

## 単元名 これからの食料生産

配当時間 8時間

- 単元の目標 (1) 日本の食料生産は、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや、これからの食料生産について重大な課題があることを理解するとともに、地図帳や各種資料で調べ、提案書などにまとめることができる。
- (2) 輸入など外国との関わり、食糧自給率の変化、生産量や働く人の変化などに着目し、食料生産や食料輸入の概要を捉え、食料生産が国民生活に果たす役割を考え、表現することができる。
- (3) 日本の食料生産や食料輸入などについて、学習問題の解決に向けて意欲的に追究しようとする

## 標準的な展開例

05030201\_001

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 外国産の食料品について話し合い、単元の学習問題をつかみ、学習計画を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書P. 114の写真や広告などで、外国産の食料品を調べる。</li> <li>食料輸入の現状を概観し、単元の学習問題をつかむ。</li> </ul> <p>★これからの食料生産は、どのように進めていくとよいだろう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学習問題について予想し、話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> <li>国内の生産を増やすとよい</li> <li>輸入した食料品より安く売ればよい</li> </ul> </li> <li>予想を基にして、学習計画を立てる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>調べる内容…食料自給率、食料輸入、日本における工夫、国産食品のよさ</li> <li>調べる方法…教科書、図書資料、インターネット</li> </ul> </li> <li>表現の仕方…提案書</li> </ul> <p>2 日本の食料輸入について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>食料自給率の移り変わりについて調べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>米の食料自給率が最も高いが、それでも100%を切っている</li> <li>小麦と大豆の自給率がかなり低い</li> </ul> </li> <li>食料の輸入が増えている理由を調べ、話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> <li>農地に使える土地が少ない</li> <li>日本人の食生活が変わってきた</li> </ul> </li> </ul> <p>3～4 食料の輸入や日本の食料生産についての問題を調べる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>食料を輸入に頼ることによる影響について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>食の安全性      ・人口増加      ・気候の変化</li> <li>外交の問題      ・自然破壊</li> </ul> </li> <li>日本の食料生産をめぐる問題を調べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>漁場環境の変化による漁獲量の減少</li> <li>食生活の変化による、米の消費の減少</li> <li>農業従事者の高齢化による耕作放棄地の増加</li> </ul> </li> </ul> <p>5 水産業や農業で行われている工夫について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>漁師さんたちの自主的な活動を調べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>漁獲量を制限したり小さな魚は海に戻す</li> <li>ブランド化による高値での取引</li> </ul> </li> <li>国や県の取組について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>国はサンマやアジなどの漁獲量を決めている</li> <li>栽培漁業に取り組む都道府県もある</li> </ul> </li> </ul> <p>6 農業でどのような取組をしているか調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>米作りでどのような取組をしているか調べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>消費者の声を受け、新しい品種を開発し、ブランド化している</li> <li>会社が広い農地を借り、人を雇って大規模な農業を行っている</li> </ul> </li> <li>野菜の生産でどのような取組をしているか調べる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前にスーパーマーケットなどの広告を集めさせておく。</li> <li>教科書P. 115「おもな食料の輸入先と輸入量のわりあい」を基に、食料輸入の現状をつかませる。</li> </ul> <p>【評】食料生産について話し合う活動を通して「主体的に学習に取り組む態度」を評価する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書P. 114～126で、学習の内容を大まかに捉えさせる。</li> <li>報告書や新聞で表現させてもよい。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>「食料自給率」の意味を押さえてから、教科書P. 116「日本のおもな食料自給率のうつり変わり」を基に調べさせる。</li> <li>食品の原料となる小麦や大豆も輸入に頼っていることを押さえる。</li> <li>教科書P. 116～117の各種資料や本文の記述を基に考えさせ、話し合わせる。</li> </ul> <p>【評】食料自給率や食料輸入について調べる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書P. 118～119の各種資料を基に、調べさせる。</li> <li>インターネットを活用させてもよい。</li> <li>食料を輸出する国との関係や、外交、自然破壊などの問題も大きく影響を与えることを押さえる。</li> <li>これらの問題は国内でも起きており、外国産だけの問題ではないことに触れておく。</li> <li>教科書P. 120～121の各種資料を基に、調べさせる。</li> <li>環境や食生活の変化、農業や水産業に携わる人の高齢化などの問題が起きていることを押さえる。</li> </ul> <p>【評】食料の輸入や日本の食料生産の問題を調べる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書P. 122「水産資源をとりながら、保つための考え方」や「金野さんの話」などを基に、調べさせる。</li> <li>教科書P. 123の各種資料や本文の記述を基に調べさせる。</li> <li>水産物の資源管理のよさについても考えさせる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書P. 124の各種資料や本文の記述を基に調べさせる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書P. 125の各種資料や本文の記述を基に調べさせる。</li> </ul>

- ・限られた土地を有効活用している
- ・ビニルハウス内の環境に関する情報を計測し、きめ細やかな生産をしている

7 国内の食料のよさを調べる。

- 国内で作られた食料について知っていることを発表する
  - ・外国のものに比べると値段が高い
  - ・日本産は安全だと家の人が言っていた
- 国内の食料のよさを調べる。
  - ・産地直売所では、新鮮で安全・安心な農産物を安い値段で買うことができる
  - ・トレーサビリティによって、安心して買い物ができる
  - ・和食ブームによって、農産物の輸出が増加している
- 国内で作られた食料と輸入した食料、それぞれのよさを考える。
  - ・国内産は新鮮で、誰がどのように作っているかが分かる
  - ・外国産は、安く買うことができる

8 単元の学習を振り返り、自分の考えをまとめる。

- これからの日本の食料生産の在り方について、自分の考えを提案書にまとめる。

- ・教科書P.126を参考にして、「トレーサビリティ」の意味を押さえておく。
- ・産地直売所やトレーサビリティの実施のよさを押さえておく。

- ・国産品、輸入品のそれぞれによさがあることに気付かせる。

- ・教科書P.127～129を参考にして、多面的・多角的に日本の食料生産について考えさせる。
- 【評】提案書にまとめる活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。

【 備 考 】