。 <p>○本時の学習を振り返る。</p> <p>5 Enjoy Communication (1)</p> <p>○ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Let's Sing "Happy Birthday!" ・Let's Chant "When is your birthday?" ・Let's Chant "What do you want?" ・Small Talk "What do you want for Christmas?" <p>★バースデーカードの準備をしよう。</p> <p>○Step 1</p> <p>(1) ペアを組んで、誕生日を尋ね合う。</p> <p>A: When is your birthday?</p> <p>B: My birthday is May 5th.</p> <p>(2) 友達の誕生日を切り取ったバースデーカードに書く</p> <p>○Step 2</p> <p>(1) ペアで欲しいものを尋ね合う。</p> <p>A: What do you want for your birthday?</p> <p>B: I want a yellow T-shirt.</p> <p>(2) 友達の欲しいものをカードに書く。</p> <p>(3) メッセージを書いて、バースデーカードを完成する</p> <p>○Sounds and Letters 小文字を書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小文字のo～tの名前を言いながら書く。 <p>○本時の学習を振り返る。</p> <p>6 Enjoy Communication (2)</p> <p>○ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Let's Sing "Happy Birthday!" ・Let's Chant "When is your birthday?" ・Let's Chant "What do you want?" <p>★バースデーカードを交換しよう。</p> <p>○Step 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・英語の授業の雰囲気づくりをする。 ・指導者も児童と一緒に歌う。 ・チャンツを流し一緒に言う。 ・PD(P.28)を参照させ、年中行事を確認してもよい。 <ul style="list-style-type: none"> ・音声を使って、衣類の単語を確認させる。 ・複数回聞かせ、分かるところから徐々に理解できるようにさせる。 ・活動のモデルとして、児童に質問させ、指導者が答えを言う。 【評】誕生日について尋ねるやり取りを通して「知識・技能」を評価する。 ・アルファベットチャートで小文字の名前を確認する。 ・P.88に小文字のa～gを、名前を言わせながら書かせる。 ・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。 <ul style="list-style-type: none"> ・英語の授業の雰囲気づくりをする。 ・指導者も児童と一緒に歌う。 ・チャンツを流し一緒に言う。 <ul style="list-style-type: none"> ・音声を使って、状態の単語を確認する。 ・活動のモデルとして、児童に質問させ、指導者が答えを言い、教科書に日本語で答えを記入させる。 ・同様に3人の友達に聞けるように行う。 【評】誕生日に欲しいものについて尋ね合う活動を通して、「知識・技能」を評価する。 ・複数回聞かせ、分かるところから徐々に理解できるようにさせる。 ・Let's Try 3で使用した表現を生かしてやり取りをさせる。 ・表は日本語で書いてもよいことを伝える。 <ul style="list-style-type: none"> ・アルファベットチャートで小文字の名前を確認する。 ・P.88～89に小文字のh～nを、名前を言わせながら書かせる。 ・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。 <ul style="list-style-type: none"> ・英語の授業の雰囲気づくりをする。 ・指導者も児童と一緒に歌う。 ・チャンツを流し一緒に言う。 ・PD(P.34)を参照させ、主な表現を確認してもよい。 <ul style="list-style-type: none"> ・モデル会話を示し、モデルにならって会話をするように指示する。 <ul style="list-style-type: none"> ・モデル会話を示し、モデルにならって会話をするように指示する。 ・友達の欲しいものは絵で書かせる。 【評】バースデーカードを作る活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。 <ul style="list-style-type: none"> ・アルファベットチャートで小文字の名前を確認する。 ・P.89に小文字のo～tを、名前を言わせながら書かせる。 ・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。 <ul style="list-style-type: none"> ・英語の授業の雰囲気づくりをする。 ・指導者も児童と一緒に歌う。 ・チャンツを流し一緒に言う。 <ul style="list-style-type: none"> ・P.23の目標が達成できるように練習させる。
---	---

- (1) あいさつをし、誕生日と欲しいものを尋ねる。
- (2) バースデーカードを贈る。
- (3) バースデーカードをP.34に貼る。

○ Sounds and Letters 小文字を書く。
・小文字のu～zの名前を言いながら書く。

○ 本時の学習を振り返る。

7 Over the Horizon (1)

- ウォームアップ
- ・ Let's Sing "Happy Birthday!"
 - ・ Let's Chant "When is your birthday?"
 - ・ Let's Chant "What do you want?"
 - ・ Small Talk "What's the date today?"

