

単元名 つづけよう②

配当時間 6時間

- 単元の目標 (1) 身近なことを表す語句の量を増やし、語彙を豊かにすることができる。
 (2) 話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもつことができる。
 (3) 楽しんで詩を音読したり、話を聞いて質問や感想を述べたり、言葉遊びを作ったりしようとする。

標準的な展開例

01010201_001

【教材名】 こえに だして よもう／ききたいな、ともだちのはなし／たのしいな、ことばあそび (上 P.98～P.103)

【準備等】 指導書付録CD (いちねんせいの うた、発表会の様子)、挿絵を拡大したもの、視写用の画用紙、発表メモ用ワークシート

学 習 活 動	留 意 事 項 な ど
<p>1 「いちねんせいの うた」を音読して、気付いたことを話し合う。 ★工夫して楽しく音読しよう。 ○教科書の挿絵を見て、気付いたことを話し合う。</p> <p>○「いちねんせいの うた」の範読を聞き、感想を話し合う。 ○範読に続いて全員で詩を読む。</p> <p>○「お気に入りの1行」を見付けて発表する。</p> <p>2 読み方を工夫して、「いちねんせいの うた」の音読の練習をする。 ○読み方を工夫して音読練習をする。</p> <p>○詩を視写して、様子を想像したり、気付いたことを話し合ったりする。</p> <p>○視写した文に1年生の自分の絵を添えて、工夫して音読する。 ○CDを聞き、「いちねんせいの うた」を歌う。</p> <p>3 「おはなしかい」を開くことを知り、発表準備をする。 ★友達の話をよく聞き、知りたいことを聞いたり、感想を言ったりしよう。 ○「おはなしかい」を開くことを知る。</p> <p>○夏休みの出来事を思い出して題材を決める。</p> <p>○知らせたいことの内容を考える。</p> <p>4 「おはなしかい」を開く。 ○発表の方法を知る。</p> <p>○「おはなしかい」を行う。</p> <p>○「おはなしかい」の感想を発表し合う。</p> <p>5 教科書 (P.102) を見て隠れている言葉を探す。 ★言葉遊びをしよう。 ○縦・横・斜めに隠れている言葉を探し、丸で囲む。</p> <p>○見つけた言葉をノートに書き、発表する。</p> <p>6 自分でも問題を作り、友達と出し合う。</p>	<p>・教科書 (P.98) の「このほんよもう」の「ちきゅうはメリーゴーラウンド」を読み聞かせてもよい。</p> <p>・2学期最初の単元なので、発言の仕方や聞くときの姿勢などを思い出させるようにする。</p> <p>・挿絵を拡大したものを掲示するとよい。</p> <p>・リズムを感じながら、元気に読ませたい。</p> <p>・声の大きさ、速さ、読む人数などを変えて工夫して音読させ、内容に合った読み方を考えさせるとよい。</p> <p>【評】詩を音読する活動を通して、語のまとまりや言葉の響きに気を付けて読む「知識・技能」を評価する。</p> <p>・「お気に入りの1行」は、何行か選んでもよいことにする。</p> <p>・音読の工夫が児童から出ない場合は教師から提示するが、児童の意見を取り入れながら行っていくとよい。</p> <p>・画用紙に書かせる。実態によっては、罫線を引いたものを準備するとよい。</p> <p>【評】話し合い活動を通して、場面の様子や登場人物の行動など内容の大体を捉える「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>【評】詩を音読する活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・「友達の夏休みの様子を、しっかり聞こう」という学習課題を確認する。</p> <p>・夏休みの出来事を思い出し、みんなに知らせたいという意欲をもたせる。</p> <p>・教科書 (P.100) を参考に、夏休みの経験を話す際の具体的なイメージをつかませる。</p> <p>・発表する内容をメモするワークシートを用意するとよい。</p> <p>・知らせたいことを絵に描いて準備したり、絵日記を活用したりしてもよい。</p> <p>・みんなが聞きやすい話し方 (声の大きさや速さ) を考えさせる。</p> <p>・教科書 (P.101) を参考に、聞く時の姿勢や質問の仕方、答え方に気付かせる。</p> <p>【評】「おはなしかい」の活動を通して、友達の発表に対して質問や感想を言う「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>【評】隠れている言葉を探す活動を通して、身近なことを表す語句の量を増やし、語彙を豊かにする「知識・技能」を評価する。</p> <p>・分類しながら板書するとよい。</p>

- 教科書（P.103）の表に自分で問題を作る。
- 友達と問題を出し合って楽しむ。

【評】問題を出し合う活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。

【 備 考 】