

単元名 調べて分かったことを話そう

配当時間 8時間

- 単元の目標 (1) 相手を見て話したり聞いたりするとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方に注意して話することができる。
- (2) 目的を意識して必要な事柄を選び、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるよう話の構成を考えることができる。
- (3) 話の中心や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫し、調査の報告をしようとする。

標準的な展開例

04010307_001

【教材名】調べて話そう、生活調査隊 (下 P.112～P.116)

【準備等】アンケート用紙、資料を書く紙、指導者用CD、デジタル教科書

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 学習の見通しをもつ。</p> <p>★生活に関する疑問をグループで調べて、分かったことを発表しよう。</p> <p>○教科書(P.112)を読み、身近な生活の中にある疑問を出し合う。</p> <p>○学習課題をつかみ、学習計画を立てる。</p> <p>2～3 調べたいことを決め、調べる。</p> <p>★調べたいことを決め、アンケートを取ろう。</p> <p>○自分やみんなの生活について、感じていることを出し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・睡眠について ・食生活について ・放課後の過ごし方について ・読書について <p>○グループで一つ調べたいことを決める。</p> <p>○アンケート調査をした経験を生かし、調べたいことについてアンケートを作る。</p> <p>○アンケート調査をする。</p> <p>4 アンケート結果から資料を作る。</p> <p>★アンケート結果を整理し、資料を作ろう。</p> <p>○アンケート結果を整理し、分かったことを明確にして、グラフや表にまとめる。</p> <p>5～6 調べて分かったことを発表する準備をする。</p> <p>★発表の準備をしよう。</p> <p>○教科書(P.115)「発表の例」を読んだり、音声CDや指導者用デジタル教科書で聞いたりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・呼びかけ ・間の取り方 ・声の強弱 <p>○発表原稿を作る。</p> <p>○自分の担当部分をどのように発表するかを考えて、練習する。</p> <p>7～8 発表し、感じたことを伝え合い、学習を振り返る。</p> <p>★調べたことを発表しよう。</p> <p>○調べたことを発表し、感想を伝え合う。</p>	<p>・話すことに関するこれまでの学習を想起させる。</p> <p>・教科書(P.112)下段「学習の進め方」を確認させる。</p> <p>・疑問に思っていることについて出させる。</p> <p>・教科書上(P.96～97)「アンケート調査のしかた」を確認させる。</p> <p>・教科書(P.113)下段「アンケートの例」を参考にさせる。</p> <p>・回答をおおまかに予想して問いを作るようにさせる。</p> <p>【評】アンケートを作る活動を通して、目的を意識して材料を集める「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>【評】アンケート調査をする活動を通して、見通しをもって調べる「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・教科書(P.114)下段「資料の例」を参考にさせる。</p> <p>・グラフや表など、分かりやすく伝わるものを選ぶようにする。</p> <p>【評】アンケート結果を整理する活動を通して集めた材料から必要なことを選ぶ「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・発表の仕方で工夫されていることについて、気を付けて聞くようにさせる。</p> <p>・「初めー中ー終わり」の構成を意識して原稿を作らせる。</p> <p>・「中」で作った資料を提示し、説明させる。</p> <p>【評】発表原稿を作る活動を通して、話の中心が明確になるように構成を考える「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・発表の工夫を意識して、練習をさせる。</p> <p>・グループで聞き合い、お互いにアドバイスをし合うようにさせる。</p> <p>【評】発表の練習をする活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・質問したり感想を言ったりできるように、自</p>

- 「ふりかえろう」で単元の学びを振り返る。

分の生活と比べながら聞くことを伝える。

- ・友達の感想から自分の考えが正しく伝わっているかを考える。

【評】発表する活動を通して、言葉の抑揚や間の取り方に注意する「知識・技能」を評価する。

- ・「たいせつ」「いかそう」で身に付けた力を押さえる。

【 備 考 】