

## 単元名 一万をこえる数

配当時間 12時間

- 単元の目標 (1) 一億までの数の仕組み、読み方、書き方や、大きな数の大小の見分け方を理解し、数の仕組みに着目して、一億までの数を読んだり書いたりすることができる。
- (2) 一万の位までの位取りと同じ仕組みで、一億の位までの仕組みを説明することができるとともに、千万の位までの数の相対的な見方に基づく加減計算の仕組みを考えることができる。
- (3) 一億までの数の仕組みについて関心をもち、生活の中から大きな数を探そうとする。

## 標準的な展開例

03040108\_001

【準備等】位取り板、位取り板を印刷したプリント（児童数分）、お金の模型（5円玉、10円玉）、数直線図

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 単元の学習課題をつかみ、一万の位までの数について知る。[p. 58～p. 60]</p> <p>○教科書の写真を見て、マラソンの完走者の数を予想する</p> <p>○単元の学習課題をつかむ。</p> <p>★一万をこえる大きな数の表し方やしくみについて調べていこう。</p> <p>○「みんなで考える問題」に取り組む。</p> <p>○一万の位について知る。</p> <p>○「練習問題」に取り組む。</p>	<p>・テーマパークの入場者数や、ゲームの売り上げ高など、児童が興味をもてそうな話題から取り上げる方法もある。</p> <p>・1000の束が10束でどんな数になるか想起させる。</p> <p>【評】身近な出来事の中から大きな数を探す活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・位取り板を用いることで、三万四千四百十三が、一万を3個、千を4個、百を4個、十を1個、一を3個合わせた数であることに気付かせる。</p> <p>・数の大きさをイメージしやすいように、図や絵で表現させるとよい。</p> <p>・漢数字を数字に直す際、万、千、百、十、のすぐ右側に、斜線などの区切りマークをつけて考えさせるとよい。</p> <p>・一の位から1ずつ確かめ、丁寧に読ませる</p>
<p>2 千万の位までの数の読み方、書き方を知る。[p. 61]</p> <p>○本時の学習課題をつかむ。</p> <p>★大きな数のよみ方を知ろう。</p> <p>○十万の位、百万の位、千万の位について知る。</p> <p>○千万までの数の読み方、書き方を知る。</p> <p>○「練習問題」に取り組む。</p>	<p>・表の数を提示し、気付いたことを話し合わせる。</p> <p>・万の位が一、十、百、千の繰り返しになっていることの便利さに気付かせる。</p> <p>・位取り板を使わせながら、読み方、書き方について理解させる。</p> <p>・空位のある場合の読み方、書き方に注意させる。</p> <p>【評】千万の位までの数を読んだり、書いたりする活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・千万の10倍の大きさが一億であることを知らせる。</p>
<p>3 一億の位までの数の仕組みについて知る。[p. 62]</p> <p>○本時の学習課題をつかむ。</p> <p>★大きな数のしくみを調べよう。</p> <p>○教科書の表を使って一億の位について知る。</p> <p>○数字と漢字を使って表す書き方について知る。</p> <p>○「練習問題」に取り組む。</p>	<p>・一万までの数の仕組みを基に、数字が書かれた位置で位が決まり、隣の位との間には10倍の関係があることを理解させる。</p> <p>・数字と漢数字を使って表すと読みやすいことに気付かせる。</p> <p>・分からない児童には、表を使って各位を確認させる。</p> <p>【評】大きな数の成り立ちの問題を解く活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p>
<p>4 大きな数を位毎に分けて考え、その成り立ちを理解する [p. 63]</p> <p>○本時の学習課題をつかむ。</p> <p>★大きな数を位ごとに分けて考えよう。</p> <p>○13198886を位ごとに分けて、表現する。</p> <p>○「練習問題」に取り組む。</p>	<p>・大きな数を位に分け、それぞれ何個ずつが合わさった数なのかを考えさせる。</p>
<p>5 大きな数の大小の見分け方を考える。[p. 64]</p> <p>○本時の学習課題をつかむ。</p> <p>★大きな数の大小のくらべ方を考えよう。</p> <p>○数の大きさを比べる方法を考える。</p> <p>○大小を表すしるしとして不等号があることを伝える。</p>	<p>・それぞれの位の数がいくつずつあり、それが合わさった数であることを理解させる。</p> <p>【評】大きな数の成り立ちを書いたり、話したりする活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・空位の数字が0になることを指導する。</p> <p>・2数の大小比較をさせた後、不等号（＜、＞）を使って表させる。</p> <p>・表の数を提示し、どちらが多いか予想させる</p> <p>・どの位の数を比べたらよいか考えさせる。</p> <p>【評】数の大きさを比べる方法を考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・不等号（＜、＞）を用いて大小関係を表す方</p>

