

単元名 わたしのあさがお(2)

配当時間 7時間

単元の目標 (1) 栽培活動を通して、植物も自分たちと同じように生命をもって成長していることや、成長や変化の特徴に気付くことができる。  
 (2) 育てている花のことを知り、よりよく育つための世話を工夫したり、植物の様子や成長の喜びを自分なりの方法で表現したりすることができる。  
 (3) きれいな花を咲かせたいと願いながら、植物に親しみをもって大切に育てようとする。

## 標準的な展開例

01060203\_001

【準備等】アサガオの植木鉢，記録カード 等

| 学 習 活 動   | 留 意 事 項 など   |
|---|--|
| <p>1 集めた種を観察し，記録カードにかく。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○夏休みにした世話や観察を振り返る。           <ul style="list-style-type: none"> <li>・花がたくさん咲きました。多いときは1日10個も咲きました。</li> <li>・夏休みの最後の方には，咲く花が少なくなって，種が採れるようになりました。</li> <li>・花がしぼんだ後は種ができました。</li> <li>・しぼんだ花で色水を作って絵を描きました。</li> </ul> </li> <li>★新しい種を観察しよう</li> <li>○集めた種やアサガオの様子を観察する。           <ul style="list-style-type: none"> <li>・種が小さな部屋に入っているね。</li> <li>・丸い中に部屋が分かれているね。この丸いのは，種の家かな。</li> <li>・丸いパイナップルみたいな部屋があったよ。</li> </ul> </li> <li>○観察したことを記録カードにかく。           <ul style="list-style-type: none"> <li>・種の部屋にはいろいろな形がありました。</li> <li>・ぼくの種は100個よりも多そうです。</li> <li>・アサガオが「種をたくさん作ったから，枯れても淋しがないだね」と言っていました。</li> </ul> </li> <li>○種の様子や気付いたことを伝え合う。           <ul style="list-style-type: none"> <li>・植えたときの種よりも，自分のアサガオからできた種の方が立派に見えます。</li> <li>・種の部屋のトゲトゲの部分が下に降りてきたときが，種が採りやすいということが分かりました。</li> <li>・1つのアサガオの種からたくさんの種が採れるんだね</li> </ul> </li> </ul> <p>2 枯れたつるや根を観察し，記録カードにかく。</p> <p>★枯れたアサガオを観察しよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○アサガオのつるや根を観察する。           <ul style="list-style-type: none"> <li>・なかなか抜けないと思ったら，土の中でこんなにも根を張っていたんだね。</li> <li>・ぼくのつるとお友達をつる，どちらが長いかな。</li> <li>・つるは，前よりも細くなったけど硬いね。</li> </ul> </li> <li>○観察したことを記録カードにかく。           <ul style="list-style-type: none"> <li>・夏のアサガオのつると違って，茶色になっていました</li> <li>・ぼくのつるは，校庭の花壇の端から端までありました</li> <li>・アサガオが「ぼくのつると根，すごいでしょ」と言っていました。</li> </ul> </li> <li>○つるや根の様子や気付いたことを伝え合う。           <ul style="list-style-type: none"> <li>・立派な根が，大きく伸びたアサガオが倒れないように助けてくれていたんだね。</li> <li>・根は，見えないところでがんばってくれていたんだなと思いました。</li> <li>・つるがとても丈夫で，折れたりちぎれたりしませんでした。つるで何か遊べないかな。</li> </ul> </li> </ul> <p>3 種やつる，根の使い方を考え，植木鉢の片付けをする。</p> <p>★種やつる，根の使い道を考えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○種やつる，根をどうしたらよいかを話し合う。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・夏期休暇に持ち帰らせたアサガオは学校裁量で持って来させる。</li> <li>・休み時間を使って世話を続けたり種を集めたりさせる。</li> <li>・夏期休暇に取り組んだことを十分に称賛する</li> <li>・夏の花であるため，だんだんとアサガオの元気がなくなったり咲く花が少なくなったりする様子に気付かせたい。</li> <li>・児童の種が採れた発言から，自分の花の種を観察することにつなげられるとよい。</li> <li>・植えたときの種と比較させるため，記録カードを見せてもよい。</li> <li>・記録カードをかく前に，持ち帰った種を観察させる時間を設けてもよい。</li> <li>・種の数数えることを通して，数の感覚を養うようにする。また，算数科との合科的な学習を行い，数え方も工夫させたい。</li> <li>・教科書P.33の他の植物の種と比較させてもよい。</li> <li>・自分の気持ちも書くように指導し，結実の喜びや元気がなくなってきたことへの悲しさを自覚できるようにする。</li> <li>・葉や茎は枯れても種は残ることや，1つの種からたくさんの種ができることから，生命が受け継がれていくことに気付かせるようにする。</li> <li>【評】観察の様子や記録カード，伝え合いを通して「知識・技能」「思考・判断・表現」を評価する。</li> <li>・第3時と連続で行えるよう，つるや根の観察を植木鉢の片付けと一緒にするなど活動内容を組み換えてもよい。</li> <li>・ただ枯れた様子を観察するのではなく，種を作り，生命を残すためにエネルギーを注いでくれたアサガオの観察であることを理解させる</li> <li>・茎やつる，根を自由に触るよう促す。</li> <li>・これまでのアサガオの様子と比較させるために，過去の記録カードを見返してもよい。</li> <li>・自分の気持ちも書くように指導し，アサガオへの尊敬の気持ちや感謝の気持ちに気付かせたい。</li> <li>・根の働きを想像させたり，根が立派である理由を考えさせたりする。枯れてしまった悲しみのみでなく，アサガオの特徴を素晴らしさとして捉えさせたい。</li> <li>・捨ててしまうのではなく，枯れた後も何かに利用できるような意見があれば取り上げて称賛し，全体に広げる。</li> <li>【評】観察の様子や記録カード，伝え合いを通して「思考・判断・表現」を評価する。</li> <li>・児童のアサガオへの愛着を考慮し，それぞれ</li> </ul> |

