

単元名 進行を考えながら話し合おう

配当時間 8時間

- 単元の目標 (1) 様子や行動，気持ちや性格を表す語句の量を増やし，話や文章の中で使い，語彙を豊かにすることができる。
- (2) 目的を意識して伝え合うために必要な材料を選び，互いの意見の共通点や相違点に着目して，考えをまとめることができる。
- (3) 目的や進め方を確認し，司会などの役割を果たしながら，グループで話し合い，考えをまとめようとする。

標準的な展開例

03010209_001

【教材名】はんで意見をまとめよう (下 P. 34～P. 39)

【準備等】発表メモ，I Cレコーダー等，指導書付録C D，付箋

学 習 活 動	留 意 事 項 な ど
<p>1～2 学習の見通しをもつ。</p> <p>★話し合う目的を確認しよう。</p> <p>○教科書(P. 34)を読み，話し合う目的を確認する。</p> <p>○自分の考えを付箋に書く。</p> <p>○学習の計画を立てる。</p> <p>3 グループに分かれ，役割・進め方を確認する。</p> <p>★話し合いの役割を決めよう。</p> <p>○役割を決め，進め方を確認する。</p> <p>○話し合いの進め方をノートに書く。</p> <p>4 上手な話し合いの仕方を整理する。</p> <p>★上手な話し合いの仕方を考えよう。</p> <p>○上田さんのグループの話し合いを聞いて，上手な話し合いの仕方を整理する。</p> <p>5～7 グループで話し合い，意見をまとめる。</p> <p>★話し合いをして，本を一冊に決めよう。</p> <p>○本を一冊に決めるために，グループで話し合う。</p> <p>8 学習を振り返る。</p> <p>★学んだことを振り返ろう。</p> <p>○教科書(P. 39)「ふりかえろう」を基に，話し合いの仕方でもよかったところなどを伝え合う。</p> <p>○教科書(P. 39)「たいせつ」を読み，話し合いをするときに大事なことを確認する。</p> <p>○次に話し合いをするときに気を付けたいことをノートにまとめる。</p>	<p>・行事や学年・学級に実態に応じて，実際に活動できるような目的・内容にするとよい。</p> <p>・教科書(P. 34)の活動の流れを参考にさせる。</p> <p>・これまでの話し合い活動で学習したことを振り返らせ，班で意見をまとめる話し合いをすることを知らせる。</p> <p>・司会，記録，計時などの役割を決めさせる。</p> <p>・教科書(P. 35)「ノートのれい」を参考にさせる。</p> <p>・音声C Dやデジタル教科書，二次元コード「グループで話し合う」を視聴するとイメージが付きやすい。</p> <p>・司会と参加者が気を付けることを，整理させる。</p> <p>【評】話し合いの仕方について整理する活動を通して，「知識・技能」を評価する。</p> <p>・自分の役割を意識して，意見と理由を明確にして話し合いをさせる。</p> <p>・教科書(P. 36)下段を参考に，考えを書いた付箋を活用しながら，話し合いの様子を整理させる。</p> <p>【評】付箋などの操作で，考えを比較したり分類したりする活動を通して，「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>【評】自分の役割を意識して話し合いをする活動を通して，「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p>

【 備 考 】