

## 単元名 アジア・太平洋に広がる戦争

配当時間 7時間

- 単元の目標 (1) 日本が戦争に至った背景と、戦争が拡大していく経緯、国民やアジア・太平洋諸国に及ぼした影響を理解するとともに、戦争の被害や悲惨さについて、戦争体験者の記事や写真等の資料を基に調べ、まとめることができる。
- (2) 日本が戦争することになった原因や時代背景、国民やアジア・太平洋諸国への影響について考え、表現することができる。
- (3) 戦争の始まりや戦争の広がり、各地への空襲、戦時下の国民の暮らしなどについて、意欲的に追究しようとする。

## 標準的な展開例

06030301\_001

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 第一次世界大戦後の日本の様子について調べ、単元の学習問題をつかみ、学習計画を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○写真や年表を基に当時の様子について話し合い、単元の学習問題をつかむ。</li> <li>★どうして日本は戦争することになり、その結果、人々の暮らしはどのように変わったのだろう</li> </ul> <p>○学習問題について予想し、話し合う。</p> <p>○予想を基にして、学習計画を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調べる内容…戦争の原因と経過、戦時中の国民生活、戦争の終わり方</li> <li>・調べる方法…教科書、資料集、図書資料、インターネットの活用</li> <li>・表現の仕方…ノートにまとめる、新聞</li> </ul> <p>2～3 戦争に進んでいく日本の様子について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○世界で孤立する日本と、国内の混乱の様子を調べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・満州事変</li> <li>・国際連盟脱退</li> <li>・軍人が政治家を暗殺する事件（五・一五事件、二・二六事件）</li> </ul> </li> <li>○中国との戦争の長期化とアジアや太平洋に広がる様子を調べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・日中戦争、太平洋戦争</li> </ul> </li> </ul> <p>4～6 戦争中の人々の暮らしについて調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○戦争による人々の暮らしの変化について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・アジアの人々（創氏改名、徴兵、日本での労働）</li> <li>・日本人々（切符制・配給制、鉄の使用制限、言論・出版・集会への規制、小・中学生の労働）</li> </ul> </li> <li>○子どもや女性たちの様子を調べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・訓練や工場への動員</li> <li>・学校、暮らしの様子</li> </ul> </li> <li>○日本全土への空襲、沖縄戦の様子、終戦について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・空襲による死者全国で約30万人</li> <li>・沖縄戦での県民約9万人の犠牲者</li> <li>・沖縄はアメリカ軍に占領された</li> <li>・8月6日広島、9日長崎に原爆投下（死者約21万人）</li> <li>・8月15日、日本が連合国に降伏</li> </ul> </li> </ul> <p>7 単元のまとめをし、学習の振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○戦争の原因や経過、その後の様子をノートなどにまとめる。</li> <li>○戦争について話し合い、自分の考えをまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書P.194～196の写真やグラフを見て、第一次世界大戦の頃の好景気から、その後の不景気に至った理由について確認し、その後の第二次世界大戦、日本の行く末について調べていく活動に意欲をもたせる。</li> <li>【評】資料を基にして話し合う活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前時で触れた世界的な不景気に触れ、当時の農民達が苦しい生活を改善することを夢見て大陸へ移住していったことを確認させる。</li> <li>・国内が失業者であふれていたこと、その解決策を軍勢力に頼っていた様子を説明する。</li> <li>・満州への日本軍の侵攻の様子について確認するとともに、国際連盟が派遣したリットン調査団の調査結果により、日本が国際的に孤立していった経緯を補足するとよい。</li> <li>【評】日本が戦争に進んでいく過程を調べる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</li> <li>・侵略された人々の気持ち、日本国内の混乱の様子について考えさせ、戦争によって様々な立場の人が苦しんでいる様子に気付かせる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本が侵略するだけでなく、過酷な労働を強いていたことを確認する。</li> <li>・日本人々も平穏な生活は送れず、生活物資が足りず、言論も規制されるなど、異常な状態であったことを確認させる。</li> <li>・戦争体験のある方に話を聞くことができると効果的である。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・兵士だけでなく、民間人も多くの被害に遭ったことを押さえる。</li> <li>・知多半島内でも空襲があったことに触れ、半田赤レンガ倉庫のように、空襲や戦争の跡が残っている遺構を写真などで紹介すると興味を引くことができる。</li> <li>・ひめゆり学徒隊に代表されるように、児童とあまり年齢の変わらない人々も、戦争に参加させられていたことを確認させる。</li> <li>・原爆による後遺症に今も苦しんでいる人がいることを伝える。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書P.209を参考に、新聞にまとめさせてもよい。</li> <li>・戦争について児童が自分の考えをまとめられるように展開する。</li> <li>【評】戦争について自分の考えを書いたり発表したりする活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</li> </ul>

【 備 考 】