

単元名 (選択単元) 情報をつくり、伝える

配当時間 8時間

- 単元の目標 (1) 産業と情報との関わりについて、新聞などの産業が国民生活に大きな影響を及ぼしていることを理解するとともに、聞き取り調査や映像、新聞などの資料で調べ、振り返りシートなどにまとめることができる。
- (2) 情報を集めて発信するまでの工夫や努力などに着目して、新聞などの産業の様子を捉え、それらの産業が国民生活に果たす役割を考え、表現することができる。
- (3) 情報をつくり伝える仕事について、学習問題の解決に向けて意欲的に追究するとともに、情報の受け手として正しく判断したり、送り手として責任をもったりするなど、情報社会に生きる一員としての在り方を考えようとする。

標準的な展開例

05030205_001

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 暮らしの中で手に入れている情報に興味をもち、情報を手に入れる方法を調べ、単元の学習問題をつかむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 情報をどのような形で手に入れているかを話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> ・ テレビ ・ 新聞 ・ インターネット ・ ラジオ ・ 雑誌 ・ 回覧板 ○ 手に入れている情報の良い点や悪い点を話し合い、単元の学習問題をつかむ。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 新聞…少し遅れるが、情報の出所がはっきりしている ・ インターネット…すぐ手に入るが、真偽がはっきりしない ★ 私たちは情報とどのように関わっていくとよいのだろう ○ 学習問題について予想し、話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> ・ どのような情報があるかを知っておくとよい ・ 正しい情報を手に入れるようにするにはどうしたらよいのだろう ○ 予想を基にして、学習計画を立てる。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 調べる内容…情報の内容、新聞ができるまで、メディアとの関わり方 ・ 調べる方法…教科書、インターネット ・ 表現の仕方…振り返りシート <p>2 新聞に載っている情報について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 新聞から得られる情報について話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 天気予報が載っている ・ 社会の出来事が分かる ・ テレビで何がやらかが載っている ○ 新聞の構成や内容について調べ、発表する。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 1面には重要な記事が書かれている ・ 見出しが付けられていて、内容が分かりやすい <p>3～4 新聞がどのように作られているかを調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 情報が記事になるまでを調べる。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 支局の取材記者が情報を集めている ・ 取材記者は、情報を集めるために、様々な視点で取材している ○ 新聞が届くまでの作業について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 記事の作成 ・ 編集 ・ 紙面作り ・ 最終チェック ・ 印刷 ・ 配達 <p>5 情報の伝え方とその影響について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 二つの新聞社の1面記事を比べて、気付いたことを話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> ・ プロ野球チームの優勝の扱い方が違う ・ 同じ出来事でも書いてある内容に違いがある ○ マスメディアが暮らしに与える影響を調べる。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 誤った情報や捏造による影響 ・ 報道被害を受ける人たちの存在 <p>6 メディアとの関わりについて考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ マスメディア以外に情報を得る方法を話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> ・ インターネットから情報を得られる ・ SNSを通じて知ること多い ○ メディアの発達と交流の手段の変化について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> ・ インターネットでいつでも、どこでも、誰でも情報を得られるようになった ・ SNSで世界中の人と交流できる <p>7 情報社会の問題について調べる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教科書P. 188を参考に、「情報」の意味を押さえておく。 ・ 教科書P. 188～189の挿絵から、身の回りにある情報の多さに気付かせる。 ・ 教科書P. 190を参考に、「メディア」「マスメディア」の意味を押さえておく。 ・ メディアのデメリットや情報の多さに触れる ・ 教科書P. 190「おもなメディアの特ちょう」を参考にしてもよい。 <p>【評】 情報との関わり方について考える活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 教科書P. 188～203で、学習内容を大まかに捉えさせる。 ・ 報告書や提案書などで表現させてもよい。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 新聞を家庭から持たせるとよいが、購読していない家庭もあるので、教師で準備しておく <ul style="list-style-type: none"> ・ 文字の大きさ、写真の使い方、記事の配置など、気付いたことを発表させる。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 教科書P. 194～195の各種資料や本文の記述などから、各地に支局を置いて、地域の情報をきめ細かく集めていることに気付かせる。 ・ 新聞社が正確な情報を読者に伝えるために取り組んでいることに目を向けさせる。 <p>【評】 新聞がどのように作られているかを調べる活動を通して、「知識・技能」を評価する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 教科書P. 198の二つの記事を比べさせたり、本物の新聞を用意して比べさせたりする。 ・ 伝え方の違いによって受ける印象の違いを話し合わせる。 ・ 暮らしや人、企業などに大きな影響を及ぼした事実を提示できるとよい。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 現代社会では、マスメディアだけでなく、インターネットやSNSなど、個人が発信する情報を得る機会が増えていることに気付かせる <ul style="list-style-type: none"> ・ 教科書P. 201を参考に、「SNS」「ブログ」の意味を押さえておく。 ・ 教科書P. 200～201の各種資料を基に、情報通信機器の発達と利用者の移り変わり、交流の形の変化について調べさせる。

○インターネットの利用をめぐる問題を調べる。

- ・個人情報の流出
- ・ネットいじめ
- ・誤った情報の拡散
- ・ネット犯罪の増加

○インターネットを利用する際に、気を付けたいことを考える。

- ・正確な情報を送るようにする
- ・信用できる情報かどうかを考えて受け取る

8 単元の学習を振り返り、自分の考えをまとめる。

○情報との関わり方について、考えたことを振り返りシートにまとめる。

・教科書P.202「インターネットの利用をめぐるさまざまな問題」「インターネットを使った犯罪件数のうつり変わり」や本文の記述などを基に、調べさせる。

・問題点ばかりではなく、インターネットやSNSのよい面についても触れておく。

・「情報を送る側」「情報を受け取る側」という二つの立場から気を付けたいことを考えさせる。

・教科書P.203「インターネットを利用するさいの情報のあつかい方の注意点」を参考にさせてもよい。

・学習した内容だけでなく、情報社会の一員としてどのように行動していくかも考えさせる

【評】振り返りシートにまとめる活動を通して「思考・判断・表現」を評価する。

【評】情報社会の一員としての行動を考える活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。

【 備 考 】

本単元は選択単元であり，標準的な展開例では「新聞」を取り扱っている。教科書P.204～207の「放送局のはたらき」を活用してテレビを選択したり，自前の資料を活用してラジオを選択したりしてもよい。