

単元名 生活の中で読もう

配当時間 2時間

単元の目標 (1) 比類や分類の仕方を理解し、使うことができる。  
 (2) 文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもつことができる。  
 (3) ポスターを読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもち、友達と伝え合おうとする。

## 標準的な展開例

03010203\_001

【教材名】ポスターを読もう (上 P. 118～P. 121)

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 ポスターを見て、工夫していることについて話し合う。          ★ポスターの工夫を見付けよう。          ○ポスターについて知っていることを発表する。</p> <p>○教科書(P. 118)「ポスターのれい」を見て、工夫していると思うことを話し合う。</p> <p>2 二つのポスターを比べて読む。          ★二つのポスターを比べて、共通点や相違点を考えよう。          ○教科書(P. 120～121)の二つのポスターを比べて、どちらの方が参加したくなるか、話し合う。          ○二つのポスターを比べて、共通点や相違点をノートに整理する。</p> <p>○二つのポスターに相違点がある理由について話し合う。</p> <p>○学習を振り返る。</p>	<p>・校内に掲示されているポスターがあれば、参考にさせる。          【評】ポスターの工夫を見付けて話し合う活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・理由についても考えさせる。</p> <p>・「どちらにもあること」「どちらかだけにあること」「しめされ方がちがうところ」についてノートに分類させる。          【評】読み取ったことをノートにまとめる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・目的や知らせたい相手について考えさせる。          【評】二つのポスターの相違点を考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・学習の内容を踏まえて、改めて教科書(P. 118)「ポスターのれい」を見て、感じたことを発表させる。</p>

【 備 考 】