

単元名 **すぐれた表現に着目して読み、物語のみりよくをまとめよう**

配当時間 **6 時間**

単元の目標 (1) 文章を朗読することができる。
 (2) 登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉え、全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりするとともに、意見や感想を共有し、自分の考えを広げることができる。
 (3) 表現の効果を考え、物語の魅力をまとめようとする。

標準的な展開例

05010311_001

【教材名】大造じいさんとガン (P. 219～P. 240)

【準備等】ワークシート

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 学習の見通しをもち、学習課題を設定する。 ★すぐれた表現に着目して、物語の魅力を伝え合おう。 ○これまで読んだ物語について、どんな魅力があったか発表する。 ○教師の範読を聞いて、印象に残ったことについて話し合う。</p> <p>2～3 物語の山場を捉え、情景を描いた表現の効果について考える。 ○「残雪」との関わりによって変化する「大造じいさん」の心情をまとめる。</p> <p>○「大造じいさん」の「残雪」に対する見方が、何がきっかけで、どう変わったか話し合う。</p> <p>○情景を描いた表現の効果について考える。</p> <p>4 印象に残った場面を朗読して聞き合う。 ○朗読したい場面を選び、練習をする。</p> <p>○朗読を聞き合い、感想を伝える。</p> <p>5 最も効果的な表現に着目して、物語の魅力についての考えを書く。 ○最も効果的に用いられていると感じる表現を考える。 ○表現の効果とその理由についてまとめる。</p> <p>6 書いた文章を読み合い、学習を振り返る。 ○書いたものを読み合い、感想を伝え合う。</p> <p>○学習を振り返る。</p>	<p>・発表された魅力を観点別に整理する。</p> <p>・朗読CDや、デジタル教科書の朗読音声を活用してもよい。</p> <p>・教科書(P. 238)で、「山場」の意味を押さえる。</p> <p>・「残雪」の様子や行動によって変化する「大造じいさん」の心情の変化に気付かせる。 【評】「大造じいさん」の心情の変化を考える活動を通して、描写を基に具体的に想像する「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・情景描写を見付けさせ、その表現がある場合とない場合を比べ、表現の効果について考えさせる。 【評】情景を描いた表現の効果について考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・自分の感じたことが伝わるように、朗読の仕方を考えさせる。 ・教科書(P. 238～239)「朗読するとき」を参考に練習させる。 【評】朗読する活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・教科書(P. 239)「物語のみりよくをまとめた例」を参考にまとめさせる。 【評】表現の効果とその理由についてまとめる活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・自分の考えと比べながら感想を聞かせる。 【評】書いた文章を伝え合う活動を通して、自分の考えを広げる「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・教科書(P. 240)「たいせつ」で身に付けた力を押さえ、「いかそう」でこれからの読書活動に生かそうとする視点をもたせたい。</p> <p>・教科書(P. 240)「この本、読もう」を参考にし、他の本に読み広げさせたい。</p>

【 備 考 】