

単元名 (選択単元) 畑ではたらく人びとの仕事

配当時間 9時間

- 単元の目標 (1) 地域に見られる仕事について、生産の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解するとともに、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることができる。
- (2) 仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、生産に携わっている人々の仕事の様子を捉え、生産の仕事の様子と地域の人々の生活を結び付けて考え、調べたことや考えたことを表現することができる。
- (3) 地域に見られる生産の仕事について、学習の問題を主体的に解決しようとするとともに、学習成果を基に生活の在り方や地域社会の発展について考え、地域社会に対する愛情や、地域社会の一員としての自覚をもとうとする。

標準的な展開例

03030103_001

| 学 習 活 動 | 留 意 事 項 など |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 市(町)で生産される農産物について話し合い、単元の学習問題をつかむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○市(町)内で作られている野菜や果物について話し合う <ul style="list-style-type: none"> ・ふき ・みかん ○農産物が作られている場所を農作物マップで調べる。 ○給食で食べる野菜について話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> ・ふきやにんじんが使われている ・市(町)で作られた野菜を使っている ○市(町)の農産物について、疑問に思ったことやもっと知りたいことを話し合い、学習問題をつかむ。 <ul style="list-style-type: none"> ・どのような所で作られているのだろう ・どのようにして作られているのだろう <p>★わたしのまちの〇〇作りのひみつを紹介しよう</p> <p>2 市(町)で生産される農産物について予想し、学習計画を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○市(町)で生産される農産物の作り方について予想し、話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> ・機械で収穫していると思う ・一年中作業があつて大変そう ○予想を基にして、学習計画を立てる。 <ul style="list-style-type: none"> ・調べる内容…市(町)の農産物が生産される様子、作っている場所や周りの様子、働いている人の工夫や努力使っている道具 ・調べる方法…農家の見学・調査、JAあいち、市役所や町役場の人への聞き取り調査、副読本、インターネット ・表現の仕方…パンフレット <p>3 グループごとに見学の計画を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○農家の見学計画を立てる。 <ul style="list-style-type: none"> ・見て調べること、聞いて調べること ・聞き取り調査の仕方やまとめ方 ・持ち物や役割分担、注意事項の確認 ○農家の人へのインタビューの内容を話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> ・農産物の作り方 ・農家の人の苦労や工夫 <p>4～5 計画に従い、グループで農家の見学をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○農家の仕事を見学・調査する。 ○農家に聞き取り調査を行う。 ○見学して分かったこと、気付いたことを見学メモにまとめる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・【資料】市(町)の農作物マップ、スーパーマーケットで売られている地元野菜・果物コーナーの写真、白地図 ・大単元の導入として、地元野菜・果物コーナーの写真を提示し、市(町)内で作られている農産物を想起させる。 ・さまざまな地元野菜や果物が売られていることを確認し、学習問題へとつなげる。 ・農作物マップに掲載されている農産物を実際に見せ、様々な農産物が市(町)で作られていることに関心をもたせる。 ・給食の写真を見せ、身近に食べている野菜に注目させる。 ・栄養教諭などから市(町)の農産物を使った献立を紹介してもらい、自分たちにとって身近な野菜であることを実感させる。 ・個人の疑問や知りたいことを全体場で交流することを通して学習問題につなげる。 <p>【評】市(町)の農産物について話し合う活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・【資料】副読本、農事暦 ・農産物作りの作業過程を予想させる。 ・農事暦の活用は初めてなので、見方や読み取り方を指導する。 ・学習計画書を用意し、調べる内容や方法、手順、自分の考えなどを記入できるようにする ・教科書を活用して、インタビューの仕方やインターネットの使い方を確認させる。 ・疑問や気になることで出た意見を「見て調べること」「聞いて調べること」に分類し、調べる視点を焦点化する。 ・見学して分かったことは、発見カードにまとめることを伝え、見通しをもって見学に臨むように助言する。 ・見学のマナーや注意することを確認しておく ・撮影や質問内容などについて農家の人と事前に連絡を取っておく。 ・安全に活動できるように、補助担任や保護者の協力を得て見学に対応し、交通安全に万全を期すように配慮する。 ・土作りなどの栽培の秘密、地形や気候条件との関わり、施設設備などに見られる工夫、仕事の進め方、生産物の販売の工夫などを話してもらえるように依頼しておく。 ・農家の農作物作りに対する工夫・努力について、感じたことを記述させる。 ・必要に応じて、見学のお礼の手紙を書かせる |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6 農産物作りや農家の人の様子についてまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○農産物の作り方や働いている人の工夫や努力について話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> ・農産物を傷つけないように、手作業で収穫をしている ・おいしい農産物を食べてほしいと願っている ○農産物の他地域とのつながりについて調べる <ul style="list-style-type: none"> ・農産物の出荷先，出荷量 <p>7～8 見学・調査したことを基に，パンフレットを作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○実際のパンフレットを参考にして，パンフレット作りに必要な項目について考える。 ○市（町）の農家の願いや工夫についてまとめるパンフレットの名前，見出し，割付，掲載資料などを考える。 ○パンフレット作りをする。 <p>9 単元のまとめをし，学習の振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○作成したパンフレットを互いに見合い，市（町）の農業の様子や特色，農家の人々の願いや工夫についてまとめる。 <ul style="list-style-type: none"> ・農家の願いや工夫 ・自然条件とのかかわり ・他地域とのつながり ○まとめた内容を基に，グループや学級で話し合い，もう一度自分の考えをまとめたり学習を通した感想を発表し合ったりする。 | <p>【評】見学・調査した内容を記録する活動を通して，「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・【資料】市（町）の主な農産物の作られている場所と土地利用図，市（町）の農産物に関するパンフレット ・見学メモを基に話し合わせる。 ・農産物の作業過程を整理して，農家の人の農産物作りに対する工夫や努力を農家の人の願いと関連付けて考えさせる。 <p>【評】農家の人々の工夫や努力について話し合う活動を通して，「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他地域とのつながりを視覚的に捉えることができるように，農産物の出荷先を地図帳などで調べ，白地図に記入させる。 <p>【評】他地域とのつながりを調べ，まとめる活動を通して，「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・初めてのパンフレット作りなので，パンフレット作りの約束，書く内容などを指導する。 ・農産物作りの工夫や努力，願い，苦労，出荷先など学習した内容をパンフレットの中に表現させる。 <p>【評】農家の願いや工夫についてパンフレットにまとめる活動を通して，「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パンフレットを見せ合う方法として，グループで見せ合ったり，掲示して感想を書いた付箋紙を貼り付けたりする方法が考えられる。 ・教科書を参考にして，キーワードを使って考えたことや分かったことをまとめさせる。 ・農家の人々の願いや工夫，他地域とのつながりなど，学習を通して学んだことを基に，これからの地域社会の発展について考えるようにする。 <p>【評】話し合いや発表する活動を通して，「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

【 備 考 】