★世界の一年について考えよう。

- Do you know? 世界の行事や祝日について考える。
- (1) 世界の行事や祝日について考えたことや意見を発表する。
 - (2) クイズの答えを予想し、番号に○を付ける。
 - (3) クイズの答え合わせをする。

○ Challenge 誕生月にある世界の行事や祝日を伝える。
"My birthday is December 3rd.
Christmas is in December."

- Sounds and Letters Let's Play BINGO!
- ・ P.92のBINGO表にアルファベットを書き込む。
 - ・ 指導者が言う文字に○をしてBINGOゲームを行う。
- 本時の学習を振り返る。

8 Over the Horizon (2)

- ウォームアップ
- ・ Let's Sing "Happy Birthday!"
 - ・ Let's Chant "When is your birthday?"
 - ・ Let's Chant "What do you want?"

★ローマ字と英語のちがいについて考えよう。

- ことば探検 絵にあったローマ字を記入し、気付いたことを発表する。

- 日本のすてき インタビューを聞く。
- (1) Murasameさんについての映像や音声聞き、およその内容を理解する。
 - (2) 分かったことを記入し発表する。
- Sounds and Letters Let's Play BINGO!
- ・ P.92のBINGO表にアルファベットを書き込む。
 - ・ 指導者が言う文字に○をしてBINGOゲームを行う。

○ 本時の学習を振り返る。

【評】 バースデーカードの交換を通して、「思考・判断・表現」を評価する。

【評】 バースデーカードの交換を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。

- ・ アルファベットチャートで小文字の名前を確認する。
- ・ P.89に小文字のu～zを、名前を言わせながら書かせる。
- ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

- ・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。
- ・ 指導者も児童と一緒に歌う。
- ・ チャンツを流し一緒に言う。

・ PD(P.14～15)を参照させ、月・日付を確認してもよい。

- ・ 他教科で学んだ知識とも関連付けながら世界の行事や祝日について考えさせる。
- ・ 例示されている行事や祝日を取り上げて、世界の国々の違いを考えさせる。

【評】 世界の行事や祝日について考える活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。

- ・ 伝え方のモデルを見せ、ペアで活動できるように指示する。
- ・ 既習の表現(例: When is your birthday?)を使うよう指示する。
- ・ ビンゴについては、U1 第7時の「留意事項など」を参照する。

・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

- ・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。
- ・ 指導者も児童と一緒に歌う。
- ・ チャンツを流し一緒に言う。

- ・ ローマ字と英語を比べてみてどんなことを感じたのかを右のメモ欄に記入させる。

【評】 ローマ字と英語の違いについて考える活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。

- ・ 全体を通して聞かせた後、ヒントを与えたり複数回聞かせたりして、徐々に理解できるようにする。

- ・ ビンゴについては、U1 第7時の「留意事項など」を参照する。

【評】 ビンゴの活動を通して、「知識・技能」を評価する。

- ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

【 備 考 】

※7, 8時間目のOver the Horizonを1時間完了とし、余剰時間を3, 4時間目のEnjoy Communicationの活動の充実にあてたり、パフォーマンステストや単元のまとめテストを実施したりしてもよい。

※言語材料

- ・ When is your birthday?
- ・ My birthday is ...
- ・ What do you want for your birthday?
- ・ I want ...
- ・ Thank you.
- ・ This is for you.
- ・ Here you are.