

第 3 ・ 4 学年 体育科

1 学年の目標

- (1) 各種の運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方及び健康で安全な生活や体の発育・発達について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けるようにする。
- (2) 自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。
- (3) 各種の運動に進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで努力して運動をする態度を養う。また、健康の大切さに気付き、自己の健康の保持増進に進んで取り組む態度を養う。

2 指導の要点

- (1) は、「知識及び技能」に関する目標であり、各種の運動の楽しさや喜びに触れることを通して、その行い方や健康な生活及び体の発育・発達について理解するとともに、それらの基本的な動きや技能を身に付けること及び体力を養うことを意図している。
- (2) は、「思考力、判断力、表現力等」に関する目標であり、自己の運動や健康に関する課題を見付け、その解決方法を工夫するとともに、それについて考えたことを他者に伝える力を養うことを意図している。
- (3) は、「学びに向かう力、人間性等」に関する目標であり、運動やスポーツの価値である、公正、協力、責任、参画、共生、健康・安全等に関する態度及び意欲的に運動をする態度を養うことを意図している。特に、運動をする際の良好な人間関係が運動の楽しさや喜びに大きな影響を与えることや、友達と共に進んで意思決定に関わることが、運動やスポーツの意義や価値等を知ることにつながることを踏まえたものである。また、児童の発達の段階に応じて、ルールやマナーを遵守することの大切さをはじめ、スポーツの意義や価値等に触れることができるよう指導等の改善を図ることにより、オリンピック・パラリンピックに関する指導の充実に資するようにすることを意図している。

3 内容の取り扱い

3・4年のいずれかの学年で指導できる内容は下の表で★印で示してある。これらの内容が、地域や学校の実態に応じて効果的に取り上げられ、特色ある授業づくりに結びつくことが期待される。

領域	内 容	学年		備 考
	体ほぐしの運動		● ●	
体 つ く り 運 動	多 様 な 動 き を つ く る 運 動	体のバランスをとる運動		・「体づくり運動」は、2学年にわたって指導する。 ・集団行動についての指導は、「体づくり運動」をはじめ、各学年の各領域（保健を除く）において行う。
		体を移動する運動		
		用具を操作する運動	● ●	
		力試しの運動		
		基本的な動きを組み合わせる運動		

器械運動	マット運動	★	<ul style="list-style-type: none"> 全ての児童が運動の楽しさや喜びに触れることができるよう、技に関連した易しい運動を取り入れたり、易しい場や条件の下で段階的に取り組めるようにしたりする。 基本的な技に十分に取り組んだ上で、それらの発展技に取り組んだり、技を繰り返したりできるよう配慮する。
	鉄棒運動	★	
	跳び箱運動	★	
走・跳の運動	かけっこ・リレー	★	<ul style="list-style-type: none"> 走ったり跳んだりする動き自体の面白さ、心地よさを引き出す指導を基本にしながら、どのような力をもった児童においても競走(争)に勝つことができたり、意欲的に運動に取り組むことができたりするように、活動の仕方や場の工夫をすることが大切である。 児童の実態に応じて投の運動を加えて指導することができる。
	小型ハードル走	★	
	幅跳び	★	
	高跳び	★	
水泳運動	浮いて進む運動	★	<ul style="list-style-type: none"> 水に慣れ親しむことや浮いたり泳いだりすることの楽しさや心地よさを味わうことができるようにすることが大切である。
	もぐる・浮く運動	★	
ゲーム	ゴール型ゲーム 〈 例示 〉 「味方チームと相手チームが入り交じって得点を取り合うゲーム」 ハンドボール, ポートボール, ラインサッカー, ミニサッカーなどを基にした易しいゲーム。 「陣地を取り合うゲーム」 タグラグビー, フラッグフットボールなどを基にした易しいゲーム	★	<ul style="list-style-type: none"> ゴール型ゲームでは、基本的なボール操作やボールを持たない時の動きによって、易しいゲームをすることとする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 【易しいゲーム】とは、簡単なボール操作で行える、比較的少人数で行える、身体接触を避けるなど、児童が取り組みやすいように工夫したゲームをいう。 </div>
	ネット型ゲーム 〈 例示 〉 ソフトバレーボールやプレルボール, バドミントン, テニスを基にした易しいゲーム。	★	
	ベースボール型ゲーム 攻撃側がボール打ったり, 蹴ったりして行うゲーム。手や用具などを使って打ったり, 制止したボールを打ったりして行うゲーム。	★	
表現運動	表現	★	<ul style="list-style-type: none"> 地域や学校の実態に応じて「フォークダンス」を加えて指導することができる。
	リズムダンス	★	
	フォークダンス	○	

自然とかかわりの深い雪遊び，スキー，スケート，水辺活動など		○		・地域や学校の実態に応じて積極的に行うことに留意する。
保健	健康な生活	●		・学校でも，健康診断や学校給食など様々な活動が行われていることについても触れる。
	体の発育・発達		●	・自分と他の人では発育・発達などに違いがあることに気付き，それらを肯定的に受け止めることが大切であることについても触れる。

●印は，必ずその学年で指導することを意味する。

★印は，いずれかの学年に分けて指導することができることを意味する。

○印は，地域や学校の実態に応じて加えて指導できることを意味する。

☆印は，地域や学校の実態に応じて取り扱わなくてもよいことを意味する。

4 評価の観点の趣旨

〔運動領域〕

観 点	観 点 の 趣 旨
知識・技能	各種の運動についての行い方について知っているとともに，基本的な動きや技能を身に付けている。
思考・判断・表現	自己の運動の課題を見付け，その解決のための活動を工夫しているとともに，考えたことを他者に伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	各種の運動の楽しさや喜びに触れることができるよう，各種の運動に進んで取り組もうとしている。

〔保健領域〕

観 点	観 点 の 趣 旨
知識・技能	健康で安全な生活や体の発育・発達について理解している。
思考・判断・表現	身近な生活における健康の課題を見付け，その解決のための方法を工夫しているとともに，考えたことを他者に伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	健康の大切さに気付き，自己の健康の保持増進についての学習に進んで取り組もうとしている。