

単元名 Unit 2 How are you? ごきげんいかが?

配当時間 2時間

- 単元の目標 (1) 表情やジェスチャーの大切さに気付き、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ
 (2) 表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合う。
 (3) 表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとする。

標準的な展開例

03160102_001

【準備等】 デジタル教材、大型テレビ、教師用絵カード、振り返りシート

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 感情や状態を表す表現を知る。</p> <p>○ ウォームアップ ・ Let's Chant "Hello!"</p> <p>★ ジェスチャーを交えて、挨拶をしよう。</p> <p>○ 様子を尋ねたり、答えたりする表現を知る。 A: How are you? B: I'm ... Fine, tired, sad, happy, hungry, sleepy</p> <p>○ Let's Watch and Think 1 映像見て、どんなことを言っているか考える。</p> <p>○ Let's Sing "Hello Song"</p> <p>○ 学習の振り返りをする。</p> <p>○ Let's Sing "Goodbye Song"</p> <p>2 表情やジェスチャーを付けて相手につながるように工夫しながら、挨拶を交わす。</p> <p>○ ウォームアップ ・ Let's Sing "Hello Song"</p> <p>○ Let's Listen 誰がどんな様子を聞いて、線で結ぶ。</p> <p>○ Let's Watch and Think 2 どんなジェスチャーを表しているか考える。</p> <p>○ Activity 友達にどんな様子なのかを聞く。 A: Hello. B: Hello. A: How are you?" B: I'm ... , and you? A: I'm ...</p> <p>○ 学習の振り返りをする。</p> <p>○ Let's Sing "Goodbye Song"</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 2～3回繰り返す。 ・ 指導者が元気に言い、英語を話そうとする雰囲気をつくる。 ・ 絵カードを使い、様子の言い方を確認する。 ・ ジェスチャーなしで英語を話す時と、ジェスチャーありの時でどちらが相手に伝わるかを考えさせることで、ジェスチャーの大切さに気付かせる。 ・ ジェスチャーは大きく、ゆっくりさせる。 【評】 調子を尋ねたり、答えたりする活動を通して、「知識・技能」を評価する。 ・ 映像を視聴する前に、どんなことを話しているか想像させる。 ・ 何度も音声を聞かせて復唱させる。 ・ 時間があれば、ALTや指導者のやったジェスチャーが何か答えさせるジェスチャーゲームを行う。 ・ オリジナルのジェスチャーを児童に考えさせるなどして、楽しく歌わせる。 ・ 全体で歌ったり、ペアで歌ったりと歌い方に変化を付ける。 ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。 ・ 指導者も一緒に歌い、楽しい雰囲気をつくる <ul style="list-style-type: none"> ・ 2～3回繰り返す。 ・ 指導者も元気に歌い、英語を話そうとする雰囲気をつくる。 ・ "good"の代りに、他の表現を入れ、様子を答える表現に慣れ親しませる。 ・ 聞く前に、絵が何を表しているのかを児童に尋ね一つずつ確認する。 ・ 活動の後に、"How are you?"と数人の児童に尋ね、表現に慣れ親しませる。 ・ アイコンタクトやジェスチャーなどで相手に気持ちを伝えることが大切だと気付かせる。 <p>【評】 日本と海外のジェスチャーを比較する活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 指導者と児童でデモンストレーションを行う ・ "eye contact""clear voice""smile"を意識して活動に取り組みさせる。 ・ 活動の途中で止めて、中間評価を行い、ジェスチャーを用いて伝え合わせる。 <p>【評】 友達に感情や状態を尋ねたり、答えたりする活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>【評】 友達に感情や状態を尋ねたり、答えたりする活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 振り返りシートに学習して分かったことや自己評価を記入させる。 ・ 指導者も一緒に歌い、楽しい雰囲気をつくる

【 備 考 】
※言語材料

• How are you? I'm ...