

単元名 Unit 4 He can bake bread well.

配当時間 8時間

単元の目標 (1) 地域の身近な人を紹介する語句と表現を身に付けるとともに、活字体の大文字を理解することができる。  
 (2) 地域の身近な人を紹介する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句と表現を選択したり付け加えたりして、紹介することができる。  
 (3) 他者に配慮しながら、地域の身近な人を主体的に紹介するとともに、英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとする。

## 標準的な展開例

05160201\_001

【準備等】デジタル教科書、大型テレビ、教師用絵カード、ワークシート、振り返りシート

| 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 留 意 事 項 など                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 学び方みいつけた！ 2 / Starting Out (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学び方みいつけた！ 2 アルファベット             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ アルファベットを4線の上に正しく書く。</li> <li>・ 身の回りのアルファベットを探す。</li> </ul> </li> <li>○ ウォームアップ             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Let's Sing "This is my town."</li> <li>・ Let's Chant "Who is this?"</li> <li>・ Small Talk "Can you cook well?"</li> </ul> </li> </ul> <p>★ 身近な人の紹介について聞いて、正しい場面を選ぼう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Word Link 動作など(1) PD(P.18)</li> <li>○ Let's Try 1 ワードゲーム             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ PD(P.18)の単語でポインティングゲームをする。</li> </ul> </li> <li>○ Starting Out 身近な人の紹介を聞いて、その場所や人を表す絵の順に口に番号を書く。</li> </ul> <p>○ Sounds and Letters 大文字の書き取り① (P.93)</p> <p>○ 本時の学習を振り返る。</p> <p>2 Starting Out (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ウォームアップ             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Let's Sing "This is my town."</li> <li>・ Let's Chant "I can swim."</li> </ul> </li> </ul> <p>★ 身近な人の紹介についておよその内容を聞き取ろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Word Link 建物など PD(P.22)</li> <li>○ Let's Try 1 ワードゲーム             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ PD(P.22)の単語でポインティングゲームをする。</li> </ul> </li> <li>○ Starting Out 身近な人の紹介を聞いて、分かったことを発表する。</li> </ul> <p>○ Let's Watch and Think 動物について分かったことを線で結ぶ。</p> <p>○ Sounds and Letters アクセント① (P.94)</p> <p>○ 本時の学習を振り返る。</p> <p>3 Your Turn (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ウォームアップ             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Let's Sing "This is my town."</li> <li>・ Let's Chant "Can you swim fast?"</li> <li>・ Small Talk "Can you play badminton?"</li> </ul> </li> </ul> <p>★ できることやできないことについてたずね合おう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Word Link 楽器 PD(P.25)</li> <li>○ Let's Listen 1 登場人物の話聞いて、できることに○を、できないことに△をつける。</li> <li>○ Let's Try 2 ① 先生ができるかできないかを予想して尋ねる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。</li> <li>・ 最初は聞くだけとし、数回流す。</li> <li>・ 音声を聞かせ、内容について質問する。</li> <li>・ PD(P.39)を参照させ、主な表現などを確認してもよい。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 音声を使得、動作など(1)の単語を確認する。</li> <li>・ ポインティングゲームについては、U1 第1時の「留意事項など」を参照する。</li> <li>・ 絵を見てどのような内容か事前に予想させてもよい。</li> <li>・ 通して聞かせ、大まかな内容をつかませながら番号を書かせる。</li> <li>・ もう一度聞かせ、聞き取れたことを発表させる。</li> </ul> <p>【評】 身近な人の紹介の聞き取りを通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 3文字ずつ聞かせ、聞こえた順に大文字を書かせる。</li> <li>・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。</li> <li>・ 指導者も児童と一緒に歌う。</li> <li>・ 音声を聞かせ、内容について質問する。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 音声を使得、建物などの単語を確認する。</li> <li>・ ポインティングゲームについては、U1 第1時の「留意事項など」を参照する。</li> <li>・ 聞き取りの観点を示したワークシートを準備する。</li> <li>・ 繰り返し聞かせ、身近な人の紹介に必要な表現に気付かせる。</li> </ul> <p>【評】 身近な人の紹介の聞き取りを通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 何ができるのかを聞くように指示する。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 音声を聞いて、アクセントのある場所の○を塗りつぶすよう指示する。</li> <li>・ 答え合わせをし、アクセントに注意して発音させてもよい。</li> <li>・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。</li> <li>・ 指導者も児童と一緒に歌う。</li> <li>・ 音声を聞かせ、内容について質問する。</li> <li>・ PD(P.39)を参照させ、主な表現などを確認してもよい。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 音声を使得、楽器の単語を確認する。</li> <li>・ 複数回聞かせ、分かるところから徐々に理解できるようにさせる。</li> <li>・ 先生ができるかできないかを予想して、予想の欄に○か△を書かせる。</li> </ul> |

