

単元名 お話を 読んで、しょうかいしよう

配当時間 9 時間

単元の目標 (1) 身近なことを表す語句の量を増やし、語彙を豊かにすることができる。  
 (2) 場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像することができる。  
 (3) 場面の様子に着目して登場人物の行動を想像し、物語の紹介文を書こうとする。

## 標準的な展開例

02010113\_001

【教材名】スイミー (上 P. 63～P. 76)

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 学習の見通しをもつ。  ★お話を読んで、感想をもとう。  ○教師または、CD等による範読を聞く。</p> <p>○学習の流れを確認する。</p> <p>○初発の感想を書き、交流する。  2～4 物語を読み、あらすじを書く。  ★どんなお話か、あらすじを書こう。  ○あらすじについて理解する。</p> <p>○作品の流れを確かめる。</p> <p>○スイミーの行動や会話に着目し、スイミーの人物像や出来事をまとめる。</p> <p>○あらすじをまとめる。</p> <p>5～7 物語を読み、場面の様子が分かる言葉を見付け、想像したことを話し合う。  ★お話の様子を想像しよう。</p> <p>○「はじめ」の部分を読み、想像したことを読み取り、話し合う。  ○「中」の部分を読み、スイミーの気持ちを様子が分かる言葉から想像させる。</p> <p>○「おわり」の部分を読み、大きな魚を追い出したスイミーたちの気持ちを想像させる。</p> <p>8 物語の紹介文を書く。  ★「スイミー」を紹介する文章を書こう。  ○紹介文の書き方を確認する。</p> <p>○教材文を読み、思ったことを書く。</p>	<p>・教科書 (P. 63) のリード文や挿絵から物語についての想像を広げさせたり、興味をもたせたりする。</p> <p>・教科書 (P. 26) 「おはなしをたしかめる」を振り返り、内容を確認させながら範読を聞かせるようにする。</p> <p>・物語を読み取った後、紹介文を書いて読み合うことを知らせ、学習の見通しをもたせる。</p> <p>・挿絵を手がかりにした感想発表もよい。</p> <p>・教科書 (P. 74, 156) を参考にして、あらすじについて確認させる。</p> <p>・教科書 (P. 74) 「お話のながれをたしかめる れい」を参考にして、初め、中、終わりという作品構成を理解させる。</p> <p>・初めの部分を読み、スイミーの人物像を捉えさえ、ノートにまとめさせる。</p> <p>・場面ごとに「できごと」と「スイミーがしたこと、言ったこと」を区別して、サイドラインを引かせ、ノートやワークシートに短い言葉でまとめさせる。</p> <p>【評】人物像や出来事をまとめさせる活動を通して、紹介文を書くために物語の内容を把握しようとする「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・教科書 (P. 76) を確認させ、あらすじをまとめるときに気を付けることを意識させる。</p> <p>・ノートを確認しながら、それぞれの出来事を短い言葉で書き、お話の順につなげさせる。</p> <p>【評】あらすじをまとめて書く活動を通して、出来事を短い言葉で書き、順につなげて分かりやすくまとめる「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・教科書の文章中から、様子を表す言葉を探して、出来事を想像させる。</p> <p>・教科書 (P. 74) 「たとえをあらわすことば」を確認し、想像を広げられるようにする。</p> <p>・スイミーにどんな言葉を掛けてあげたいかを考えさせることから想像させてもよい。</p> <p>【評】様子を表す言葉を見付ける活動を通して身近なことを表す語句の量を増やしたり、語彙を豊かにしたりする「知識・技能」を評価する。</p> <p>・挿絵を活用させ、みんなで大きな魚を追い出したことなどを想像しやすくする。</p> <p>【評】様子を表す言葉を基に、読む活動を通して、登場人物の行動を具体的に想像する「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・教科書 (P. 75) 「文しょうの れい」を参考にし、紹介文があらすじと思ったことを中心に書かれていることに気付かせる。</p> <p>・これまでの学習を通して、自分が一番感動したり、感心したりしたことを中心として感想を書かせる。</p> <p>【評】感想を書く活動を通して、大事な言葉や</p>

<p>○家の人へ「スイミー」の紹介文を書く。</p> <p>○自分の書いた紹介文を推敲する。</p> <p>9 紹介文を友達と読み合い、よいところを伝え合う。</p> <p>★「スイミー」のお話を紹介し合おう。</p> <p>○ペアでお互いの紹介文を読み合う。</p> <p>○学習を振り返る。</p>	<p>文を選んで感想を書く「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・あらすじと思ったことを組み合わせて、紹介文を書かせる。</li> <li>・短い言葉で書かれているか、話の内容が伝わるかなどを読み返させて確認させる。</li> </ul> <p>【評】紹介文を推敲する活動を通して、自分文を正しく直す「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分も真似したいなと思ったところや、あらすじが分かりやすかったところなど、友達の紹介文のよいところを見付けながら読むようにさせる。</li> </ul> <p>【評】紹介文を読み合う活動を通して、よりよい紹介文を書こうとする「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書 (P. 75)「ふりかえろう」で、学習の振り返りを行わせ、教科書(P. 76)「たいせつ」を確認させる。</li> <li>・図書室などにある、レオ＝レオニの他の作品を紹介し、読書意欲を高めさせる。</li> <li>・クラスや児童の実態に応じて、実際に家の人に渡したり読んで伝えたりする活動を入れてもよい。</li> </ul>
---	---

【 備 考 】