

単元名 登場人物の変化を中心に読み、物語をしようかいしよう

配当時間 8時間

- 単元の目標 (1) 様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増やし、語彙を豊かにすることができる。
 (2) 登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わり結び付けて具体的に想像し、捉えることができる。
 (3) 登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わり結び付けて具体的に想像し、物語の魅力を紹介する文章を書こうとする。

標準的な展開例

04010214_001

【教材名】プラタナスの木 (下 P. 63～P. 76)

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 学習の見通しをもつ。 ★登場人物の変化を中心に読み、物語を紹介しよう。 ○教科書 (P. 63) で題名やリード文から物語を想像する。 ○学習課題をつかみ、学習計画を立てる。 ○「プラタナスの木」を読み、初発の感想を書く。</p> <p>2～3 「プラタナスの木」を読む。 ★場面の様子や出来事をまとめよう。 ○「プラタナスの木」のあらすじをつかむ。</p> <p>○場面展開から「マーちゃん」たちのプラタナスの木への思いの変化を捉える。</p> <p>4～5 話し合って考えを深める。 ★物語を読み深めよう。 ○物語の最初と最後での「マーちゃん」の変化を捉える。</p> <p>○「マーちゃん」が変わるきっかけとなった出来事について話し合う。</p> <p>○最後の場面での「マーちゃん」の気持ちや、「おじいさん」との再会の可能性について話し合う。</p> <p>6～7 物語の魅力について考え、紹介する文章を書く。 ★物語の魅力を紹介する文章を書こう。 ○登場人物の変化とそのきっかけを中心に、物語の魅力を紹介する文章を書く。</p> <p>○書いたものを友達と読み合い、友達の文章のよさやまねしてみたいところを伝え合う。</p> <p>8 学習を振り返る。 ○「ふりかえろう」で単元の学びを振り返る。</p> <p>○「この本、読もう」を読み、同じ年くらいの年の人物が出てくる物語について知る。</p>	<p>・これまでの物語の学習を想起させる。</p> <p>・叙述を根拠にして感想を考える、自分の体験から感想を考えるなど、根拠を明らかにして感想を書くようにさせたい。</p> <p>・どの部分に、どんな感想をもったのか、本文を要約したり引用したりしながら感想をまとめさせるとよい。</p> <p>・教科書 (P. 74) 下段「ノートの例」を参考に場面ごとの様子や出来事をまとめるとよい。 【評】様子や行動、気持ちの変化を表す語句を見付ける活動を通して、語彙を豊かにする「知識・技能」を評価する。</p> <p>・「プラタナスの木への思い」「ものの見方や考え方」の観点から読み取らせる。</p> <p>・教科書 (P. 74) 下段「考えを伝え合うときの言い方の例」を参考にさせる。 【評】物語を読み取る活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。 【評】登場人物の変化について話し合う活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・教科書 (P. 75) 下段「しようかいする文章の例」を参考にするとよい。 【評】紹介文を書く活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・「たいせつ」「いかそう」で身に付けた力を押さえる。</p> <p>・自分と同じくらいの年の人物が出てくる物語を読むときには、自分と照らし合わせながら読むとよいことを伝える。</p>

【 備 考 】