S: Can you play volleyball well?  
 T: Yes, I can. / No, I can't.  
 ○ Let's Try 2 ② 友達にインタビューをする。  
 A: Can you play volleyball well?  
 B: Yes, I can. / No, I can't.

○ Sounds and Letters 大文字の書き取り② (P.93)

○ 本時の学習を振り返る。

#### 4 Your Turn (2)

○ ウォームアップ

・ Let's Sing "This is my town."

・ Let's Chant "She can sing well."

★ 身近な人のできること・できないことを紹介し合おう。

○ Word Link 家族・人 PD(P.17)

○ Let's Listen 2 登場人物の話聞いて、分かったことを4線に書く。

○ Let's Try 3 登場人物になったつもりで尋ね合う。

A: Who is Ito Yuna?

B: She is my sister. She can skate well.

○ Let's Try 4 インタビューしたことなどをもとに、クラスにその人を紹介する。

・ 似顔絵を描き、インタビューした人の名前と、性別に応じてHeかSheを書く。

例: This is Sakura. She can play volleyball.

○ Sounds and Letters アクセント② (P.94)

○ 本時の学習を振り返る。

#### 5 Enjoy Communication (1)

○ ・ Let's Sing "This is my town."

・ Let's Chant "Who is this?"

・ Let's Chant "I can swim."

・ Small Talk "Is she your teacher?"

★ 「身近な人紹介カード」を作って、たずね合おう。

○ Step 1

(1) 身近な人紹介カードを切り取り、似顔絵を描く。

(2) ペアでカードに描かれた人の名前を尋ね合う。

A: Who is this?

B: This is Mark Smith.

○ Step 2

(1) カードに描いた人のくわしい情報の伝え方を考える

(2) ペアでくわしい情報を尋ね合う。

A: Who is Mark Smith?

B: He is my father. He is a baker.

He can bake bread well.

○ Sounds and Letters 大文字の書き取り③ (P.93)

○ 本時の学習を振り返る。

#### 6 Enjoy Communication (2)

○ ウォームアップ

・ Let's Sing "This is my town."

・ Let's Chant "Can you swim fast?"

・ Let's Chant "She can sing well."

