

## 単元名 きよくの ながれ

配当時間 2時間

- 単元の目標 (1) 曲想と音色など音楽の構造との関わりに気付くことができる。  
 (2) 楽器の音や旋律の反復・変化を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の楽しさを見だし、曲全体を味わって聴くことができる。  
 (3) 楽器の音や旋律の反復・変化を聴き取ったり、音楽が表している情景を想像したりすることに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとする。

## 標準的な展開例

02070301\_001

【教材名】 そりすべり (鑑賞) (P. 46～P. 47)

【準備等】 鑑賞CD

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1～2 「そりすべり」を、旋律や楽器の音に気を付けて聴く</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「そりすべり」を、聞こえてくる音に気を付けて聴く。             <ul style="list-style-type: none"> <li>★いろいろな 音や せんりつの うつりかわりを 楽しもう</li> <li>・教科書の挿画などから、どんな音が聞こえてきそうか想像し、意見交流をする。</li> <li>・鈴の音や馬の歩く音に注意して聴き、それ以外にも聞こえてきた音があればメモをする。</li> <li>・聞こえてきた音の確認をする。</li> </ul> </li> <li>○「そりすべり」を疑似演奏しながら聴く。             <ul style="list-style-type: none"> <li>・「鈴」「ひづめ」「パチン」「馬の鳴き声」の4チームに分かれ、音を鳴らすまねをしながら聴く。</li> <li>・曲の気分を感じ取って静かに聴く。</li> </ul> </li> <li>○「そりすべり」を、旋律に注目し、体を動かしながら聴く。             <ul style="list-style-type: none"> <li>・旋律が終わったと思うところで手を挙げる。</li> <li>・形式を確認しながら聴く。</li> </ul> </li> </ul> <p>【形式】          前奏→ア→イ→ア→ウ→前奏→ア→イ→ア→コーダ          ・グループで輪になり、曲に合わせて体を動かしながら聴く。          ア…輪になって回る。          イ…二人組になって回る。          ・「ウ」や「コーダ」の動きを考える。          ・発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「そりすべり」のよいところ、面白いところを見付けて聴く。             <ul style="list-style-type: none"> <li>・よいところや面白いところ、好きなところについて、意見を出し合う。</li> <li>・座って静かに曲を味わって聴く。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・鈴の音と馬のひづめの音は事前に確認しておく。</li> <li>・「パチン（馬への合図）」は鞭を模していることを伝える。</li> <li>・楽器のまねでも様子のまねでもどちらでもよい。</li> </ul> <p>【共通事項】 音色          【評】 曲想と、音色など音楽の構造との関わりをとらえて聴く活動を通して「知識」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前回注目した音ではなく、旋律に注目することを伝える。</li> <li>・児童の挙手に合わせて、形式を板書する。             <ul style="list-style-type: none"> <li>・8人ぐらいのグループがよい。</li> </ul> </li> <li>・前奏は心の準備や隊形の整えに使うため、動きは考えさせない。</li> </ul> <p>【共通事項】 旋律 反復 変化          【評】 楽器の音や旋律の反復、変化を聴き取って身体表現する活動を通して「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートを活用してもよい。</li> </ul> <p>【評】 楽器の音や旋律の反復・変化を聴き取りそれらが生み出すよさや面白さを感じ取る活動を通して「思考・判断・表現」を評価する</p>

## 【 備 考 】