

単元名 しょうかいして、感想をつたえ合おう

配当時間 12時間

単元の目標 (1) 様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増やし、話や文章の中で使い、語彙を豊かにすることができる。

(2) 相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にし、書き表し方を工夫することができる。

(3) 自分の考えとそれを支える理由の関係を明確にして、書き表し方を工夫し、紹介する文章を書くこととする。

標準的な展開例

03010306_001

【教材名】これがわたしのお気に入り (下 P.109～P.113)

【準備等】知多の友、作品の写真、清書用紙

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1～2 学習の見通しをもつ。</p> <p>★お気に入りの作品を紹介する文章を書き、感想を伝え合おう。</p> <p>○3年生の学習を振り返り、作った作品を発表し合う。</p> <p>○学習課題をつかみ、学習の計画を立てる。</p> <p>3～4 作品を選び、詳しく書き出す。</p> <p>★作品を選び、詳しく書き出そう。</p> <p>○自分が作った作品を思い出し、その中から紹介するものを選ぶ。</p> <p>○選んだ作品について詳しく書き出す。</p> <p>・工夫したところ、がんばったところ</p> <p>・自分や周りの人の感想</p> <p>5～6 組み立てメモを書く。</p> <p>★組み立てを確かめよう。</p> <p>○組み立てを確かめる。</p> <p>○教科書(P.111)「高山さんのメモの組み立て」を参考にし、組み立てメモを書く。</p> <p>7～10 紹介する文章を書く。</p> <p>★紹介する文章を書こう。</p> <p>○教科書(P.112)「しょうかいする文章のれい」を読み、文章を書くときのポイントを確認し、下書きをする。</p> <p>○推敲し、清書をする。</p> <p>11～12 書いた文章を読み合い、学習を振り返る。</p> <p>★感想を伝え合おう。</p> <p>○書いた文章を読み合い、書き方の内容の面から感想を伝え合う。</p> <p>○「たいせつ」「いかそう」「ふりかえろう」を読み、学習を振り返る。</p>	<p>・本単元は「知多の友」に掲載されているので十分に活用したい。</p> <p>・図画工作のまとめと関連して行くとよい。</p> <p>・知多の友(P.48)の学習の手順を読み、見通しをもたせる。</p> <p>・知多の友(P.49)を活用する。</p> <p>・教科書(P.110)「高山さんが書き出した例」を参考にし、マッピングを利用して書き出させる。</p> <p>・知多の友(P.50)を活用する。</p> <p>【評】詳しく書き出す活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・教科書(P.112)「しょうかいする文章のれい」を読み、文章の組み立てについて確認させる。</p> <p>・知多の友(P.51)を活用する。</p> <p>【評】組み立てメモを書く活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・「作品の説明」と「紹介したい理由」が分かるように、段落の分け方や説明の仕方を考えて書かせる。</p> <p>・知多の友(P.52～53)を活用する。</p> <p>【評】段落の分け方に気を付けて書く活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・よいところや、分かりやすいところを伝えさせる。</p>

【 備 考 】