

単元名 武士による政治の安定

配当時間 5時間

- 単元の目標 (1) 江戸幕府の大名配置、武家諸法度や参勤交代などの大名支配、身分制度の確立、鎖国、外国との交流など、江戸時代となり武士による政治が安定してきたことを理解するとともに、イラストや地図などの各種資料を活用し、まとめることができる。
- (2) 江戸幕府の政策に着目し、大名の支配や人々の生活に与えた影響を考え、調べたことや考えたことを表現することができる。
- (3) 江戸幕府の政治の安定とその過程での問題点に気付く、大名支配の強化、身分制度の確立、外国との交流などの様子について関心をもち、意欲的に追究しようとする。

標準的な展開例

06030204_001

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 「大名行列のようす」の想像図を見て話し合い、単元の学習問題をつかみ、学習計画を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「大名行列のようす」の想像図を見て、気付いたことを発表する。 <ul style="list-style-type: none"> 多くの人が列になって歩いている 周りの人は頭を下げている 大名行列について知り、単元の学習問題をつかむ <ul style="list-style-type: none"> 多くの日数や費用がかかった ★江戸幕府はどのような政治を行ったのだろう 学習問題について予想し、話し合う。 予想を基にして、学習計画を立てる。 <ul style="list-style-type: none"> 調べる内容…江戸幕府の人々の支配の仕方、外国との関わり 調べる方法…教科書、資料集、図書資料、インターネットの活用 表現の仕方…ノートにまとめる <p>2 江戸幕府の大名支配の仕組みについて調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「おもな大名の配置」から、幕府がどのように大名を支配したのか読み取り、話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> 親藩、譜代、外様 「武家諸法度」から徳川家光の政治を読み取り、話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> 参勤交代 <p>3 江戸幕府の百姓や町人の支配体制について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科書の絵図から気付いたことを発表する。 <ul style="list-style-type: none"> 武士は刀をさしている 町人や百姓は仕事をしている 身分による暮らしの違いについて調べる。 <ul style="list-style-type: none"> 武士…名字、帯刀 百姓…農業 町人…商工業 差別された人々…服装、行事などで制約、社会や文化を支えた <p>4 キリスト教の禁止や鎖国について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 当時の貿易の様子について調べる。 鎖国について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> キリスト教の禁止 天草四郎、島原・天草一揆 <p>5 単元のまとめをし、学習の振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 外国との交流について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> オランダ、朝鮮通信使 琉球王国やアイヌ民族との関わり 学習問題について自分の考えをまとめ、学習の振り返りをする。 	<ul style="list-style-type: none"> 教科書P.132～133の「大名行列のようす」の想像図を見せ、人数の多さ、持っている物の違い、見ている人の様子、城下町と宿場町の様子の違いなどに注目させる。 【評】想像図を見て話し合う活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。 大名行列が江戸に到着するまでに多くの日数と費用を要したこと、なぜこのようなことをさせたのかという疑問を出させ、学習問題へとつなげる。 教科書P.136の「おもな大名の配置」を見せ、大名の種別を確認し、配置の理由を考えさせる。 外様は江戸から遠いところに、御三家や親藩や譜代は江戸周辺や本州の中央部に、重要な場所は幕府の直轄領としたことに気付かせる 参勤交代などの各政策の目的が、幕府の政権安定につながっていることに気付かせる。 教科書P.138の絵図からそれぞれの服装や仕事の特徴を捉えさせる。 それぞれの身分についての特徴や暮らしについて調べさせる。 差別された人々については、職業を基にした差別も行われていたことを補足する。 教科書P.140の「日本とアジア各地との貿易」の資料や、「朱印状」の資料から、アジアの国々と貿易を行っていたことを押さえる。 貿易が盛んになったことでキリスト教が入ってきたことや、キリスト教信者が増えることで幕府の支配体制が崩れることを恐れたことを読み取らせる。 【評】鎖国やキリスト教の禁止について調べる活動を通して、「知識・技能」を評価する。 大名や医師はオランダ人に西洋の様子を尋ねていたことを押さえる。 教科書P.143の「朝鮮通信使出した料理」から、幕府がもてなしていることを読み取らせ、外国の様子を知りたがっていたことを捉えさせる。 幕府の支配体制の工夫や、鎖国をしている中でも外国との関わりをもち、他国の情報を得て取り入れていったことなどをまとめさせる

【評】自分の考えをまとめる活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。

【 備 考 】

島原・天草一揆のあった地方は2018年「長崎と天草地方の潜伏キリシタン関連遺産」として、首里城は2000年に「琉球王国のグスク及び関連遺産群」として、世界遺産に登録されたことにも触れる。