

## 単元名 (選択単元)工場ではたらく人びとの仕事

配当時間 9時間

- 単元の目標 (1) 地域に見られる仕事について、生産の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解するとともに、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることができる。
- (2) 仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、生産に携わっている人々の仕事の様子を捉え、生産の仕事の様子と地域の人々の生活を結び付けて考え、調べたことや考えたことを表現することができる。
- (3) 地域に見られる生産の仕事について、学習の問題を主体的に解決しようとするとともに、学習成果を基に生活の在り方や地域社会の発展について考え、地域社会に対する愛情や、地域社会の一員としての自覚をもとうとする。

## 標準的な展開例

03030104\_001

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 市(町)の工場で生産される工業製品について話し合い単元の学習問題をつかむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○市(町)で生産される工業製品と工場の場所などについて、知っていることを発表する。</li> <li>○市(町)にある工場を工場マップで調べる。</li> <li>○市(町)で生産される工業製品について、疑問に思ったことやもっと知りたいことを話し合い、学習問題をつかむ。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・どのようなところで作られているのだろう</li> <li>・どのようにして作られているのだろう</li> <li>・どんな原料が使われているのだろう</li> </ul> </li> </ul> <p>★わたしたちのまちの〇〇作りのひみつを紹介しよう</p> <p>2 市(町)の工場で生産される工業製品について予想し、学習計画を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○市(町)で生産される工業製品の作り方の秘密について予想し、話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・大きな機械で製品を作っていると思う</li> <li>・工場ではたくさんの人が働いていると思う</li> </ul> </li> <li>○予想を基にして、学習計画を立てる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・調べる内容…市(町)の工業製品が生産される様子、働いている人の工夫や努力、使っている機械</li> <li>・調べる方法…工場の見学・調査、副読本、インターネット</li> <li>・表現の仕方…パンフレット</li> </ul> </li> </ul> <p>3 グループごとに見学の計画を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○工場の見学計画を立てる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・見て調べることを、聞いて調べることを</li> <li>・聞き取り調査の仕方やまとめ方</li> <li>・持ち物や役割分担、注意事項の確認</li> </ul> </li> <li>○工場の人へのインタビュー内容を話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・働いている人の仕事</li> <li>・工業製品の原料</li> </ul> </li> </ul> <p>4～5 計画に従い、グループで工場の見学をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○工場の近くの様子や外観を見学する。</li> <li>○生産される様子を見学する。</li> <li>○工業製品の生産や販売に対する願いやそのための工夫・努力について、聞き取り調査をする。</li> <li>○見学して分かったこと、気付いたことを見学メモにまとめる。</li> </ul> <p>6 工場で生産される工業製品や働いている人の様子について</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・【資料】市(町)の工場マップ、市(町)の工場の写真、市(町)の工場で生産される工業製品の実物、白地図</li> <li>・大単元の導入として、市(町)内のどこで何が作られているのかを興味・関心を喚起するために自由に想起させる。</li> <li>・工場マップに掲載されている工業製品を実際に見せることで、学習への興味・関心を高める。</li> <li>・個人の疑問や知りたいことを全体場で交流することを通して学習問題につなげる。</li> </ul> <p>【評】市(町)の工業製品について話し合う活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・【資料】副読本</li> <li>・多数の工場見学に対応できない場合は、一つの工場に絞った見学・調査とする。</li> <li>・製造工程を予想しておくことで、見学への意欲を高める。</li> <li>・学習計画書を用意し、調べる内容や方法、手順、自分の考えなどを記入できるようにする</li> <li>・教科書を活用して、インタビューの仕方やインターネットの使い方を確認させる。</li> <li>・疑問や気になることで出た意見を「見て調べる」「聞いて調べる」に分類し、調べる視点を焦点化する。</li> <li>・見学して分かったことは、発見カードにまとめることを伝え、見通しをもって見学に臨むように助言する。</li> <li>・見学のマナーや注意することを確認しておく</li> <li>・撮影や質問内容などについて工場の人と事前に連絡を取っておく。</li> <li>・安全に活動できるように、補助担任や保護者の協力を得て見学に対応し、交通安全に万全を期すように配慮する。</li> <li>・機械やコンピュータの導入による人件費の削減、製品の品質の均一化、新しい製品の開発他地域の人や物との関わりなどを説明してもらうように依頼しておく。</li> <li>・特に、地域に住んでいる人々の働き場所になっていることにも触れてもらうとよい。</li> <li>・工業製品作りに対する工夫・努力について、感じたことを記述させる。</li> <li>・必要に応じて、見学のお礼の手紙を書かせる</li> </ul> <p>【評】見学、調査した内容を記録する活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p>

てまとめる。

- 工業製品の作り方や工場で働いている人の工夫や努力について話し合う。
  - ・製品が安全かどうか厳しく検査をしている
  - ・いろいろな人たちに喜んでもらえる商品を開発している

- 工業製品の他地域とのつながりについて調べる。
  - ・原料がどこから運ばれてくるのか
  - ・工業製品の出荷先、出荷量

7～8 見学や調査したことを基に、パンフレットを作る。

- 実際のパンフレットを参考にして、パンフレット作りに必要な項目について話し合う。
- 工場の人々の願いや工夫・努力について話し合い、パンフレットの名前、見出し、割付、掲載資料などを考える。
- パンフレット作りをする。

9 単元のまとめをし、学習の振り返りをする。

- パンフレットを互いに見合い、市（町）の工業生産の様子や特色、工場で働く人々の工夫や努力についてまとめる。
  - ・工場で働いている人の願いや工夫
  - ・自然条件との関わり
  - ・原料の入手
  - ・工業製品作り
  - ・他地域とのつながり
- まとめた内容を基に、グループや学級で話し合い、もう一度自分の考えをまとめたり、学習を通じた感想を発表し合ったりする。

- ・【資料】市（町）の工場生産されている工業製品や工場の実物資料、工場のパンフレット、白地図
- ・見学メモを基に話し合わせる。
- ・工場製品を作る以外にもいろいろな仕事をする人がいることや安全・衛生面について配慮していることを確認させる。
- ・働く人の工夫だけでなく、工場の施設面にも様々な工夫がなされていることにも触れておきたい。

【評】工場で働いている人の工夫や努力について話し合う活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。

- ・他地域とのつながりを視覚的に捉えることができるように、工業製品の原料を作っている所や工業製品の出荷先を地図帳などで調べて白地図に記入させる。

【評】他地域とのつながりを調べる活動を通して、「知識・技能」を評価する。

- ・初めてのパンフレット作りなので、パンフレット作りの約束や書く内容などを指導する。
- ・工業製品作りの工夫や努力、原材料の仕入れ先、製品の出荷先など、学習した内容をパンフレットに表現できるようにさせる。

【評】工場の人々の願いや工夫・努力についてパンフレットにまとめる活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。

- ・パンフレットを見せ合う方法として、グループで見せ合ったり、掲示して感想を書いた付箋紙を貼り付けたりする方法が考えられる。
- ・教科書を参考にして、キーワードを使って考えたことや分かったことをまとめさせる。

- ・生産に携わっている人々の努力や工夫、人々との生活との関わりにも再度触れ、これからの地域社会の発展についても考えられるようにする。

【評】学習の振り返りで、話し合いや発表する活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。

【 備 考 】