

単元名 つたわる言葉

配当時間

4時間

- 単元の目標 (1) ことわざや故事成語の意味を知り、使うことができる。
 (2) 目的を意識して、伝えたいことを明確にすることができる。
 (3) ことわざや故事成語の意味を知ろうとし、調べたことをまとめて書こうとする。

標準的な展開例

03010212_001

【教材名】 ことわざ・故事成語 (下 P. 56～P. 59)

【準備等】 国語辞典, ことわざ辞典, カード

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1～2 ことわざや故事成語について知る。</p> <p>★ことわざや故事成語の意味を調べよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○知っていることわざや故事成語を発表する。 ○教科書(P. 56)を読み, ことわざについて知る。 ○教科書(P. 57)にあることわざの意味を調べる。 ○教科書(P. 58)を読み, 故事成語について知る。 ○教科書(P. 58)の, 故事成語の意味や由来を調べる。 <p>3～4 ことわざ辞典を作る。</p> <p>★ことわざ辞典を作ろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○好きなことわざや故事成語の意味を調べる。 ○ことわざや故事成語の意味と文例をまとめたカードを作成する。 <p>○グループごとにカードを集め, ことわざ辞典を作る。</p> <p>○ことわざ辞典を読み合い, 感想を伝え合う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ことわざの本で調べるときは, 目次や索引を使わせる。 <p>【評】 ことわざの意味を調べる活動を通して, 「知識・技能」を評価する。</p> <p>【評】 故事成語の意味や由来を調べる活動を通して, 「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一人三つ程度調べさせる。 ・調べたことわざや故事成語の意味をカードにまとめさせる。 ・文例を考えさせ, カードに書かせる。 <p>【評】 ことわざや故事成語の意味や文例をまとめる活動を通して, 伝えたいことを明確にする「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>【評】 好きなことわざや故事成語の意味を調べまとめて書く活動を通して, 「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>【評】 ことわざや故事成語の意味を理解し, 文例を考える活動を通して, 「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どのような順で綴じるか話し合わせる。 ・教科書(P. 59)「この本, 読もう」を紹介し, 読書意欲へとつなげる。

【 備 考 】