

単元名 Unit 8 What's this ? これなあに？

配当時間 5時間

- 単元の目標 (1) 外来語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。
 (2) 身の回りの物を尋ねるクイズを出したり答えたりし合う。
 (3) 相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり、答えたりしようとする。

標準的な展開例

03160301_001

【準備等】デジタル教材、大型テレビ、教師用絵カード、野菜や果物の断面図、中国語の漢字カード、動物の足跡画像、振り返りシート

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 わからない物を尋ねる言い方を知る。</p> <p>○ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Let's Sing "Hello Song" ・Let's Sing "ABC Song" <p>★これなあに？の言い方を練習しよう。</p> <p>○Let's Play 1 虫眼鏡に映るものが何か考える。 A:What's this? Can you guess? B:It's ...</p> <p>○Let's Chant "What's this?"</p> <p>○キーワードゲームを行う。</p> <p>○学習の振り返りをする。</p> <p>○Let's Sing "Goodbye Song"</p> <p>2 外来語と英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方を知る。</p> <p>○ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Let's Sing "Hello Song" ・Let's Chant "What's this?" <p>★英語で何と言うか知ろう。</p> <p>○Let's Play 2 映像を見て、何かを考える。</p> <p>○写真クイズをする。</p> <p>○キーワードゲームを行う。</p> <p>○学習の振り返りをする。</p> <p>○Let's Sing "Goodbye Song"</p> <p>3 身の回りの物でクイズをする。</p> <p>○ウォームアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Let's Sing "Hello Song" ・Let's Chant "What's this?" <p>★いろいろなクイズにチャレンジしよう</p> <p>○Activity 1 ヒント・クイズをする。 Hint1:A fruit Hint2:Yellow Hint3:Monkey A:What's this?</p>	<p>・英語を話そうとする雰囲気をつくる。</p> <p>・児童の日本語のつぶやきを英語で何と言うか尋ねながら行う。</p> <p>・紙面の絵以外にも、生き物の一部を拡大したカードを用意しておき、What's this?の表現に慣れ親しませる。</p> <p>【評】何の生き物かをあてる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・2～3回繰り返し聞かせ、言えるところは指導者と一緒に言わせる。</p> <p>・スピードを変えたり、キーワードの数を変えたりして、何度も行い、生き物の言い方に慣れ親しませたい。</p> <p>・キーワードゲームについては、U3第2時の「留意事項など」を参照する。</p> <p>・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</p> <p>・指導者も一緒に歌い、楽しい雰囲気をつくる</p> <p>・英語を話そうとする雰囲気をつくる。</p> <p>・単語を前時で学習した生き物に変えて行うことで、活動に変化をつける。</p> <p>・2～3回繰り返し聞かせ、言えるところは指導者と一緒に言わせる。</p> <p>・単語を前時で学習した生き物に変えて行うことで、活動に変化をつける。</p> <p>・ピーマンやトマトなど身の回りにある野菜を英語でどういふか確認し、日本語と英語の発音の違いに気付かせる。</p> <p>・活動の後で、"What's this?" "Do you like it?"などと児童とやり取りをし、表現に慣れ親しませる。</p> <p>・野菜や果物の断面図やシルエットの絵カードや写真を準備しておく。</p> <p>【評】写真クイズの活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・写真クイズで学習した野菜や果物の単語でキーワードゲームを行う。</p> <p>・キーワードゲームについては、U3第2時の「留意事項など」を参照する。</p> <p>・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</p> <p>・指導者も一緒に歌い、楽しい雰囲気をつくる</p> <p>・英語を話そうとする雰囲気をつくる。</p> <p>・誌面に載っている食べ物や物の言い方を確認する。</p> <p>・ヒントを一つずつ言い、分かったところで手を挙げさせる。</p> <p>・指導者が"What's this?"と言い、児童全員に</p>

B:It's a banana.

- Activity 2 漢字クイズをする。
It's a star fish. This kanji means "starfish."

- Activity 3 足跡クイズをする
It's a cat.

- 学習の振り返りをする。

- Let's Sing "Goodbye Song"

4 クイズを出したり、答えたりする。

- ウォームアップ
 - ・Let's Sing "Hello Song"
 - ・Let's Chant "What's this?"
- ★オリジナルクイズを作ろう
- ブラックボックスゲームをする。
A:What's this?
B:It's a ...

- オリジナルクイズを作る。

- 学習の振り返りをする。

- Let's Sing "Goodbye Song"

5 相手に伝わるように、クイズを出したり、答えたりする

- ウォームアップ
 - ・Let's Sing "Hello Song"
 - ・Let's Chant "What's this?"
- ★クイズ大会をしよう。
- クイズ大会をする。

- キーワードゲームをする。

- 学習の振り返りをする。

- Let's Sing "Goodbye Song"

答えを言わせることで、児童に理解したという気持ちをもたせる。

【評】英語を聞き、問題に答える活動を通して「主体的に学習に取り組む態度」を評価する

- ・漢字の意味から、日本語を考えさせる。
日本語から、英語で何というか予想させる。

- ・"What's this?"などと質問し、児童に答えさせる。
- ・中国語は日本語と同じ漢字で意味が違うものが多いので、事前にいくつか準備しておく。
- ・動物の足跡をいくつか用意しておく。
- ・"Can you guess?" "Do you like cats?"など児童とやりとりをし、児童に英語を話したいという気持ちにさせる。
- ・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。
- ・指導者も一緒に歌い、楽しい雰囲気をつくる

- ・英語を話そうとする雰囲気をつくる。

- ・箱の中に物を入れ、触感で何かを当てるさせる。
- ・児童が答えを言う際に、他の児童に"What's this?"と言わせてから答えさせることで、表現の定着をはかる。
- ・クイズの後で、"Do you like this?"などと質問するなどやり取りをし、英語を話したいという意欲をもたせる。
- ・2～3人のグループを作る。
- ・前時で行った三つのクイズから一つ作りたい物を選ばせる。
- ・PC等を使い、画像や漢字、足跡などを選ばせることで、児童が主体的にクイズ作りに取り組めるようにしたい。
- ・時間があれば、他のクイズも作らせる。
- 【評】クイズを作る活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。
- ・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。
- ・指導者も一緒に歌い、楽しい雰囲気をつくる

- ・英語を話そうとする雰囲気をつくる。

- ・前時に作ったクイズを順番に出題させる。
- ・グループ対抗にすることで、意欲的に活動に参加させる。
- 【評】クイズを出したり、答えたりすることを通して、「思考・判断・表現」を評価する。

- 【評】クイズを出したり、答えたりすることを通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。
- ・クイズ大会で出てきた単語でキーワードゲームを行う。
- ・キーワードゲームについては、U3第2時の「留意事項など」を参照する。
- ・振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。
- ・指導者も一緒に歌い、楽しい雰囲気をつくる

【 備 考 】

※言語材料

- ・What's this? Hint, please. It's (a fruit). That's right.
- ・it, hint, sea, 動物