★ 「身近な人紹介カード」を見せながら、ショー・アンド・テルをしよう。

○ Step 3

(1) 発表準備をする。

(2) ペアを組んで、一人ずつショー・アンド・テルをする。

(3) ペアを変えて、同様に行う。

(4) カードをP.63に貼る。

・ 先生にできるかできないか尋ねて、回答の欄に○か△を書く。

・ 友達が"Yes, I can."と答えたら、( )に名前を書かせる。

・ 活動のモデルとして、児童に質問させ、指導者が答えを言う。

【評】 できることやできないことについて尋ねる活動を通して、「知識・技能」を評価する

・ 3文字ずつ聞かせ、聞こえた順に大文字を書かせる。

・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。

・ 指導者も児童と一緒に歌う。

・ 音声を聞かせ、内容について質問する。

・ 音声を使って、家族・人の単語を確認する。

・ 複数回聞かせ、分かるところから徐々に理解できるようにさせる。

・ PD(P.17)を参考にさせて、登場人物をいろいろな言い方で紹介できるように指示する。

・ 教科書の空欄に巻末絵カードを置いて文を作り、繰り返し練習させ、児童の語順に対する気付きを促す。

【評】 英語の語順について考える活動を通して「知識・技能」を評価する。

・ 音声を聞いて、アクセントのある場所の○を塗りつぶすよう指示する。

・ 答え合わせをし、アクセントに注意して発音させてもよい。

・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。

・ 指導者も児童と一緒に歌う。

・ チャンツを流し一緒に言う。

・ PD(P.38)を参照させ、主な表現を確認してもよい。

・ 似顔絵を描く際に教科書を参考させ、職業やできることをもあわせて描けるように指示する。

・ モデル会話を示し、モデルにならって会話をするように指示する。

・ Heを使うのかSheを使うのかをおさえてからペアで尋ね合わせる。

・ モデル会話を示し、モデルにならって会話をするように指示する。

【評】 身近な人の職業やできることを尋ねる活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。

・ 3文字ずつ聞かせ、聞こえた順に大文字を書かせる。

・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

・ 英語の授業の雰囲気づくりをする。

・ 指導者も児童と一緒に歌う。

・ チャンツを流し一緒に言う。

・ P.43の目標が達成できるように練習させる。

・ カードを見て欲しいときの表現、スピーチを聞いてもらった後の表現についても指示する

【評】 ショー・アンド・テルの活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。

【評】 ショー・アンド・テルの活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する

o Sounds and Letters アクセント③ (P.94)

o 本時の学習を振り返る。

#### 7 Over the Horizon (1)

- o Let's Sing "This is my town."
- Let's Chant "Who is this?"
- Let's Chant "I can swim."
- Small Talk "Can he play soccer well?"

★世界の町で働く人々について考えよう。

- o Do you know? 世界の町の職業について考える。
  - (1) 国によって異なる職業について考えたことや意見を発表する。
  - (2) クイズの答えを予想する。
  - (3) クイズの答え合わせをする。

- o Challenge 町で働く人を紹介する。  
"This is Mr. Takimoto. He is a baker."

o Sounds and Letters 大文字の書き取り④ (P.93)

o 本時の学習を振り返る。

#### 8 Over the Horizon (2)

- o ウォームアップ
  - Let's Sing "This is my town."
  - Let's Chant "Can you swim fast?"
  - Let's Chant "She can sing well."

★家族を表すことばについて考えよう。

- o ことば探検 家族を表す日本語と英語を比べて、気付いたことを発表する。

- o 日本のすてき インタビューを聞く。
  - (1) Sulisさんについての映像や音声を聞き、およその内容を理解する。
  - (2) 分かったことを記入し発表する。

o Sounds and Letters アクセント④ (P.94)

o 本時の学習を振り返る。

- 音声を聞いて、アクセントのある場所の○を塗りつぶすよう指示する。
- 答え合わせをし、アクセントに注意して発音させてもよい。
- 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

- 英語の授業の雰囲気づくりをする。
- 指導者も児童と一緒に歌う。
- チャンツを流し一緒に言う。
- PD(P.39)を参照させ、主な表現を確認してもよい。

- 他教科で学んだ知識とも関連付けながら世界の国の文化について考えさせる。
- 例示されている職業も取り上げて、世界の国々の違いを考えさせる。

【評】世界の職業について考える活動を通して「主体的に学習に取り組む態度」を評価する

- 町で働く人の紹介のモデルを見せることで、自分の町と世界の町で働く人の表現の違いに気付かせる。
- モデルに合わせて、ペアで活動できるように指示する。
- 既習の表現(例: Who is this?)を使うよう指示する。
- 3文字ずつ聞かせ、聞こえた順に大文字を書かせる。

【評】アルファベットの音を聞いて、書く活動を通して、「知識・技能」を評価する。  
• 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

- 英語の授業の雰囲気づくりをする。
- 指導者も児童と一緒に歌う。
- チャンツを流し一緒に言う。

- 日本語と英語を比べてみてどんなことを感じたのかを右のメモ欄に記入させる。
- 考えたことや気付いたこと(例: 兄も弟も brotherで表す)を発表させる。

【評】家族を表す言語について考える活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。

- 全体を通して聞かせた後、ヒントを与えたり複数回聞かせたりして、徐々に理解できるようにする。

- 音声を聞いて、アクセントのある場所の○を塗りつぶすよう指示する。
- 答え合わせをし、アクセントに注意して発音させてもよい。
- 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。

#### 【 備 考 】

※7, 8時間目のOver the Horizonを1時間完了とし、余剰時間を3, 4時間目のEnjoy Communicationの活動の充実に当てたり、パフォーマンステストや単元のまとめテストを実施したりしてもよい。

※言語材料

- Can you ...?
- Yes, I can. / No, I can't.
- I / You / He / She can / can't ...
- Who is this?
- This is ...
- He / She is a baker.
- He / She can ...
- It's my / your turn.