

## 単元名 具体的な事実や考えをもとに、提案する文章を書こう

配当時間 10 時間

- 単元の目標 (1) 文章の構成や展開、文章の種類とその特徴について理解することができる。  
 (2) 筋道の通った文章になるように文章全体の構成や展開を考え、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。  
 (3) 筋道の通った文章となるように文章全体の構成を考え、提案する文章を書こうとする。

## 標準的な展開例

06010115\_001

【教材名】 私たちにできること (P. 70～P. 75)

【準備等】 知多の友、清書用の紙、付箋

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 学習の見通しをもつ。            ★具体的な事実や考えをもとに、提案する文章を書こう。            ○教科書(P. 71)を参考にし、自分たちが取り組めそうなテーマを探す。            ○グループで話し合って提案するテーマを決める。</p> <p>○学習の進め方を確認する。</p> <p>2 提案する文章を書くための資料を集める。            ○図書館やインターネットで調べたり、インタビューしたりして資料を集める。</p> <p>3～4 提案内容を整理し、文の構成を考える。            ○提案内容について、話し合って整理する。            ・提案する理由            ・提案するテーマについての現状と問題点            ・解決方法や提案の効果 など</p> <p>5 提案する文章の構成を考える。            ○話し合って整理したことを付箋に書き、知多の友(P. 12)の構成表に貼る。</p> <p>6～8 提案する文章を書く。            ○内容のまとまりごとにグループで分担して、下書きをする。            ○下書きをグループで読み合い、検討して清書する。            ・現状や問題点を整理し、提案理由を明確にして書いているか。            ・提案の内容が問題点をふまえた具体的なものになっているか。            ・具体的な解決方法や提案したことが実現すると、どんな効果があるのかを書いているか。            ・分かりにくい言葉や表現はないか。            ・表記(漢字・句読点など)のまちがいや、長すぎて読みにくい文はないか。</p> <p>9～10 書いた文章を他のグループと交流し、学習のまとめをする。            ○他のグループの提案書を読む。            ○提案書を読んで、よいところを伝え合う。            ・分かりやすいところ            ・説得力があるところ</p>	<p>・本単元は「知多の友」に掲載されているので十分に活用したい。</p> <p>・知多の友(P. 9)を活用する。            ・学校生活を振り返らせ、取り組めそうなことや、取り組みたいことを考えさせる。            【評】身の回りの問題について考え、解決のために提案する文章を書くということに関心を持ち、グループで協力して考えをまとめようとする活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・知多の友(P. 10)を活用する。            ・提案の根拠となる情報や、問題の解決方法などにつながる情報を集めさせる。            ・資料の出典を明らかにさせておく。            ・グループで役割分担して資料を集めさせてもよい。            【評】提案する文章を書くために必要な資料を集める活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・知多の友(P. 11)を活用する。            ・問題点や解決策など具体的な事例を取り上げるようにさせる。            【評】集めた資料から書くことを選び、伝えたいことを明確にする活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・知多の友(P. 12)を活用する。            ・提案のきっかけや内容の骨子を確認しながら組み立てを考えさせる。            ・教科書(P. 68)「情報と情報をつなげて伝えるとき」も参考にさせる。            【評】文章の構成を考える活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・知多の友(P. 13～15)を活用する。            ・教科書(P. 72)「提案するときに使う言葉」を参考にさせる。            ・内容や書き表し方の工夫について話し合わせる。            ・知多の友(P. 16)を活用する。            【評】筋道の通った、分かりやすい文章になるように書き表し方を工夫して書く活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>【評】グループで話し合って清書する活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・知多の友(P. 16～17)を活用する。            【評】提案書を読み、よいところを伝え合う活動を通して、表現の工夫に気付く「知識・技</p>

- ・効果的な表現 など
- 「ふりかえろう」で単元の学びを振り返るとともに、「たいせつ」「いかそう」を読んで、身に付けた力を押さえる。

能」を評価する。

【 備 考 】