

単元名 小数のかけ算

配当時間 11 時間

単元の目標 (1) 小数をかけることの意味や計算の仕方、小数倍について理解し、小数の乗法の計算ができる。
 (2) 小数をかける計算の仕方を、整数の場合を基にして考えることができる。
 (3) 小数をかける計算に関心を持ち、計算の仕方を考えようとする。

標準的な展開例

05040106_001

【準備等】紙テープ

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 単元の学習課題をつかみ、小数をかけることの意味を理解する。[p. 34・p. 35]</p> <p>○それぞれのリボンの値段を求める式を考える。</p> <p>○単元の学習課題をつかむ。</p> <p>★小数をかける計算の意味や計算のしかたについて考えていこう。</p> <p>○言葉の式を基に、小数をかける計算を立式する。</p> <p>2 (整数) × (小数) の立式と計算の仕方を考える。[p. 36・p. 37]</p> <p>○本時の学習課題をつかむ。</p> <p>★小数をかける計算のしかたを考えよう。</p> <p>○80×2.3の計算の仕方を考える。</p> <p>○計算の仕方を確認する。</p> <p>○「練習問題」に取り組む。</p> <p>3 乗数と積の大小関係について考える。[p. 38・p. 39]</p> <p>○本時の学習課題をつかむ。</p> <p>★かけ算の積の大きさについて調べよう。</p> <p>○3にいろいろな数をかけて被乗数と積の大小関係について考える。</p> <p>○「練習問題」に取り組む。</p> <p>4 (小数) × (小数) の立式と計算の仕方を考える。[p. 40]</p> <p>○本時の学習課題をつかむ。</p> <p>★小数×小数の計算のしかたを考えよう。</p> <p>○1.8×0.3の計算の仕方を考える。</p> <p>○1.8×0.04の計算の仕方を考え、説明する。</p> <p>○「練習問題」に取り組む。</p> <p>5 (小数) × (小数) の筆算の仕方を考える。[p. 41]</p> <p>○本時の学習課題をつかむ。</p> <p>★小数のかけ算の筆算のしかたを考えよう。</p> <p>○4.2×3.4の筆算の仕方を考える。</p> <p>○0.48×3.2, 2.4×0.56を計算する。</p> <p>○「練習問題」に取り組む。</p> <p>6 小数点の位置と答えの確かめ方を考える。[p. 42]</p> <p>○本時の学習課題をつかむ。</p> <p>★ふくざつな小数のかけ算の筆算のしかたを考えよう。</p>	<p>・紙テープなどで作ったリボンを見せ、乗数が小数の場合のかけ算もあることをつかませる</p> <p>・種類の違うリボンを見せて、1 mあたりの値段と買う長さを知らせる。</p> <p>・整数のかけ算の意味を確認させる。</p> <p>【評】 小数をかける計算の仕方を考える活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・整数のかけ算の考え方を基に、2.3は0.1の23倍か23の1/10であることから計算の仕方を考えさせる。</p> <p>・つまづいている児童には、2.3は23の1/10の大きさであることから考えさせる。</p> <p>【評】 小数をかけることの意味を考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・2.3は23の1/10であると考え、整数倍した後小数点を移動するだけでよいことに気付かせる。</p> <p>・乗数が1より小さい場合と1より大きい場合に分け、積と被乗数の関係について考えさせる。</p> <p>・数直線図のかき方は、巻末の算数資料集を参考にさせる。</p> <p>【評】 乗数が1より大きい場合と小さい場合の積と被乗数との大小関係を判断する活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・乗数と積の関係を考えれば、計算しなくても積の大きさが分かることを確認する。</p> <p>・かいとさんの考えは、整数倍した後小数点の移動だけで済むことから、簡潔であることを強調する。</p> <p>【評】 (小数) × (小数) の計算の仕方を考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・ペア活動をさせてもよい。</p> <p>・(整数) × (整数) の筆算の仕方を復習してから考えさせるとよい。</p> <p>・42×34を基に考えさせる。</p> <p>【評】 小数をかける計算の筆算の仕方を考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・積の小数点の打ち方を考えさせる。</p> <p>【評】 (小数) × (小数) の筆算の仕方を理解する活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p>

