

## 単元名 分数(2)

配当時間 5時間

単元の目標 (1) 商としての分数の意味、分数倍、分数と小数・整数との関係について理解し、分数に整数をかけたり、割ったりする計算ができる。  
 (2) 分数に整数をかけたり、割ったりする計算の仕方を、筋道立てて考えることができる。  
 (3) 分数で表すよさが分かり、進んで分数の性質を調べたり、分数を使った問題を解いたりしようとする。

## 標準的な展開例

05040208\_001

【準備等】リットルます、テープ図

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 単元の学習課題をつかみ、商を分数で表すことを考える [p.164・p.165]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○単元の学習課題をつかむ。</li> <li>★わり算の商の表し方を考えよう。</li> <li>○<math>2 \div 3</math>の商を分数で表す方法を考える。</li> </ul> <p>○わり算の商の表し方をまとめる。</p> <p>○「練習問題」に取り組む。</p> <p>2 分数倍を使った問題を解く。[p.166・p.167]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○本時の学習課題をつかむ。</li> <li>★何倍かを表す数が分数になるときについて考えよう。</li> <li>○「みんなで考える問題」の題意を、テープ図を基に把握する。</li> </ul> <p>○分数倍についてまとめる。</p> <p>○「練習問題」に取り組む。</p> <p>3 分数と小数の関係を考える。[p.168]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○本時の学習課題をつかむ。</li> <li>★分数をわり算の商とみて、小数で表そう。</li> <li>○<math>3/4</math>や<math>3/5</math>を小数で表す方法を考える。</li> <li>○「練習問題」に取り組む。</li> </ul> <p>○<math>2/3</math>を小数で表す。</p> <p>○「練習問題」に取り組む。</p> <p>4 小数や整数を分数で表す仕方を考える。[p.169]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○本時の学習課題をつかむ。</li> <li>★小数や整数を分数で表そう。</li> <li>○<math>0.7</math>, <math>0.13</math>, <math>0.009</math>を分数で表す方法を考える。</li> </ul> <p>○<math>5</math>, <math>12</math>を分数で表す方法を考える。</p> <p>○「練習問題」に取り組む。</p> <p>5 単元を振り返り、確認問題に取り組む。[p.170・p.171]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「たしかめよう」に取り組む。</li> </ul> <p>○単元の振り返りを書く。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小数で表せないことに気付かせ、分数で表示させる。</li> <li>・リットルますに水を分ける活動を通して、商を分数で表すことの理解を促すとともに、量感を育てる。</li> </ul> <p>【評】商を分数で表すことを理解する活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・テープ図を見ながら、[赤, 青, 黄]の長さは[白]の長さの何倍かを考えさせる。</li> <li>・小数で表せないことに気付かせ、分数で表示させる。</li> <li>・[黄]は[白]の<math>2/3</math>倍であるとき、[黄]は[白]の<math>2/3</math>というように、倍を省略することがあることを知らせる。</li> </ul> <p>【評】分数で倍の意味を理解する活動を通して「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・有限小数で表せない分数があることを確認しその処理方法を知らせる。</li> </ul> <p>【評】分数を小数で表す活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・<math>0.1</math>は<math>1/10</math>, <math>0.01</math>は<math>1/100</math>, <math>0.001</math>は<math>1/1000</math>であることから考えさせる。</li> <li>・<math>5 = 5 \div 1</math>であることから考えさせる。</li> </ul> <p>【評】小数や整数を分数で表す活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個別指導を通して、単元の学習内容の定着を図る。</li> <li>・自己評価をし、不十分なところは教科書で振り返らせる。</li> </ul> <p>【評】問題に取り組む活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・分数の乗法・除法について分かったことやできるようになったこと、もっとやってみたいことなどを書かせる。</li> </ul>

## 【備 考】

本単元では、分数の計算の範囲を乗法や除法にまで拡張し、単位の考えに着目させ、分数×整数や分数÷整数の計算の仕方について学習する。また、分数と小数・整数の相互の関係を理解させることで、分数の概念の理解を深めさせたい。単位の考えに着目させるためには、単位分数を意識させる必要がある。そこで、面積図を使った数学的活動を行い、「単位分数の何個分」になるかを視覚を通して意識できるようにする。この後、第6学年で、×分数、÷分数についても学習することになるので、それらも考慮に入れた単元構成や授業展開を工夫する必要がある。