- ・種は、年長さんにプレゼントしたいな。
- ・つるで、クリスマスリースを作りたいな。
- ・根っこは、ほうきにして遊べないかな。

- 種やつるの保存方法について考え、話し合う。
  - ・種と一緒に、つるもかびが生えないようにしたほうがいいのか。くるくる巻いて、乾かしておこう。
  - ・根っこは、土をよく取っておこう。
- 植木鉢の片付けをする。

4～5 これまでの活動を振り返って感じたことを絵や文で表現する。

- これまでの記録カードを見比べ、感想を伝え合う。
  - ・アサガオがどんなふうに大きくなっていったかがよく分かります。
  - ・初めの記録カードは絵だけだけど、文が書けるようになりました。詳しく観察もできるようになりました。

★これまでのことを振り返ろう

- 感じたことを絵や文で表現する。
  - ・アサガオと一緒にぼくも成長していることが分かりました。
  - ・一番心に残っていることは、芽が出たときです。わたしのアサガオはクラスで一番遅かったので、芽が出たときはとても嬉しかったです。
- これからの活動について考え、話し合う。
  - ・アサガオを育てたことをお家の人に聞いてほしいです
  - ・仲良くなった先生や、年長さんたちにも知らせたいです。

6～7 これまでの栽培活動を振り返り、絵本作りをする。

★自分だけの絵本を作ろう

- 記録カードを綴じ、表紙を作る。
  - ・どんな題名にしようかな。
  - ・秘密がいっぱいあったから、「すごいあさがお」にしようかな。
- 作った絵本を読み合う。
  - ・たくさん書けるようになったね。
  - ・観察が上手になったんだね。

- アサガオを育てた感想を全体場で伝え合う。
  - ・育てていくうちに、アサガオのことがどんどん好きになりました。
  - ・もっと花を育ててみたくなりました。

の使い道を考えさせる。

- ・種はプレゼントの他に、紙粘土工作でマグネットやおもちゃを作る際の飾りとして、ずっと取っておける作品に残すこともできる。
- ・リースは、これから行う「あきをたのしもう」の学習で拾った、秋の実を飾りとして使ってもよい。
- ・つるをリースにする場合、円状に巻いて保管しておくもよい。また、リング支柱や丸い輪が付いていた支柱を使った場合、それらに巻き付けてもよい。

【評】種やつる、根の使い道を考える活動を通して「思考・判断・表現」を評価する。

- ・記録カードや写真、ICT機器などで振り返ることができるように準備しておく。
- ・教科書P.34～35のように、記録カードや写真を時系列に並べ、植物の成長の様子を振り返らせるもよい。
- ・児童の素直な感想をいくつか取り上げ、本時のめあてにつなげる。
- ・アサガオに対してどんなことができるようになったか、どんな気持ちで世話をしたかなどアサガオの成長の様子だけでなく、植物と自分との関わり方を振り返り、生命に対する新たな気づきや自分自身の成長についての気づきが生まれるとよい。
- ・がんばってきたことや成長したことを誰かに伝えることを促す。学習発表会や授業参観を発表の場にしてもよい。
- ・地域や学校の実態に応じ、近くの園の年長児や学校の職員を招待する活動につなげてよい。

【評】絵や文で振り返る活動を通して「知識・技能」「思考・判断・表現」を評価する。

- ・教科書P.36～37を参考に、表紙を考えさせる

- ・4～5人のグループで行わせるとよい。
- ・自由に感想を伝えてもよい雰囲気作りをする

【評】振り返る活動を通して「思考・判断・表現」を評価する。

- ・アサガオへの愛着や、今後も植物を育てていきたいという思いや願いを引き出し、学習を終える。

【評】単元を通して「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。

【 備 考 】