

## 単元名 生活の中で読もう

配当時間 2時間

- 単元の目標 (1) 言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにすることができる。
- (2) 目的を意識して、中心となる語や文を見付け、パンフレットを読んで理解したことに基づいて感想や考えをもつことができる。
- (3) 読んで理解したことについて基づいて感想や考えをもち、パンフレットの工夫について話し合おうとする。

## 標準的な展開例

04010203\_001

【教材名】パンフレットを読もう (上 P. 120～P. 123)

【準備等】パンフレット

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 パンフレットについて気付いたことを話し合う。</p> <p>★パンフレットを読んで話し合おう。</p> <p>○身の回りでどんなパンフレットを見たことがあるかを紹介し合う。</p> <p>○教科書 (P. 120) を読み、パンフレットの特性を捉える</p> <p>○教科書 (P. 122～123) のパンフレットを読み、気付いたことを話し合う。</p> <p>2 パンフレットの工夫について話し合う。</p> <p>★パンフレットの工夫を考えよう。</p> <p>○知りたい情報を得るためには、パンフレットをどのように読めばいいか考える。</p> <p>○パンフレットの工夫について話し合う。</p>	<p>・事前に何種類かパンフレットを集めておく。</p> <p>・パンフレットに共通することを考えさせる。</p> <p>・パンフレットのよさに注目させる。</p> <p>【評】パンフレットを読む活動を通して、語彙を豊かにする「知識・技能」を評価する。</p> <p>・教科書 (P. 121) ②を例にして考えさせる。</p> <p>【評】パンフレットを読む活動を通して、必要な語や文を見付ける「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・パンフレットは、作られた目的や伝えたい相手に応じて工夫されていることを押さえる。</p> <p>【評】パンフレットの工夫について考える活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>【評】パンフレットの工夫について話し合う活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p>

【 備 考 】