

単元名 熟語の意味

配当時間 2時間

- 単元の目標 (1) 4年生までに配当されている漢字を読むことができる。
 (3) 4年生までに配当されている漢字や熟語を正しく読んだり書いたりしようとする。

標準的な展開例

04010302_001

【教材名】 熟語の意味 (下 P. 84～P. 85)

【準備等】 漢字辞典, 国語辞典

学 習 活 動	留 意 事 項 な ど
<p>1 訓を手がかりにして、熟語の意味を考える。 ★訓を手がかりにして、熟語の意味を考えよう。 ○教科書 (P. 84) 上段のような例を提示する。</p> <p>○教科書 (P. 84) 下段を読んで、訓を手がかりにすると意味の分かる熟語について知る。 ○教科書 (P. 84) 下段の問題を考え、訓を手がかりにして熟語の意味を考える。</p> <p>2 熟語を漢字の組み合わせから熟語の意味を考える。 ★漢字の組み合わせを手がかりにして、熟語の意味を考えよう。 ○教科書 (P. 85) を読んで、熟語で構成する漢字の組み合わせについて知る。 ○漢字の組み合わせを手がかりに熟語の意味を考え、友達と説明し合う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・漢字辞典, 国語辞典を用意しておき、いつでも活用できるようにする。 ・2字以上の漢字でできた言葉を「熟語」ということを押さえる。 ・クラスの実態によって、実際に意味が分からなかった例を挙げるとよい。 ・熟語の読み方が分からない児童には、欄外の読み方を参考にさせる。また、訓が分からない児童には、漢字辞典を使って調べさせる。 <p>【評】 4年生までに習った漢字を読む活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国語辞典や漢字辞典を引き、熟語の意味と自分たちの説明が一致するか確かめさせる。 <p>【評】 漢字や熟語を読んだり書いたりする活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p>

【 備 考 】