

単元名 読んで感じたことをまとめ、伝え合おう

配当時間 7時間

- 単元の目標 (1) 様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増やし、文章の中で使い、語彙を豊かにすることができる。
- (2) 登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わり結び付けて具体的に想像し、感想や考えをもつことができる。
- (3) 文章を進んで読んで感じたことをまとめて伝え合い、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付こうとする。

標準的な展開例

04010309_001

【教材名】初雪のふる日 (下 P.119～P.138)

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 学習の見通しをもつ。</p> <p>★読んで感じたことをまとめ、伝え合おう。</p> <p>○教科書(P.119)で、題名やリード文から物語を想像する。</p> <p>○学習課題をつかみ、学習計画を立てる。</p> <p>○本文を読んで、初発の感想を書く。</p> <p>2 女の子にどんな出来事が起こったのかを確認しながら、全文を読む。</p> <p>★女の子に起きた出来事について読み取ろう。</p> <p>○どんな出来事が起きたかを読み取る。</p> <p>○物語の結びで、女の子がどうなったかを読み取る。</p> <p>3～4 場面の様子を表す言葉に着目して、女の子の様子や気持ちの変化を考える。</p> <p>★女の子の様子や気持ちの変化を読み取ろう。</p> <p>○女の子の様子や気持ちの変化について考える。</p> <p>・おばあさんの話を思い出したとき</p> <p>・よもぎの葉を見つけたとき</p> <p>・町の人に取り囲まれたとき</p> <p>○場面の様子を表す言葉に着目して読む。</p> <p>5 感じたことを文章にまとめる。</p> <p>★物語を読んで、感じたことを書こう。</p> <p>○全文を読み返し、どんな物語だと感じたか200字程度で書く。</p> <p>6 書いたものをグループで読み合う。</p> <p>★書いたものを読み合って感想を伝え合おう。</p> <p>○友達の文章を読み、感想を伝える。</p> <p>7 学習を振り返る。</p> <p>★学習を振り返ろう。</p> <p>○「ふりかえろう」で単元の学びを振り返る。</p> <p>○「この本、読もう」で読書を広げる観点を確かめる。</p>	<p>・「これまでの学習」を参考に、4年生で学習した物語について想起させる。</p> <p>・場面の区切りを確認する。</p> <p>・場面ごとの感想を簡単に書いておく。</p> <p>・場面ごとに発表させ、板書して分かりやすくまとめる。</p> <p>【評】女の子の気持ちの変化を読み取る活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・教科書(P.136)下段「着目する言葉や表現」を参考にする。</p> <p>【評】様子を表す言葉に着目して読む活動を通して、語彙を豊かにする「知識・技能」を評価する。</p> <p>・教科書(P.136～137)下段「考えをまとめた文章の例」を参考にさせる。</p> <p>・初発の感想との違いや、言葉や表現から感じたことなどを理由に挙げて書かせる。</p> <p>【評】感じたことを書く活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>【評】感じたことを書く活動を通して、理解したことに基づいて感想をもつ「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・物語の何に着目したか、どんな感想をもったかという観点で読むようにさせる。</p> <p>・自分の感想と比べて考えたことを伝えるようにさせる。</p> <p>【評】文章を読み合う活動を通して、感じ方などに違いがあることに気付く「思考・判断・表現」, 「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・「たいせつ」「いかそう」で身に付けた力を押さえる。</p>

【 備 考 】