

## 単元名 江戸の社会と文化・学問

配当時間 6時間

- 単元の目標 (1) 江戸時代の百姓や町人の様子を手掛かりに、産業が発達したことや、町人文化が栄えていったことを理解するとともに、絵図や各種資料などから調べたことをまとめることができる。
- (2) 当時の百姓や町人の暮らし、町人文化の広がり、新しい学問について、産業の発達や社会の安定と関連付けて考え、調べたことや考えたことを表現することができる。
- (3) 江戸時代の産業の発達により町人が力を付けてきたことや、町人の文化が栄え、新しい学問が起ったことなどを意欲的に追究しようとする。

## 標準的な展開例

06030205\_001

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 江戸のまちの様子の絵図を見て話し合い、単元の学習問題をつかみ、学習計画を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○江戸のまちの様子や町人人口の変化のグラフを見て、気付いたことや思ったことを発表し、学習問題をつかむ。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・たくさんの人でにぎわっている</li> <li>・武士の行列がある</li> <li>・外国の服装をした人たちの行列がある</li> <li>・船でたくさんの物が運ばれてきている</li> <li>・江戸の町人人口が1721年から急に増えている</li> </ul> </li> </ul> <p>★江戸時代の暮らしは、どのように変化していったのだろう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○学習問題について予想し、話し合う。</li> <li>○予想を基にし、学習計画を立てる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・調べる内容…人々の工夫や努力、町人の暮らし、町人文化、国学と教育、蘭学</li> <li>・調べる方法…教科書、資料集、図書資料、インターネットの活用</li> <li>・表現の仕方…ノートにまとめる</li> </ul> </li> </ul> <p>2～3 人々の暮らしについて調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○百姓の生活の工夫について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・農具の進歩</li> <li>・地域の風土を生かした商品作物、特産物</li> </ul> </li> <li>○力をつけた町人について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・商品売買の工夫、加工商品</li> <li>・五街道の整備、江戸・大阪間の航路の確立</li> </ul> </li> </ul> <p>4～5 町人文化と新しい学問について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○町人の好みに合った文化について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・歌舞伎や人形浄瑠璃（近松門左衛門など）</li> <li>・浮世絵（歌川広重など）</li> </ul> </li> <li>○国学や教育について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・国学（本居宣長）</li> <li>・寺子屋で読み・書き・そろばん</li> <li>・町民・農民の子どもが通う</li> </ul> </li> <li>○蘭学について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・オランダ語人体解剖書の翻訳『解体新書』（杉田玄白 前野良沢）</li> <li>・日本全国を歩いた測量、正確な日本地図（伊能忠敬）</li> </ul> </li> </ul> <p>6 単元のまとめをし、学習の振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○学習問題について自分の考えをまとめ、話し合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書P. 144～146の絵図を手掛かりに、人々の生活の様子について意見を出させることで人々の暮らしに関心をもたせる。</li> <li>・教科書P. 147の「江戸の町人の人口の変化」のグラフから、なぜ急に人口が増えたのかという疑問をもたせることで、江戸時代の暮らしがどのように変わったのかという学習問題に対する関心を高めさせる。</li> </ul> <p>【評】絵図やグラフを基にして話し合う活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・豊かな生活を送るために、収穫量を増やしたり、技術を磨いてよく売れる特産物を作り出したりする工夫を施し、各地からの商品流通が盛んになったことを捉えさせる。</li> <li>・街道や航路の整備によって物流の量が増え、町人が多額の富を得るようになったことを捉えさせる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・現代まで続く伝統文化がこの時代に形成されてきたことに触れ、継承していく重要性について触れる。</li> <li>・広重に影響を受けたゴッホに代表されるように、町人文化が外国にまで影響を与えたことを確認する。</li> <li>・武士は主に藩校、庶民は寺子屋を通して、広く学問が広まったことを捉えさせる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書P. 157の日本地図と現在の日本地図とを比較させ、正確な測量であったことを確認できるようにする。</li> </ul> <p>【評】文化や学問を調べる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書P. 157を参考にまとめさせる。</li> </ul> <p>【評】江戸時代の暮らしの様子についてまとめ話し合う活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p>

## 【 備 考 】