

単元名 聞いて たのしもう

配当時間 2時間

単元の目標 (1) 神話の読み聞かせを聞き、我が国の伝統的な言語文化に親しむことができる。  
 (3) 神話の読み聞かせを聞き、感想を伝えようとする。

## 標準的な展開例

02010107\_001

【教材名】 いなばの 白うさぎ (上 P. 38～P. 40)

【準備等】 地域に伝わる昔話や神話の本

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 知っている昔話や神話について出し合い、「いなばの白うさぎ」を聞く。  ★昔話を聞いたり読んだりしよう。  ○知っている昔話や神話を出し合う。  ○挿絵からどんなお話を想像する。</p> <p>○「いなばの白うさぎ」の読み聞かせを聞く。</p> <p>○誰が出てきて、どんな出来事が起こったのかについて話し合う。  ○面白さを感じたところについて話し合う。</p> <p>2 自分の住む地方の昔話や神話などに興味をもち、図書館で本を探して読む。  ○教科書 (P. 40)の「この本読もう」を見て、知っている昔話について話し合う。  ○愛知県や知多半島に伝わる昔話を聞く。  ○図書館に行き、昔話や神話の本を探して読む。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでに読み聞かせなどで読んでもらった話を思い出させる。</li> <li>・オオクニヌシの髪型や服装が現代の人々と異なっていることに気付かせる。</li> <li>・児童にとって聞き慣れない言葉が少なくないので、読み聞かせは感情を込めてゆっくりはっきりと読み、児童の理解を助ける。</li> <li>・3部に分かれていることが分かるように、うさぎの回想部分は間を取って読む。</li> </ul> <p>【評】想像を広げて神話の読み聞かせを聞く活動を通して、我が国の伝統的な言語文化に親しむ「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・あらすじとともに、印象に残ったところやその理由などについても話し合わせる。</li> <li>・印象に残った場面を絵に描いて、ペアで感想を伝え合うなど、児童の実態に応じて話し合い活動を工夫する。</li> </ul> <p>【評】感想を伝え合う活動を通して、自分の印象に残った場面を伝えようとする「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本各地にさまざまな神話や昔話が伝わっていることに気付かせる。</li> <li>・教師が図書館などで用意した郷土の昔話や神話を読み聞かせする。</li> <li>・見つけた本を紹介させたり、交換して読ませたりして、関連読書を広げていく。</li> </ul> <p>【評】さまざまな神話や昔話に触れ、紹介し合う活動を通して、内容や感想を共有して、神話や物語に親しもうとする「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p>

【 備 考 】