

単元名 分数

配当時間 7時間

- 単元の目標 (1) 1より大きい分数の表し方, 同分母分数の加減計算の仕方を理解し, 1より大きい分数を仮分数や帯分数で表したり, 同分母分数の加減計算をしたりすることができる。
- (2) 分数を整数や小数と同様に数として捉え, 大小比較や加減計算の仕方を考えることができる。
- (3) 1より大きい分数に関心を持ち, その表し方や仕組みを調べようとする。

標準的な展開例

04040303_001

【準備等】紙テープ

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 1をこえる大きさの分数と, その表し方について考える [p. 72・p. 73]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○両手を広げた長さを調べる。 ○単元の学習課題をつかむ。 ★いろいろな分数について調べていこう。 ○分数を3つの仲間に分ける。 ○真分数と仮分数を知る。 ○「練習問題」に取り組む。 <p>2 帯分数の意味と表し方について知る。 [p. 74・p. 75]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○帯分数を知る。 ○本時の学習課題をつかむ。 ★仮分数を帯分数になおすしかたを考えよう。 ○11/4を帯分数に直す仕方を考える。 ○「練習問題」に取り組む。 <p>3 帯分数を仮分数に直す仕方を考える。 [p. 76・p. 77]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○数直線を使い, 帯分数を仮分数に直す。 ○本時の学習課題をつかむ。 ★帯分数を仮分数になおすしかたを考えよう。 ○数直線を使わずに, 帯分数を仮分数に直す。 ○仮分数と帯分数の大小比較をする。 ○「練習問題」に取り組む。 <p>4 同分母分数で仮分数が混じった場合の加減の計算方法を考える。 [p. 78]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○本時の学習課題をつかむ。 ★分数の計算のしかたを考えよう。 ○$4/5+3/5$の計算の仕方を考える。 ○$6/5-2/5$の計算の仕方を考える。 ○「練習問題」に取り組む。 <p>5 同分母分数で帯分数が混じった場合の加減の計算方法を考える。 [p. 79]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○本時の学習課題をつかむ。 ★帯分数のはいった計算のしかたを考えよう。 ○1と$2/5+4/5$の計算の仕方を考える。 ○1と$2/5-4/5$の計算の仕方を考える。 ○「練習問題」に取り組む。 <p>6 等しい分数について考える。 [p. 80・p. 81]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ピザ1枚を2つに切った$1/2$と4つに切った$2/4$の大きさを比べる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・分数を, 1より小さい分数, 1に等しい分数, 1より大きい分数に分けることを通して, 基準の1の大切さに気付かせる。 ・それぞれの長さを, $1/2\text{m}$, $1/3\text{m}$, $1/4\text{m}$の紙テープのいくつ分かを調べさせる。 ・1よりも大きい分数があることを伝える。 ・数直線を使い, 1より小さい分数, 1に等しい分数, 1より大きい分数に分けさせる。 【評】示された分数を真分数と仮分数に分ける活動を通して, 「知識・技能」を評価する。 ・帯分数は, 整数と真分数の和として捉えさせる。 ・$7/5$は1と$2/5$, $13/6$は2と$1/6$のように, 整数と真分数の和になっていることに気付かせる。 ・$11\div 4$の商と余りを考えることで, 仮分数を帯分数に直せることに気付かせる。 【評】仮分数を帯分数に直す活動を通して, 「知識・技能」を評価する。 ・帯分数を仮分数に直す際には, 分子が1の分数がいくつあるのかを考えさせる。 ・帯分数を整数と真分数を合わせた数として, 分子が1の分数がそれぞれいくつかを考えさせる。 ・仮分数を帯分数にしたり, 帯分数を仮分数にしたりして, どちらか片一方の表し方にそろえさせる。 【評】帯分数を仮分数に直す活動を通して, 「思考・判断・表現」を評価する。 ・分母はそのままにして, 分子だけを計算すればよいことに気付かせる。 ・$1/5$の何個分かを考えて, 計算するとよいことに気付かせる。 ・たし算と同様に考えればよいことに気付かせる。 【評】仮分数の入った加法及び減法の計算をする活動を通して, 「知識・技能」を評価する。 ・帯分数を仮分数に直す方法や1と真分数に分けて計算する方法などを見付けさせる。 ・帯分数を仮分数に直して計算する方法と1と真分数に分けて計算する方法で考えさせる。 ・たし算と同様に考えればよいことに気付かせる。 【評】帯分数が入った加法及び減法の計算をする活動を通して, 「知識・技能」を評価する。 ・具体物を活用し, 分数の大きさを視覚的に捉えさせる。

<ul style="list-style-type: none"> ○ 本時の学習課題をつかむ。 ★ 大きさの等しい分数を見つけよう。 ○ $1/2$に等しい分数を見付ける。 ○ $1/3$や$2/3$に等しい分数を見付ける。 ○ 「練習問題」に取り組む。 <p>7 単元を振り返り，確認問題に取り組む。[p. 82・p. 83]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「たしかめよう」に取り組む。 <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習の振り返りを書く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ p. 81の「分数の数直線」を使い，等しい分数を見付けさせる。 ・ 他にも等しい分数を見付けさせる。 【評】「分数の数直線」を見て，気付いたことを表す活動を通して，「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。 ・ 個別指導を通して，単元の学習内容の定着を図る。 ・ 自己評価をし，不十分なところは教科書で振り返らせる。 【評】問題に取り組む活動を通して，「思考・判断・表現」を評価する。 ・ 分数について分かったことやできるようになったこと，もっとやってみたいことなどを書かせる。
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

【 備 考 】

第3学年では，1より小さい分数について，数のまとまりに着目し，分数でも数を比べたり計算したりできるかどうかを考えることを学習してきた。

第4学年では，分数の意味や表し方についての理解を深めるとともに，同分母の分数の加法及び減法の意味について理解し，それらの計算ができるようにすることをねらいとしている。また，分数を構成する単位（単位分数）に着目し，大きさの等しい分数を探したり，計算の仕方を考えたりするとともに，それを日常生活に生かそうとする態度や能力を高めることをねらいとしている。