

単元名 変わり方

配当時間 3時間

- 単元の目標 (1) 伴って変わる2つの数量の関係の調べ方、比例の意味を理解し、○や△を使った式に表したり変わり方を表にかいて調べたりすることができる。
- (2) ○や△を使った式で表し、表にかいて○が変わると△がどのように変わるかを調べ、比例するかどうかを判断し、説明することができる。
- (3) 伴って変わる2つの数量の関係を見付け、○や△を使った式に表し、表にかいて変化の特徴を調べようとする。

標準的な展開例

05040306_001

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 単元の学習課題をつかみ、2つの数量について、表にかいて変わり方を調べる。[p. 228・p. 229]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○単元の学習課題をつかむ。 ★いろいろな、ともなって変わる2つの数量の関係について式や表を使って調べていこう。 ○○と△を使って、関係を式に表す方法を考える。 ○2つの数量を表にかいて、変わり方を調べる。 ○「練習問題」に取り組む。 <p>2 比例の関係にある2つの数量の変わり方を調べる。[p. 230・p. 231]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○本時の学習課題をつかむ。 ★ともなって変わる2つの数量の関係を、○と△を使って式や表に表して調べよう。 ○○と△を使って、関係を式に表す。 ○○と△の変わり方を表にかいて考える。 ○「練習問題」に取り組む。 <p>3 比例の関係にない2つの数量の変わり方を調べる。[p. 232・p. 233]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○本時の学習課題をつかむ。 ★ともなって変わる2つの数量の関係を、○や△を使って式や表に表して調べよう。 ○○と△を使って、関係を式に表す。 ○○と△の変わり方を表にかいて考える。 ○「練習問題」に取り組む。 	<p>・○が1ずつ増えると△はどのように変わるのかを表にかいて考えさせる。</p> <p>【評】表にかいて変わり方を調べる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・言葉の式に当てはめて考えさせるとよい。</p> <p>・比例することを確認する。</p> <p>・比例する2つの量では、一方の値が$\frac{1}{2}$、$\frac{1}{3}$…になると他方の値も$\frac{1}{2}$、$\frac{1}{3}$…になることを確認する。</p> <p>【評】○と△の関係を、式に表したり表にかいたりする活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・言葉の式に当てはめて考えさせるとよい。</p> <p>・比例しないことを確認する。</p> <p>【評】表にかいて、比例するかどうかを判断して説明する活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p>

【 備 考 】

児童は、第4学年「変わり方」において、伴って変わる2つの数量についての学習をしている。本単元は、2つの数量を○や△を用いて考えることによって、代数の使い方に慣れ、第6学年「文字と式」につなげていけるように学習計画を立てる必要がある。