

単元名 につぼんのうた みんなのうた(3)

配当時間 1時間

単元の目標

- (2) フレーズのまとまりや旋律の流れを聴き取り，それらの働きが生み出すよさを感じ取りながら聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え，曲想を感じ取って表現を工夫し，どのように歌うかについて思いをもつことができる。
- (3) 情景や気持ちを歌で表すことに興味をもち，音楽活動を楽しみながら，主体的・協働的に学習活動に取り組もうとする。

標準的な展開例

01070305_001

【教材名】うれしいひなまつり（歌唱）（P.77）

【準備等】範唱CD，ひな人形や桃の花などの写真

| 学 習 活 動 | 留 意 事 項 など |
|---|--|
| <p>1 様子を想像しながら「うれしいひなまつり」を歌う。</p> <p>○既習曲を歌い，楽しい雰囲気をつくる。</p> <p>○範唱を聴き，学習課題をつかむ。</p> <p>★ひなまつりの ようすを おもいうかべて うたおう</p> <p>○聴唱法で歌う。</p> <p>○気持ちを想像しながら歌う。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・児童が知っている楽しい感じの曲や，春の季節の歌などを歌い，楽しい雰囲気をつくる。 ・歌詞は4番までであるので紹介するとよい。 ・題名の「うれしいひなまつり」は4番の歌詞に出てくる。 ・「ぼんぼり」「ごにんばやし」など，ひな人形の飾りなどを説明する。ひな人形の飾りや桃の花などの写真があるとよい。 ・フレーズを意識して歌わせる。 <p>【共通事項】フレーズ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ひな人形を飾ったり，桃の節句のお祝いをする楽しい気持ちを想像させる。 <p>【評】フレーズのまとまりや旋律の流れを聴き取り，聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考えながら，曲想にふさわしい表現を工夫する活動を通して「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>【評】情景や気持ちを歌で表す活動を通して「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> |

【 備 考 】