<p>○数の大小を考える問題に取り組む。</p> <p>6 1目盛りの大きさを考えて数直線の数値を読んだり、数値を当てはめたりする。[p. 65]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○本時の学習課題をつかむ。</li> <li>★1目もりの大きさに気をつけて数直線をよもう。</li> <li>○数直線上の数値の読み方を考えて読む。</li> </ul> <p>○数直線の性質について知る。</p> <p>○「練習問題」に取り組む。</p> <p>7 相対的な大きさに基づいた加減法について考える。[p. 66]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○本時の学習課題をつかむ。</li> <li>★大きな数の計算のしかたを考えよう。</li> <li>○<math>14000+8000</math>と<math>14000-8000</math>の計算の仕方を考える。</li> </ul> <p>○大きな数のたし算・ひき算の問題に取り組む。</p> <p>○<math>35+29=64</math>, <math>62-25=37</math>を使って、大きな数の計算問題に取り組む。</p> <p>8 10倍した数について考える。[p. 67]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○本時の学習課題をつかむ。</li> <li>★10倍した数について考えよう。</li> <li>○<math>20\times 10</math>の計算の仕方について考える。</li> <li>○<math>25\times 10</math>の計算の仕方について考える。</li> </ul> <p>○「練習問題」に取り組む。</p> <p>9 100倍, 1000倍した数について考える。[p. 68・p. 69]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○本時の学習課題をつかむ。</li> <li>★100倍, 1000倍した数について考えよう。</li> <li>○<math>25\times 100</math>と<math>25\times 1000</math>の計算の仕方について考える。</li> </ul> <p>○100を100倍した数はいくつか考える。</p> <p>○「練習問題」に取り組む。</p> <p>○10万という数について具体的に考える。</p> <p>10 10でわった数について考える。[p. 70・p. 71]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○本時の学習課題をつかむ。</li> <li>★10でわった数について考えよう。</li> <li>○<math>50\div 10</math>の計算の仕方について考える。</li> </ul> <p>○<math>250\div 10</math>の計算の仕方について考える。</p> <p>○「練習問題」に取り組む。</p> <p>11 練習問題に取り組む。[p. 72]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「練習」に取り組む。</li> </ul> <p>12 単元を振り返り, 確認問題に取り組む。[p. 73]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「たしかめよう」に取り組む。</li> </ul>	<p>法について伝える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・理解が不十分な児童には、桁数や上の位に注目して大小を判断すればよいことを助言する</li> </ul> <p>・基準の数が10目盛りでいくつ増えているかを基にして、1目盛りの大きさを考えさせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・10目盛りで10000であることから、1目盛りが1000であることを理解させる。</li> <li>・右に行くほど数値が大きくなることや、1目盛り数値を考えて読むことが大切であることを指導する。</li> <li>・10目盛りで増える値が数直線によって異なることに気付かせる。</li> </ul> <p>【評】数直線に当てはまる数を書く問題を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・千以上の2数の加法, 減法について考えさせる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・最初に千のまとまりとして考えさせ、千の位の位の位に注目することに気付かせる。</li> <li>・単位を漢字で表す場合も、数字に注目して解けばよいことに気付かせる。</li> </ul> <p>【評】ある数の和や差を基にして計算問題を解く活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どんな数でも10倍すると、位が1つ上がり、右端に0を1個つけた数になることに気付かせる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・10円玉の模型を用いて考えさせる。</li> <li>・それぞれの位に分けてから10倍をすると考えやすいことに気付かせる。</li> </ul> <p>【評】整数を10倍する活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・10倍の10倍, 100倍の10倍という関係をとらえさせ、100倍や1000倍について自分の言葉でまとめさせる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・100は10の10倍であるということや、1000は100の10倍であるということに気付かせる。</li> <li>・どんな数でも100倍すると、位が2つ上がり右端に0を2個つけた数になることに気付かせる。</li> </ul> <p>【評】整数を100倍する活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・具体例を使ってイメージをもたせることで、数の感覚を豊かにする。</li> <li>・一の位が0の数を10でわると、位が1つ下がり、一の位の0をとった数になることに気付かせる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「九九の表とかけ算」の単元で学習した10のかけ算の逆思考を用いるとよいことに気付かせる。</li> <li>・理解に苦しむ児童がいる場合には、包含除に置き換えて考えさせてもよい。(例: 250円では、1個10円の品物が何個買えるでしょう)</li> </ul> <p>【評】整数を10でわる活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一億の位までの数の仕組み, 読み方, 書き方や計算についての問題に取り組ませる。</li> </ul> <p>【評】「練習」に取り組む活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個別指導を通して、単元の学習内容の定着を図る。</li> <li>・自己評価をし、不十分なところは教科書で振</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

○学習の振り返りを書く。

り返らせる。  
【評】問題に取り組む活動を通して、「知識・技能」を理解する。  
・一万をこえる数について分かったことやできるようになったこと、もっとやってみたいことなどを書かせる。

【 備 考 】

第2学年までに十進位取り記数法の仕組みや、千までの位取り、数の読み方や書き方、数の系列、順序、大小など、基礎的なことは学習してきている。

本単元では、数を一億まで拡張しても、千までの数と同様に考えられることを知るだけでなく、数に対する感覚を豊かにする必要がある。そのため、「○は1000をいくつ集めた数か」などの相対的な大きさの学習では模擬紙幣や位取り板を利用し、数のまとまりを視覚的に工夫をするとより効果的である。