

単元名 森林とわたしたちの暮らし

配当時間 6時間

- 単元の目標 (1) 森林の育成や保護に従事している人々の様々な工夫と努力が、国土の環境保全など重要な役割を果たしていることを理解するとともに、地図帳や各種資料で調べ、新聞などにまとめることができる。
- (2) 森林資源の働きや林業などに従事する人々などに着目して、国土の環境を捉え、森林が果たす役割や国土の環境保全について考え、表現することができる。
- (3) 森林資源の働きや林業などに従事する人々などの取組について、学習問題の解決に向けて意欲的に追究するとともに、国土の環境保全について、自分たちにできることを考えようとする。

標準的な展開例

05030303_001

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 森林と暮らしとの関わりについて話し合い、単元の学習問題をつかみ、学習計画を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生活の中で、森林との関わりについて話し合う。 天然林と人工林について調べる。 森林の働きについて調べてみたいことを話し合い、単元の学習問題をつかむ。 ★森林の働きとわたしたちの生活との関わりを探ろう 学習問題について予想し、話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> 木で作られた製品がたくさんある 空気中の二酸化炭素を減らす 予想を基にして、学習計画を立てる。 <ul style="list-style-type: none"> 調べる内容…森林資源の現状、森林保護、森林の役割、自然を守る取組 調べる方法…教科書、地図帳、インターネット 表現の仕方…新聞 <p>2 森林を育てる仕事について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 人工林を育てる仕事について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> 苗木を植える 下草を刈る 枝打ちをする 間伐をする 切り出して運ぶ 林業で働く人たちの苦労や努力について話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> 林業で働く人が少なくなり、高齢化が進んでいる 花粉が少ない森林に変えている 輸入の木材が増えている 間伐をする理由について考える。 <p>3 森林が果たす役割について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 間伐されなかったり、切り出しを見合わせている人工林が増えている理由を予想する。 <ul style="list-style-type: none"> 人手が不足している 輸入の木材が増えている 間伐と森林の働きについて調べる。 <ul style="list-style-type: none"> 間伐がされないと、山崩れが起きやすくなる 天然林や手入れされた人工林は、様々な生き物を養っている <p>4 森林資源を活用する取組について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 木が使われている場所や物について発表する。 <ul style="list-style-type: none"> 学校の中で木が使われている オリンピックの施設で木材が使われている 国産木材を利用する意味について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> 林業の活性化につながる 人工林を守ることに繋がる 国産木材の利用を増やす取組について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> 公共施設の建設に使われている 燃料として使う「木質バイオマス」として利用する <p>5 自然を守る取組について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 狭山丘陵を例に、ナショナルトラスト運動について調べる。 世界遺産やラムサール条約で保護されている自然について調べる。 <p>6 単元の学習を振り返り、自分の考えをまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 森林の働きと生活との関わりについて、新聞にまとめる 	<ul style="list-style-type: none"> 教科書P. 252の写真などの資料を参考にして考えさせる。 教科書P. 252「日本の土地利用」を基に、総面積に占める森林面積を捉えさせる。 【評】森林の働きについて話し合う活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。 教科書P. 252～261で、学習内容を大まかに捉えさせる。 提案書や振り返りシートで表現してもよい。 教科書P. 254～255「苗木を育てて、切り出すまで」を基に、作業内容を調べさせるとともに、服装や道具、作業場所の様子などに注目させる。 教科書P. 255「林業で働く人のうつり変わり」のグラフで、林業に携わる人が減っていることを押さえておく。 教科書P. 255「木材の国内生産量と輸入量のうつり変わり」のグラフから、輸入量が多いことを読み取らせる。 「間伐」の意味を押さえておく。 知多農林水産事務所林務課の出前授業を活用してもよい。 既習知識を基に、予想させる。 教科書P. 257「森林のはたらき」や、P. 256～257の本文の記述などを基に、間伐や森林の働きや意味について調べさせる。 【評】間伐や森林が果たす役割について調べる活動を通して、「知識・技能」を評価する。 既存の知識や教科書P. 258の写真を基に発表させる。 間伐された木材が利用されていることを押さえておく。 教科書P. 258「額賀さんの話」や本文の記述などを基に調べさせる。 【評】国産木材の有効活用について調べる活動を通して、「知識・技能」を評価する。 教科書P. 260を参考に、「ナショナルトラスト運動」の意味を押さえておく。 豊かな自然を守るために、日本だけでなく世界中が努力していることに目を向けさせる。 わたしたちができることについても考えさせる。 【評】新聞にまとめる活動を通して、「思考・

判断・表現」を評価する。
【評】森林を守るために、自分たちができることを考える活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。

【 備 考 】