

単元名 きょうみをもったことを中心に、しょうかいしよう

配当時間 8時間

単元の目標 (1) 様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増やし、話や文章の中で使い、語彙を豊かにすることができる。

(2) 目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約するとともに、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもつことができる。

(3) 文章を読んで理解したことに基づいて感想や考えをもち、紹介する文章を書こうとする。

標準的な展開例

04010304_001

【教材名】ウナギのなぞを追って (下 P. 87～P. 100)

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 学習の見通しをもつ。</p> <p>★興味をもったことを中心に、紹介しよう。</p> <p>○教科書 (P. 87) で、題名やリード文から説明的な文章の内容を想像する。</p> <p>○学習課題をつかみ、学習計画を立てる。</p> <p>○「ウナギのなぞを追って」を読み、初発の感想を書く。</p> <p>2 教材文を読み、内容を整理する。</p> <p>★「ウナギのなぞを追って」を読み取ろう。</p> <p>○何の調査について書かれ、どの調査はどんな結果になったのかを捉える。</p> <p>○教科書 (P. 96～97) 「もっと読もう」を読み、自分が興味をもったことを明確にする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・レプトセファルスの旅 ・一つの研究に長い年月がかかること ・次第になぞが解けていくこと <p>3～6 興味をもったことに沿って文章全体を読んで、要約する。</p> <p>★興味をもったことを中心に、要約しよう。</p> <p>○内容のまとまりごとに、興味をもったことに沿って大事な言葉や文を書き出す。</p> <p>○書き出した言葉を使ったり、自分の言葉を用いたりして文章を要約する。</p> <p>○友達と読み合う。</p> <p>7 教材文を紹介する文章を書く。</p> <p>★興味をもったことを中心に、紹介しよう。</p> <p>○興味をもったことに沿って読んだり、要約したりしたことを通して、筆者の調査についての感想をまとめる。</p> <p>○「何の話か」「要約」「感想」という構成で、教材文を紹介する文章を書く。</p> <p>○友達と紹介文を読み合う。</p> <p>8 学習を振り返る。</p> <p>○「ふりかえろう」で単元の学びを振り返る。</p> <p>○「この本読もう」で読書を広げる観点を確かめる。</p>	<p>・「これまでの学習」を参考に、説明的な文章の学習で学んだことを想起させる。</p> <p>・文章の読み取りと、要約を行うことを知らせる。</p> <p>・「なぞ」について想像させると、興味をもって読むことができる。</p> <p>・教科書 (P. 98) 下段の「文章への着目のしかたの例」を参考にさせるとよい。</p> <p>【評】文章を読み取る活動を通して、語句の量を増やす「知識・技能」を評価する。</p> <p>・教科書 (P. 98) 下段「整理の例」を参考にするとよい。</p> <p>・段落ごとに大事な言葉をまとめて書いておけるワークシートを準備するとよい。</p> <p>・要約するときには大切なことを確認しておく。</p> <p>【評】大事な語や文を見付けて要約する活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・興味をもったことによって要約が違ったものになることに気付かせる。</p> <p>【評】友達と読み合う活動を通して、感じ方に違いがあることに気付く「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>【評】興味をもったことに沿って読む活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・構成に気を付けて書かせる。</p> <p>・教科書 (P. 99) 下段「しょうかいする文章の例」を参考にさせる。</p> <p>【評】紹介文を書く活動を通して、語彙を豊かにする「知識・技能」を評価する。</p> <p>・自分と違うところや「いいな。」と思うところを伝え合わせる。</p> <p>【評】紹介文を読み合う活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・「たいせつ」「いかそう」で身に付けた力を押さえる。</p> <p>・生き物の謎に迫る本を紹介する。</p>

【 備 考 】