

単元名 本は ともだち1

配当時間 1時間

単元の目標 (1) 読書に親しみ、いろいろな本があることを知ることができる。
(3) 読書に親しみ、気付いたことを発表しようとする。

標準的な展開例

02010103_001

【教材名】図書館たんけん (上 P. 28～P. 29)

【準備等】簡単な図書館地図

学 習 活 動	留 意 事 項 な ど
<p>1 図書室で見附けたい本を工夫して探す。</p> <p>★図書室の本の並び方を見付けて、読みたい本を探そう。</p> <p>○本の並び方を見付けるという学習課題をもつ。</p> <p>○図書室へ行き、どのように本が並んでいるか各自で見回り、気付いたことを発表する。</p> <p>○教科書 (P. 29) の三冊の本を探す。</p> <p>○自分の見附けたい本を決め、探す。</p> <p>○学習を振り返る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・読書サポーターや司書等がいれば、連携して行う。 ・図書室には、自分の読みたい本が効率よく探せるような工夫があることを伝える。 ・分かったことを簡単な図書室地図に書き込ませ、それを基に発表させる。 ・教科書 (P. 29) 「本の分け方」「本のならべ方」を確認させ、図書室の本の配置に気付かせる。 <p>【評】図書室の利用方法を知り、気付いたことを発表する活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・分類番号から探させたり、あいうえお順から見付けさせたりする。 ・題名や作者名、分類番号シールに着目させて探させる。 <p>【評】読書に親しみ、いろいろな本があることを知る活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本を探すときに何に気を付けるとよいかを考えさせ、発表させる。

【 備 考 】