

## 単元名 生活の中で読もう

配当時間 3時間

- 単元の目標 (1) 文の中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係、話や文章の構成や展開、話や文章の種類とその特徴について理解することができる。
- (2) 目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりすることができる。
- (3) 必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりし、新聞記事を読もうとする。

## 標準的な展開例

05010203\_001

【教材名】新聞を読もう (P. 98～P. 102)

【準備等】新聞紙 (一般紙)

| 学 習 活 動   | 留 意 事 項 など   |
|---|--|
| <p>1 新聞の一面の構成を知り、新聞をいろいろな角度から見る。</p> <p>★新聞の特色を知り、よさやおもしろさを見付けて、生活や学習の中に取り入れよう。</p> <p>○教材文を読み、新聞の一面の構成を確認する。</p> <p>○新聞 (一般紙) を持ち寄り、どのような作りになっているか確かめながら読み、感想をノートに書く。</p> <p>○新聞のそれぞれの面に、どのような分野の記事が書かれているか調べる。</p> <p>○持ち寄った新聞紙をいろいろな角度から読む。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・面積が一番広い記事</li> <li>・身近なニュース</li> <li>・お気に入りコーナー</li> <li>・印象に残る写真</li> <li>・真っ先に読みたい記事</li> </ul> <p>○記事の中で自分が興味をもった話題について、グループ内でスピーチする。</p> <p>2 二つの記事を比べる。</p> <p>○二つの記事を読み比べて、書かれている内容の違い、受ける印象の違いについて考え、話し合う。</p> <p>○新聞について話し合ったことを基に、自分の考えをノートにまとめる。</p> <p>3 興味をもった記事を見付け、意見や感想をもつ。</p> <p>○一番興味をもった記事を選び、切り抜く。</p> <p>○選んだ記事を読んで、意見や感想を書く。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書(P. 99)の下を読み、逆三角形の構成について知らせる。</li> <li>・新聞を準備できない場合を考え、用意しておく。</li> <li>・多角的に新聞を読むと同時に、新聞のよさに気付かせていく。</li> <li>【評】新聞を読む活動を通して、効果的な構成に気付く「知識・技能」を評価する。</li> <li>・興味をもった記事を見せながら話をさせる。</li> <li>【評】新聞のよいところを見付けたり発表したりする活動を通して、新聞記事を読もうとする「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</li> <li>・見出しや写真の違いが読者に与える印象について話し合わせる。</li> <li>【評】二つの記事を読み比べる活動を通して、必要な情報を見付けたり、論の進め方について考える「思考・判断・表現」を評価する。</li> <li>・新聞記事の特徴や構成を知ったことと、比べ読みして気付いたことを整理させる。</li> <li>・見出しや写真に着目して読みたい記事を見付けさせる。</li> <li>・意見や感想を書き続けると、記事の内容に自分なりの思いや考えがもてるようになることを気付かせる。</li> </ul> |

【 備 考 】