<p>○ 小数点を打つために、0を取ったり付け足したりする場合の筆算の方法を考える。</p> <p>○ 「練習問題」に取り組む。</p> <p>○ 乗数が3桁の小数の筆算をする。</p> <p>○ 「練習問題」に取り組む。</p> <p>○ 答えの確かめ方を話し合う。</p> <p>7 練習問題に取り組む。[p. 43]</p> <p>○ 「練習」に取り組む。</p> <p>8 辺の長さが小数値の面積や体積の求め方を考える。[p. 44・p. 45]</p> <p>○ 本時の学習課題をつかむ。</p> <p>★ 辺の長さが小数のときにも、面積や体積の公式が使えるかを調べよう。</p> <p>○ 辺の長さが小数であっても、面積や体積の公式を使って求められることを確認する。</p> <p>○ 「練習問題」に取り組む。</p> <p>9 計算法則が小数でも成り立つことを理解する。[p. 46・p. 47]</p> <p>○ 本時の学習課題をつかむ。</p> <p>★ 小数のときにも、計算のきまりが成り立つかを調べよう。</p> <p>○ 整数で成り立っていた計算法則（交換，結合，分配法則）が小数でも成り立つか調べる。</p> <p>○ 「練習問題」に取り組む。</p> <p>10 小数倍の意味とその計算の仕方を考える。 [p. 48・p. 49]</p> <p>○ 白のリボンの1.6倍の長さを考える。</p> <p>○ 本時の学習課題をつかむ。</p> <p>★ ある量を1としたときの、大きさの表し方について考えよう。</p> <p>○ 赤のリボン，青のリボンの長さは，それぞれ白のリボンの何倍かを考える。</p> <p>○ 「練習問題」に取り組む。</p> <p>11 単元を振り返り，確認問題に取り組む。[p. 50・p. 51]</p> <p>○ 「たしかめよう」に取り組む。</p> <p>○ 学習の振り返りを書く。</p>	<p>・ 数字の见えていない上や下にも位は存在していることを意識させ、積についての小数点の移動のきまりから、0を取ったり付け足したりすることを確認させる。</p> <p>【評】 小数点の位置を見て、答えを確かめる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・ $4.2 \times 3.4 = 142.8$ が間違いであることを簡単に見付ける方法を考えさせる。</p> <p>【評】 小数点の付け方について説明する活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>【評】 「練習」に取り組む活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・ 辺の長さの単位をcmとしたときの面積や体積を求めて、確かめるようにする。</p> <p>【評】 公式を使って面積や体積を求める活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・ 整数で成り立っていた交換，結合，分配法則や除法の性質が小数でも成り立つことを理解させるため、実際の数字で右辺と左辺を計算させ、答えが等しくなることを確認させる。</p> <p>・ 最初から□や○を使った式を提示するのではなく、同じ数字を同じ記号で囲む活動を通して一般化していくと、児童は理解しやすい。</p> <p>【評】 整数のときに成り立った計算のきまりが小数の場合でも成り立つか調べることを通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・ 分配法則や交換法則を使って、工夫して計算させる。</p> <p>【評】 小数の計算のきまりを理解する活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・ 計算式だけでなく、数直線や関係図を活用するとよい。</p> <p>【評】 小数倍の意味を考える活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・ 個別指導を通して、単元の学習内容の定着を図る。</p> <p>・ 自己評価をし、不十分なところは教科書で振り返らせる。</p> <p>【評】 問題に取り組む活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・ 小数の乗法について分かったことやできるようになったこと、もっとやってみようかなどを書かせる。</p>
--	--

【 備 考 】
 小数×整数の意味や計算の仕方については、第4学年で学習を終えている。本単元では、（小数）×（小数）の場面にまで乗法の意味を拡張し、乗法の世界を広げる。
 展開例は、最初に小数の乗法の計算方法を考える場を設け、いろいろな長さのリボンの代金を求める場面から導入をする。その後、計算方法を考え、筆算の仕方や小数倍の意味を考えていく。最後には、乗法の演算の判断をしながら、身に付けた処理能力を生かす展開である。